



衢州职业技术学院
QUZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY

尚德弘毅
知行合一
孔祥坤



2024级 医学院人才培养方案

二〇二四年六月

目 录

护理专业三年制人才培养方案（2024 级）	1
护理专业两年制人才培养方案（2024 级）	32
中药学专业三年制人才培养方案（2024 级）	61
中医学专业三年制人才培养方案（2024 级）	89
针灸推拿专业三年制人才培养方案（2024 级）	116
助产专业三年制人才培养方案（2024 级）	145
医学院 2024 级人才培养方案（五年制）	175

护理专业三年制人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3~6 年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书举例
医药卫生 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	职业资格证书： 护士执 业资格证、救护员证 职业技能等级证书： 养老照护员、婴幼儿发 展引导员

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
养老护理员（首选）	人力资源和社会保障部	中级、高级	老年照护
婴幼儿发展引导员（首选）	人力资源和社会保障部	中级、高级	母婴护理
救护员证	衢州市红十字会	/	急危重症护理

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	门、急诊护理	接诊引导 门急诊治疗护理 院前抢救 办理住院手续	1.具备接待门、急诊患者入院的能力， 根据患者病情进行分诊，安排患者有序 就诊，对急诊患者做好初步的处置。 2.能做好急诊室物品的规范管理。 3.掌握门、急诊患者的治疗护理技能： 如给药、氧疗、吸痰等。 4.完成门、急诊患者的病情监测，及时 发现病情变化并配合医生进行处理。 5.具备配合医生对内科、外科、妇产科、 儿科常见急重症患者进行抢救的能力。 6.完成护送门、急诊患者住院治疗。	护理学基础 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理	护士执业资格 证书、救护员证 等

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
2	专科病房护理	入出院护理 基础护理 病情监测 治疗护理 病房管理	1.具备新患者入院护理的能力。 2.掌握出院患者出院护理和健康宣教 的技能。 3.掌握住院患者的基础生活护理技能： 如准备床单位、清洁护理、舒适与安全 护理、排尿护理、排便护理、基本饮食 护理等。 4.完成正确给药，观察药物疗效和副作 用，向患者做好用药宣教。 5.具备住院患者的治疗护理能力：如叩 背、雾化吸入、氧疗、吸痰、输血、疼 痛护理、冷热疗法护理、治疗饮食护理 等。 6.具备住院患者各种管道的护理能力： 如留置针、PICC 置管、中心静脉置管、 胸腔引流管、腹腔引流管、胆道“T”形 管、鼻胃管、导尿管等。 7.能进行住院患者各种标本的采集和 送检。 8.能协助患者做好各种辅助检查的准 备和检查后护理，做好相关健康教育。 9.具备监测住院患者病情，及时发现病 情变化的能力。 10.具备配合医生对病情突变或病情危 重患者进行积极抢救的能力。 11.完成病房的物品管理和消毒隔离工 作。 12.完成各种护理记录，建立患者的健 康档案。 13.具备临终患者及其家属的临终护理 能力。 14.能运用护理程序对内科、外科、妇 产科、儿科、老年科、传染科常见疾病 患者实施整体护理。	护理学基础 药物应用 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理	
3	手术室护理	手术患者准备 铺无菌台 手术配合 术后器械及环境 消毒灭菌	1.完成手术室环境的消毒灭菌工作。 2.完成手术室物品的规范管理工作。 3.具备对手术患者进行术前、术后访视 工作的能力。 4.完成术前的自身无菌准备工作。 5.能协助医生摆好患者手术体位。 6.具有洗手护士的手术配合的能力：铺 无菌手术台、清点手术器械和物品、术 中传递手术器械和物品等。 7.具备巡回护士的手术配合的能力：传 递手术物品、清点手术器械和物品、手 术室协调等。 8.能做好手术和麻醉复苏期间患者的 病情监测工作，及时发现病情变化，并 配合医生进行处理。	护理学基础 健康评估 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理	
4	ICU 护理	接待急危重症患 者入住 ICU 急危重症患者病 情监测 急危重症患者基 础护理 急危重症患者治 疗护理 ICU 病区管理	1.能接待急危重症患者入住 ICU。 2.完成 ICU 患者病情监测和记录，能及 早发现病情变化并配合医生进行抢救 配合。 3.具备 ICU 患者基础护理、给药护理、 呼吸机辅助呼吸护理、气管切开护理、 肠内肠外营养护理、心理护理等能力。 4.完成 ICU 物品的规范管理。 5.完成 ICU 病区的消毒隔离工作。 6.能做好急危重症患者专科或出科护理。	护理学基础 健康评估 内科护理 外科护理 急危重症护理	

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
5	机构/社区 养老护理	老年人健康评估 老年人生活照料 老年人基础护理 老年人康复护理 老年人康乐活动 老年机构管理	1. 具备评估老年人身心情况, 分析老年人的健康问题的能力。 2. 完成老年人的日常生活照料。 3. 具备老年人常见疾病护理的能力。 4. 具备老年人饮食营养和康复锻炼的健康指导能力。 5. 能带领老人进行康乐活动。 6. 能做好临终老人的临终关怀。 7. 完成建立和管理社区人群的健康档案。 8. 具备对常见慢性病老年患者进行访视, 指导家庭做好相应居家护理的能力。 9. 能对社区老年人开展健康教育活动。	健康评估 内科护理 外科护理 老年照护 失智老年人照护 康复护理技术 健康促进与慢病管理 中医适宜技术 互联网+护理 安宁疗护	养老护理员证书等
6	机构/社区 母婴保健	孕前保健 孕期保健 产前准备 产中配合 产后护理 产后恢复 新生儿护理	1. 具备针对孕妇产前心理辅导、营养指导、胎教指导和分娩知识教育的能力。 2. 掌握胎儿监护的技能。 3. 具备产褥期护理、产后恶露观察的能力。 4. 具备母乳喂养指导的能力。 5. 能进行产后月子餐制作。 6. 具备产妇产后康复操训练指导的能力。 7. 具备新生儿护理、新生儿病情观察、新生儿沐浴、新生儿抚触和新生儿智护训练的能力。 8. 能做好社区预防接种对象的预防接种工作。	健康评估 妇产科护理 儿科护理 母婴护理 母乳喂养指导 产后恢复	婴幼儿发展引导员证书等

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的医学知识底蕴，优秀的人文关怀能力、护理职业精神与创新思维，追求卓越的工匠精神，以及强大的职业适应力和持续进步能力；掌握护理专业知识与技术技能，面向各级医疗卫生、养老服务、母婴服务、社区卫生等领域（或岗位群），能够从事临床护理、养老护理、母婴护理、中医护理、社区保健等相关工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：能继承和传承中华民族优秀的文化传统，具备审美和人文素养，具备一定的心理学知识和法律知识。

(3) 职业素养：具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医药卫生职业精神，树立全生命周期健康服务理念，热爱护理事业，志愿为民众健康服务。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、奉献精神、创新思维。较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、人文社会科学和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识、专科护理核心知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的疾病概要、护理诊断、护理措施和护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 了解社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(8) 掌握一门外语和计算机文化基础知识，获得本专业鼓励取得的外语能力和计算机应用能力等级证书。

(9) 了解一定的科学研究知识。

3.能力

(1) 具有基础护理、临床各专科护理、急危重症护理等技能。

(2) 具有运用护理程序开展护理评估、分析健康问题、制定护理计划、实施整体护理、进行效果评价的能力。

(3) 能对急、危、重症病人进行病情监测、应急处理和配合抢救。

(4) 能运用预防保健知识，按照人的健康需求，为常见疾病患者及社区人群提供保健服务和健康宣教。

(5) 能应用基本中医适宜技术开展护理工作。

(6) 具有完整记录护理过程的能力。

(7) 具有良好的语言、文字表达和人际沟通能力。

(8) 具有基本的循证医学思维能力、一定的信息技术应用、信息检索、文献处理分析能力。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

按照“课堂筑牢理论之基→实训强化技能之根→社区展现奉献之实→机构预备就业之路”的思路，深入探索“一阶段夯实理论，一阶段锤炼技能，一阶段实习历练”的“四元协同、三级深化、医教相融”的人才培养模式，强调理论学习、技能锻炼和实习实践的相互融合，依据不同课程的特色要求，设计学生的学习流程，使学生的学习在课堂、实训基地、社区服务和合作机构之间有序轮换，实现理论与实践的无缝对接。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共 3 类。

课程体系如图 1 所示。

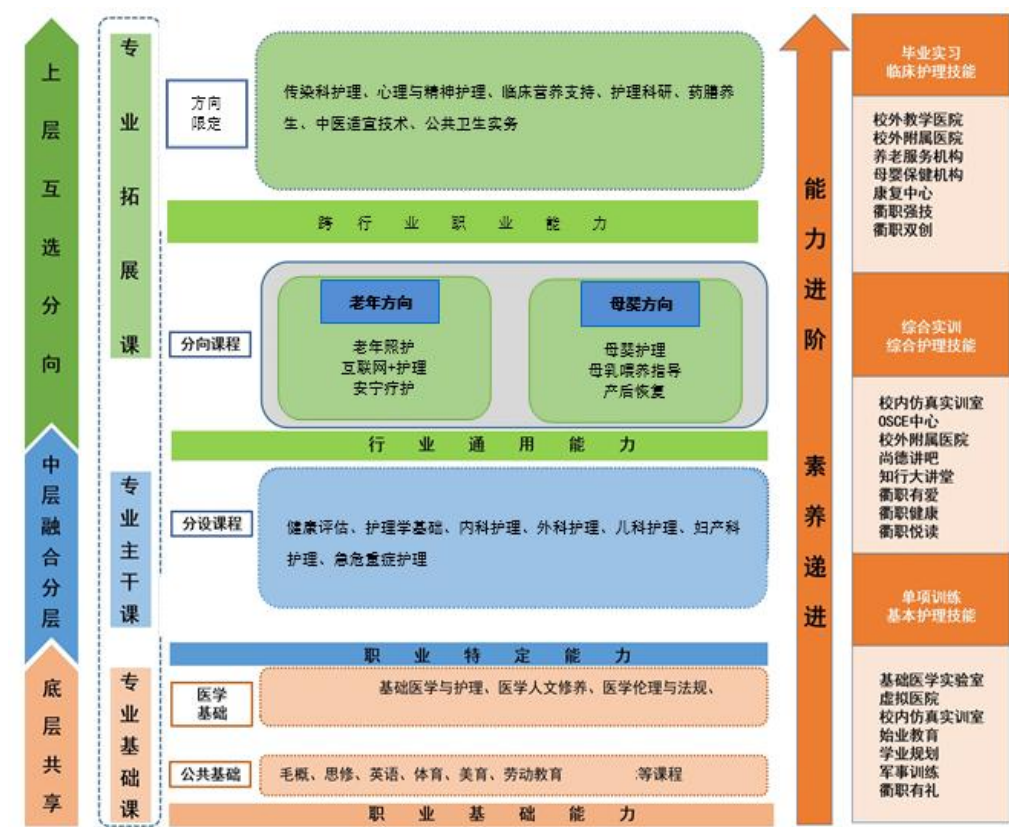


图 1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。

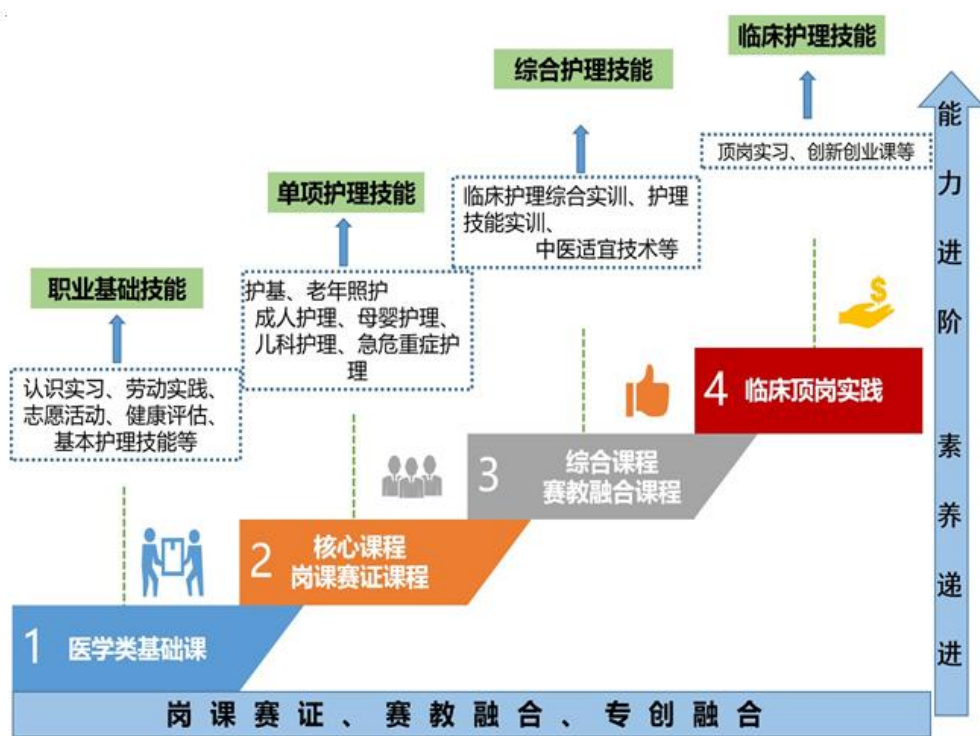


图 2 实践技能成长路线图

1. 通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、信息技术、外语、美育类等课程。

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、

精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全

理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）基础英语 AI

《基础英语 AI》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。通过本课程学习，学生能够在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面有所提升。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试介绍等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习。

（16）基础英语 A II

《基础英语 AII》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。本课程以《基础英语 AI》为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够基本达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养发展目标。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试辅导等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习，并具备一定的自主学习能力，完成慕课视频学习和英语等级考试备考。

（17）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》课程是一门面向我校所有专业一年级学生在第一学期或第二学期开设的通识限选课，旨在讲授中国传统文化、传承中华民族精神、弘扬中华优秀历史传统，引导学生主动探索中华优秀传统文化中的生活智慧、文化智慧、思想智慧，增强文化自信与文化自觉。主要教学内容包括三个模块，其中，生活智慧模块包括中华饮食与人文情怀、华夏衣冠与礼仪法度、身心养生与浩然气概；文化智慧包括语言文字与中国思维、生命关怀与中国情感、中华文脉与中国精神、风雅歌诗与中国气韵、书画园林与中国审美、非遗传承与中国创造；思想智慧包括成已达人的儒家思想、自然圆融的佛道思想、兼容并蓄的思想体系。

（18）美术欣赏

《美术欣赏》通过对美术作品、人物、艺术流派、风格与特征等赏析，结合各个专业特性与美术之间的交叉综合关系，增强对物象和形式的独特感受力，有效地提高学生的艺术审美鉴赏能力，使学生在艺术（美术）的世界里，受到高尚情操的熏陶，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。

（19）美术创作实践

《美术创作实践》是学校公共美育课的实践课程之一，针对非艺术专业学生开设的独立实践教学环节，结合美术欣赏理论认知，根据设定的实践模块项目，主要学习内容有关绘画构成实践、彩铅绘画创作、陶瓷图案纹样设计、剪纸实践等内容安排。该课程在美术鉴赏的理论素养基础上，着重培养与锻炼学生的基本动手实践绘画能力、艺术表现力，培养创新精神和创作能力，为培养德智体美劳全面发展的新时代大学生起到推动发展作用。

（20）信息技术

《信息技术》课程是面向所有专业限选开设的一门通识课，以各专业的人才培养目标和当前社会职业岗位的需求为导向，通过计算机应用和人工智能知识学习、技能训练和综合应用实践，培养学生增强信息意识和人工智能思维，自觉使用信息技术解决学习和工作中实际问题的能力。课程内容由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包括计算机应用基础知识，拓展模块包括人工智能相关知识与应用。信息技术课程教学紧扣专业核心素养和课程目标，通过对信息进行加工、处理和展示交流的实践操作、与本专业相关人工智能应用案例学习，培养学生利用信息技术解决实际问题的能力，了解人工智能在数字人文、数字经济、社会科学等中的应用。

2. 专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础（平台）课：专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括人体形态、人体机能、生物化学、病原生物与免疫、药理学、医学人文修养、医学伦理与法规。

① 人体形态

《人体形态》是面向护理专业群开设的，以人体解剖学为主干，对人体解剖学、组织胚胎学及病理解剖学的教学内容进行优化和整合而形成的一门十分重要的医学基础课程。本课程是为进一步适应高职教育教学要求，突出同学们以“能力培养”为本位的思路，以临床疾病与问题为先导，以解剖学为主线构建，指导同学们学习时要以临床问题为线索，密切联系临床知识，为解决临床问题服务，培养解决问题、分析问题的能力。

② 人体机能

《人体机能》是医护康养专业群的一门重要专业基础课程，是研究机体生命活动规律、疾病发生发展规律的科学。本课程贯彻职业教育类型教育新理念，对标《高等职业学校护理专业教学标准》和《护士执业资格考试大纲》，通过医护康养职业能力重构和岗位职业能力分析，以人体生理学为主干，对人体生理学、病理生理学的教学内容进行优化和整合而形成的一门医学基础课程。

③ 生物化学

《生物化学》课程是一门专业基础课，主要学习内容有人体的化学组成、人体内的物质代谢、疾病产生的分子机理等，在培养护理、助产人才中起到非常重要的作用。

④ 病原生物与免疫

《病原生物与免疫》是一门连接基础医学与临床医学的重要医学基础课程，主要学习内容病原生物与免疫两大模块。病原生物部分主要研究与人类疾病有关的病原生物的生

物学特性、生命活动规律、致病机理、机体的抗感染免疫、实验室诊断及特异性预防；免疫部分主要讲授常见免疫学疾病的免疫学机制、免疫学检测及治疗方法。《病原生物与免疫》教学创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，能够帮助同学们更好理解感染性疾病的发病特点、临床表现、病原学诊断和防治，树立无菌操作、预防院内感染的观念，在培养学生在日常生活中是否能够选择合适的消毒灭菌方法控制病原生物感染和传播，更好理解临床疾病的发病机制，运用免疫学理论和技术进行疾病的诊断、预防和治疗方面起到了至关重要的作用。

⑤药理学

《药理学》是护理专业一门必修基础课，研究护理人员在临床合理用药的地位和任务，其不仅介绍药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物护理用药注意事项等相关内容。其主要任务是使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能，为学习医学相关专业知识、技能及做好临床护理工作打下一定基础并养成良好的职业素养。

⑥医学人文修养

掌握伦理道德修养、人际关系修养、文化传统修养、美学修养与礼仪、批判性思维修养等。通过学习，使学生掌握一定的美学知识，提高学生的文化品味和审美情趣，培养学生的人际沟通能力、批判性思维能力等；使学生成为具有良好的职业道德和职业品质、具有较高文化素质和综合素质的高素质技术技能人才。

⑦医学伦理与法规

《医学伦理与法规》是一门专业基础课程，内容包括医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的伦理执业规范，使学生增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益，促使学生形成正确的职业价值观、优良的医学职业道德品质和良好的执业规范。

(2) 专业核心课：专业核心课是由护士从事临床护理及养老护理、母婴护理岗位所必需的课程组成，包括健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

①健康评估

《健康评估》课程是护理专业学生的核心课程，是帮助学生将医学基础知识、护理学基础知识过渡到临床护理学知识的重要课程。其课程目标在于培养学生以整体护理理念为指导，全面、系统、准确、动态地对护理对象的健康相关资料进行收集、分析和整理，确

定其现存或潜在护理问题的能力。随着护理教育改革的深入，临床工作中整体护理程序的应用和普及，健康评估的重要性在护理工作实践中日益突出，是各项护理专科工作实践的基础。

②护理学基础

掌握医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、病人的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术；危重病人的病情观察及抢救技术、临终病人的护理技术；病案管理与护理文件的书写。

③内科护理

《内科护理》是临床护理的主干课程，是国家护士执业资格考试必考课程，是完成内科护理典型工作任务即对内科常见疾病患者进行护理评估，提出护理诊断，制订护理计划，实施护理措施，进行护理评价的项目化课程，属于护理专业的必修课程之一。它集理论与实践于一体，直接服务于临床护理实践，其服务对象由青少年、青年、中老年至高龄老人，以老年患者居多。通过本课程学习，学生能较为全面地获得内科常见病、多发病防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，初步具备运用护理程序对内科患者实施整体护理的能力，能提供内科疾病预防、疾病护理、重症救护和健康促进等健康照护服务，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理服务理念。

④外科护理

《外科护理》本课程对接外科临床护理岗位、全国职业院校护理技能大赛、护士执业资格证书考试要求，是一门“岗课赛证”全面融通课程。先导课程有专业基础课、护理通用课，后续为临床实习。课程对护理与助产专业学生的综合职业能力培养起着重要支撑作用，属于护理、助产专业的职业能力核心课程。本课程总学分为7分，计划学时数为112学时。通过本课程的学习，学生能初步掌握围手术期基本护理技术、外科各专科疾病护理技术，能以“人的健康为中心”理念、应用护理程序为外科常见疾病病人提供优质整体护理。

⑤妇产科护理

《妇产科护理》是临床护理的主干课程，是国家执业护士资格考试必考课程，属于护理专业的必修课程之一，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术，围绕孕产妇、胎儿、新生儿及常见妇科病人，本着企业需求组织教学内容，为进行妇产科整体护理提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技能型人才提供保障。课程教学目标始终对接妇产科护理人力资源能力结构的新变化，以满足学生职业成长和生涯发展新需求，实现供给需求融合。通过本课程学习，学生不仅要具备运用护理程序

与护理技能对妇女的健康问题、疾病问题提供服务的能力，还要牢固树立《热爱生命、关心病人、热爱本职工作》的职业情感。

⑥儿科护理

《儿科护理》课程是高职护理专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的必修课程。通过对儿童年龄分期、生长发育、儿童营养、儿童常见病的护理等内容的学习，培养关爱儿童健康成长，具备全面的儿童护理知识、娴熟的儿童护理技能、有效的人际沟通技巧，有坚定的家国情怀，良好职业素养和用心呵护儿童健康成长的儿科护理技术技能人才。

⑦急危重症护理

《急危重症护理》是高职护理专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的必修课程。其以挽救生命、减少伤残、提高抢救成功率及生命质量为目的，以现代医学、护理学专业理论为基础，是研究急危重症患者急救和特别监护的综合性应用学科。本课程的学习对护理、助产专业学生的综合职业能力和职业素养形成起主要支撑作用，在培养学生的急救意识及急危重症病人的急救与监护能力方面是其他课程无法替代的。本课程以临床常见的急危重症如心跳呼吸骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒、意外伤害等急救与监护，常用急救护理技术为主要内容。根据急危重症护理工作特点将课程内容分为院前急救、院内急诊救护及重症监护等项目。强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练；实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念，不断改进教学方法，注重职业能力培养与职业素养形成。利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。

(3) 专业拓展课：包括传染科护理、心理与精神护理、临床营养支持、公共卫生实务、中医适宜技术、护理科研、药膳养生、老年照护、互联网+护理、安宁疗护、母婴护理、母乳喂养指导、产后恢复、临床护理综合实训等。

①传染科护理

《传染科护理》是医护康养专业群课程体系中上层互选方向专业限选课程，也国家执业医师资格考试必考课程，是关于认识传染病的共性、特征和规律，传染病的传染过程和流行过程，完成传染科护理典型工作任务即开展常见传染病临床治疗、护理和疫情防控促进健康的项目化课程，在医护康养专业群学生的综合职业能力培养中起到重要的支撑作用，具有不可替代性。先修课程的学习可以为本课程的学习奠定良好的理论基础，而本课程紧扣临床护理工作过程的案例教学模式亦可帮助学生逐步建立临床思维能力和解决问

题的能力，使同学能更快适应临床见习和实习。《传染科护理》以护理程序为框架，以典型的工作任务为载体，以工作过程为主线，创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，突出职业能力的培养，使学生全面、系统地领会和掌握传染科护理的基本理论、基本知识和基本技能，从而适应传染病专科临床护理、社区传染病防控等多岗位，对做好传染病的防治护理和降低传染病的流行，服务人民群众健康到明显的促进作用。

②心理与精神护理

《心理与精神护理》是执业护士资格考试课程，是高职护理专业的必修课程。课程设置紧紧围绕高职护理专业培养目标，以就业为导向，以能力为本位，以岗位需求为标准，以发展技能为核心。课程内容分为心理学基础与护理，主要讲述了心理学基础知识、心理评估与治疗技术、心理护理，精神病学基础与护理，主要讲述了精神病学基础知识、精神科护理基本技能、常见精神疾病的识别、诊断、治疗与护理。通过本课程的学习，学生除了达到国家卫生部执业护士考核标准的基本要求，更重要的是掌握一些实用的技术技能，学会认知他人，完善自己的人格，增强自信心，提高社交技能，学会识别精神疾病患者，为护理对象进行心理与精神卫生保健和护理。

③临床营养支持

《临床营养支持》课程是一门专业拓展课，主要学习内容有肥胖症营养指导、糖尿病营养指导和住院患者营养管理，在培养高素质护理、助产和中药人才中起到承上启下作用。通过本课程学习，学生不仅要具备运用实施营养学知识和技能进行健康人群和常见疾病人群营养指导的能力，更要牢固树立“健康中国，营养先行”的营养指导和营养支持的服务理念。同时，教学中融入营养相关的法律、标准、指南、专家共识等 19 个文件，达到促进学生树立根据标准和指南进行健康指导和不断更新知识的意识形成。

④公共卫生实务

《公共卫生实务》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授公共卫生的基本知识，帮助学生掌握公共卫生的基本理论和技能，为公共卫生实践提供指导。主要教学内容包括公共卫生的基本理论、公共卫生技能、常见公共卫生问题的处理等内容。

⑤中医适宜技术

《中医适宜技术》是护理专业的一门选修课，旨在通过学习中医适宜技术的基本知识及基本技能，使学生掌握艾灸、拔罐、刮痧、穴位敷贴等技术，拓宽学生的知识领域，充分满足未来职业岗位任职要求，提高学生的职业竞争能力。本课程传授学生中医适宜技术的基本理论、基本知识、基本技能，包括阴阳、五行、精气学说，五脏、六腑、气、血、

津液，经络，病因病机，诊法，辨证，养生与治则、艾灸、拔罐、刮痧等中医适宜技术，不仅使学生学到知识、掌握技能，还帮助学生建立中医临床思维。课程注重以严谨、细致、耐心、仁爱为核心的职业精神培育，注重爱国精神塑造，培养学生珍视传承中华中医药优秀文化的自觉性和责任感。

⑥护理科研

《护理科研》课程是一门专业拓展课，主要学习内容有关护理科研基本理论及基本技能，着力解决初级护理人员最常用、最基本的护理科研技能问题，培养护理科研选题、文献检索、研究设计、研究资料收集、数据库建立、SPSS 软件使用等单项技能，同时进行论文撰写等综合技能训练。强化科研创新能力培养，在护理技能型人才培养中着力培养科研创新意识与技能，促进学生综合素质提高，适应护理岗位科研需求的新变化，满足卫生行业对高职护理人才培养的时代新要求。

⑦药膳养生

《药膳养生》是在中医学理论指导下，研究中药养生与保健的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科，目标是让学生掌握中药养生与保健的基本理论，常用中药的性能应用以及常用养生与保健药膳的制作与应用。

⑧老年照护

老年照护是护理专业（老年方向）的拓展模块化课程，是完成老年照护典型工作任务即熟悉老年人日常生活状态，开展老年人日常照护、心理照护、功能促进等的项目化课程。使学生全面、系统地领会和掌握失智老年人照护的基本理论、基本知识和基本技能，提升职业素养，能够适应居家、社区、机构、医院等老年相关岗位，为老人提供全面照护，提高老年人生活质量，促进老年人身心健康保驾护航。

⑨互联网+护理

《互联网+护理》是护理专业的一门拓展课程，本课程让学生学习利用“互联网+”思维开展临床护理工作，为社区、居家人群提供护理服务。提高学生的拓展能力和现代职业素养，增强学生的跨行业职业能力。

⑩安宁疗护

《安宁疗护》是护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，基于工作过程通过情景模拟、案例教学等教学模式，学习安宁疗护工作过程中的基本照护知识和技能，培养学生具有良好的护理理念和职业素养，秉承“以患者及家属为核心”的理念，提供身心社灵四位一体全人的照护服务。

⑪母婴护理

《母婴护理》课程是助产、护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于妇产科、儿科护理课程的基础上，对标婴幼儿发展引导员国家职业技能标准，围绕孕期引导、婴幼儿发展引导等项目开展理论、实训教学，通过本课程的学习，学生能较为全面地获得孕期引导及婴幼儿发展的基础理论、基本知识和基本技能，初步具备开展孕期引导、婴幼儿基本生活照护、婴幼儿身心发展引导的能力，具备“关爱孕产妇，呵护新生命”的母婴护理服务理念。

⑫母乳喂养指导

《母乳喂养指导》是专业拓展课程，是提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平的项目化课程，其服务对象为产后需了解母乳喂养知识的产妇。在教学上创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，使学生全面、系统地领会和掌握母乳喂养指导的基本理论、基本知识和基本技能，提升职业素养，能够适应居家、机构、医院等母婴护理岗位，为持续保护、促进和支持母乳喂养，提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平提供指导。

⑬产后恢复

《产后恢复》课程是护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于《妇产科护理》课程的基础上，围绕分娩后的特殊生理阶段开展产后修复项目，本着企业需求组织教学内容，为进行产后整体护理提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技能型人才提供保障。课程教学目标始终对接母婴护理人力资源能力结构的新变化，以满足学生职业成长和生涯发展新需求，实现供给需求融合。通过本课程学习，学生不仅要具备运用人工技能技术实施产后康复护理的能力，更要牢固树立“坚定家国情怀、良好职业素养、用心关爱妇女”的服务理念。

⑭临床护理综合实训

《临床护理综合实训》是护理专业主干课程，在第四学期学生顶岗实习前开设，是完成临床护理典型工作任务即常见疾病患者症状急性发作的“接护”-病情发展变化的“救护”-病情稳定转归“照护”的模块化课程，是提升学生综合能力的课程。

(4) 综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括认识实习、岗位实习、毕业设计、毕业考试等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计(论文)	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	1+1	--	--	--	--	--	1	20
三	5	0	1	20	--	--	--	--	--	1	22
	6	--	--	16	--	--	--	(4)	1	1	18
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	通识必修课	公共必修课	22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查	
			22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5					考试	
			22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4						考试	
			22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4			考查	
			2202D0100007	军事理论	A	2	36	36		2	18						考查	
			2201D0100002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2						考查	
			23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56						考查	
			23110050	基础体能	C	1	24		24	12	2						考查	
			23110060	体育选项 1	C	1	28		28	14		2					考查	
			23110070	体育选项 2	C	1	28		28	14			2				考查	
			23120230	体育选项 3	C	1	28		28	14				2			考查	
			4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4						考查	
			4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2						考查	
			4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2			考查	
			4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16			考查	
			4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1				24			考查	
			4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2					考查	
通识必修课小计						25.5	546	280	266		10	9	2	4	0	0		

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16		2					考查	
			2104D0110004	基础英语 A I	A	4	64	64		16	4						考试	
			2104D0110005	基础英语 A II	A	4	64	64		16		4					考试	
			2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16		2					考查	
			1201D0110001	美术欣赏	A	1	16	16		8	2						考查	
			1201D0110002	美术创作实践	C	1	16		16	8	2						考查	
	通识限选课小计					14	224	192	32		6	8	0	0	0	0		
通识课程小计					39.5	770	472	298		16	17	2	4	0	0			
专业课程	专业基础课	专业必修课	1106D5200005	人体形态	B	6.5	104	68	36	15	7						考试	
			1102D0200131	生物化学	B	2	32	27	5	11	3						考试	
			1105D5200003	人体机能	B	5.5	88	64	24	15		6					考试	
			11111460	病原生物与免疫	B	3	48	36	12	16		3					考试	
			1104D0200057	药理学	B	4	64	52	12	16		4					考试	
			1101D0200059	医学人文修养	B	1	16	8	8	8	2						考查	
			1101D0200056	医学伦理与法规	B	1	16	12	4	8/			2				考查	
	专业基础课小计					23	368	267	101		12	13	2	0	0	0		
	专业核心课	专业必修课	11110050	健康评估	B	4	64	34	30	16			4				考试	
			11112120	护理学基础I	B	3	48	24	24	16		3					考试	
			11110080	护理学基础II	B	6	96	24	72	16			6				考试	
			11112130	内科护理I	B	3	48	32	16	/8			6				考试	
			11112140	内科护理II	B	5	80	56	24	14				6			考试	
			11111070	外科护理I	B	3	48	32	16	16			3				考试	
			11112150	外科护理II	B	4	64	32	32	16				4			考试	
			11110120	儿科护理	B	3	48	30	18	16				3			考试	
			11112160	妇产科护理 A	B	4	64	40	24	16				4			考试	
	专业核心课小计					38	608	316	292		0	3	22	17	0	0		
	专业拓展课	老年方向专业选修课	1102D0210051	传染科护理	B	2	32	16	16	16				2			考查	
			1102D0210063	心理与精神护理	B	2	32	16	16	16			2				考查	
			11172030	临床营养支持 1	B	1.5	24	18	6	12			2				考查	
			11170090	护理科研	B	2	32	16	16	16				2			考查	
			1101D0210027	药膳养生	B	1	16	8	8	8				2			考查	
			1102D0210067	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16			2				考查	
			11101D0210030	公共卫生实务	B	1	16	12	4	/8		2					考查	
			1104D0210008	老年照护	B	4	64	22	42	16			4				考查	书证融通
			11171350	互联网+护理	B	1	16	8	8	8/				2			考查	
11171360			安宁疗护	B	1	16	8	8	/8				2			考查		
1103D0210007			临床护理综合实训	C	3	48		48	16				3			考查		
老年方向小计					20.5	328	140	188		0	2	10	10	0	0			

课程结构			课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
								共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
专业课程	专业拓展课	母婴方向 专业选修课	1102D0210051	传染科护理	B	2	32	16	16	16				2			考查		
			1102D0210063	心理与精神护理	B	2	32	16	16	16				2			考查		
			11172030	临床营养支持 1	B	1.5	24	18	6	12				2			考查		
			11170090	护理科研	B	2	32	16	16	16				2			考查		
			1101D0210027	药膳养生	B	1	16	8	8	8				2			考查		
			1102D0210067	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16				2			考查		
			1101D0210030	公共卫生实务	B	1	16	12	4	/8		2					考查		
			1104D0210009	母婴护理	B	4	64	22	42	16				4			考查	书证融通	
			11171380	母乳喂养指导	B	1	16	8	8	8/				2			考查		
			11171390	产后恢复	B	1	16	8	8	/8				2			考查		
			1103D0210007	临床护理综合实训	C	3	48		48	16				3			考查		
			母婴方向小计					20.5	328	140	188		0	2	10	10	0	0	
	专业拓展课小计					20.5	328	140	188		0	2	10	10	0	0			
	按周实践课	专业必修课	13130280	认识实习	C	1	22		22	1				22			考查	第 2 学期暑期开设，培养方案录在在第 3 学期	
			1136D0200001	岗位实习	C	36	792		792	36					22	22	考查		
			1101D0200057	毕业设计	C	1	22		22	1						22	考查		
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22		22	1						22	考试		
			按周实践课小计					39	858	0	858								
	专业课程小计					120.5	2162	723	1439		12	18	34	27	0	0			
	素质拓展课	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1										考查	培养方案录在第 6 学期	
素质拓展课小计					10	1													
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1										考查	培养方案录在第 6 学期		
职业证书课小计					1	1													
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1										考查	培养方案录在第 6 学期		
体质测试课小计					1	1													
总计					172	2932	1195	1737		28	35	34	31	0	0				

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2.理想抱负教育，树立学习信心。 3.心理健康教育，健全个性发展。 4.学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（8次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1.课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~5	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢州有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢州有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢州健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

护理专业团队为浙江省首批中高职一体化教师教学创新团队和省职业教育教师创新团队，现有专职骨干教师30名，其中“双师型”教师28人（93.3%），高级职称8人（26.7%），博士1人（3.3%）、硕士24（80%），年龄结构：27-60岁（平均38岁），其中≤38岁有20人（66.7%），39-60岁有10人（33.3%），团队学历结构、职称比例合理，年龄结构合适。聘任多名行业知名专家为产业导师，专兼职教师平均生师比介于16:1~20:1。专兼职教师具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，能积极开展课程教学改革。

2. 专任教师要求

护理专任教师都具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、助产等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计有不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人姚水洪教授，现任衢州职业技术学院党委委员、副校长。浙江省专业带头人、浙江省“151”人才第二层次、衢州市新“115”人才第一层次培养对象。浙江省高水平专业群建设项目负责人、衢州市重点创新团队带头人兼负责人，衢州市围产医学重点实验室和学校生殖健康研究所负责人。主要从事人体机能、病原生物与免疫教学与科研，在疱疹病毒感染与致瘤机制方面有持续研究。主持省部级教科研项目8项、市厅级项目10余项；作为核心成员参与国家自然科学基金面上项目2项，其他地厅级以上课题20余项。主编、副主编《人体机能》等教材10余本，在《PLOS Pathogens》《Nucleic Acids Research》《中华传染病杂志》《中华微生物学和免疫学杂志》《中华护理杂志》等刊物发表论文50余篇。获省高校教坛新秀、省教科研先进个人、浙江省教学成果奖二等奖、省高校青年教师教学技能比赛优秀奖、衢州市科学技术进步奖一等奖、二等奖、衢州市自然科学优秀论文一等奖等成果和荣誉。

4. 兼职教师

护理专业兼职教师主要从教学医院、临床实习基地（衢州市人民医院、衢州市第三人民医院、衢州市中医医院、柯城区人民医院）等合作医疗机构聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床护理、老年护理、母婴护理、康复护理专业

知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或康复治疗师、针灸推拿等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，确保教学质量。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
母婴护理实训室	面向护理、助产专业校内学生开展妇产科护理、儿科护理、助产技术教学；面向社会人员，开展金牌月嫂、育婴员、孤残儿童护理员培训。	产科交互式虚拟仿真模型、信息化教学系统、智能仿真分娩模型、妇科检查模型、多功能产床、妇科检查床、新生儿辐射台、新生儿护理模型、婴儿沐浴泳池等器械和设备。	妇产科护理 儿科护理 母婴护理	1700 m ²	40
临床护理技能实训室	面向护理、助产专业校内学生开展、急危重症护理、临床护理综合实训、外科护理、内科护理及健康评估的教学，面向全校其他二级学院学生开展急救技能实训；面向社会人员，开展衢州市红十字救护员、衢州市红十字救护员二级师资、三级师资培训。	复苏安妮、AED、呼吸球囊、除颤仪、呼吸机、心电监护仪、洗胃机、模拟急诊科、模拟ICU 医院环境、信息化教学系统、高仿真模拟人、多功能病床单位、CPR 急救模型、现代化仿真手术室、手术前洗手装置、手术无影灯、多功能电动手术床、手术病人模型、外科常规、显微、腔镜手术器械及物品、外护理实一体化教室、引流及造瘘护理模型，可以满足急救、外护、健康评估课程的需求。	急危重症护理 临床护理综合实训 外科护理 内科护理 健康评估	2395 m ²	48
护理学基础实训室	面向护理、助产专业校内学生开展护理学基础课程、互联网+护理、安宁疗护、护理技能实训、内科护理等课程的理论和实训教学。	4 台多功能一体机、信息化教学系统、护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置、多功能病床单位 48 张、高仿真模拟人 48、基本护理技术实训设备、耗材齐全可供 100-150 人同时使用。	护理学基础课程 互联网+护理 安宁疗护	1700 m ²	48
老年护理实训室	对接养老产业，开展老年照护、失智老年照护、养老护理员培训等课程的教学工作。	4 台多功能一体机，多功能病床 20 张。配备护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置。老年照护实训设备比如轮椅、助行器、康复器材等。老年膳食与营养实训室、3 个养护区、老年身体测试室、康复训练室等功能区。	老年照护 失智老年人照护	1200 m ²	25

3.校内生产性实训基地基本要求

校内生产性实训基地应包括形态实训、机能实训、内护实训、外护实训、急危重症护理实训、护理学基础实训及OSCE考试中心等功能区，主要设备有全息3D解剖软件、医学形态学数字化教学平台、OSCE管理系统、静脉穿刺模拟训练系统、复苏安妮模拟人、智能心肺综合训练实验系统等，能够承担《内科护理》《外科护理》等课程的实训教学任务及OSCE考试中心的各种考核培训任务，能够承担的实训项目包括但不限于：呼吸系统常见诊疗技术的护理、呼吸系统健康教育演练、胸部物理疗法和呼吸肌功能锻炼、心力衰竭患者的护理、常见心律失常心电图识别、冠状动脉粥样硬化性心脏病患者的护理、循环系统健康教育演练；外科护理情境模拟训练、手术室护理技术、换药、缝合与拆线、麻醉护理、引流管的护理、胃肠减压术、造瘘口的护理、骨牵引术及护理配合；肌学实验、心脏实验、肿瘤实验、胚胎学实验、骨学实验、泌尿系统组织实验；ABO血型测定、神经干动作电位观察、呼吸运动调节观察等；止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏操作、气道异物梗阻的现场急救、气管切开吸痰护理技术；静脉输液、留置导尿、鼻饲、口腔护理、无菌技术；住院医师规范化培训、执业医师考核、实习前操作考核等。

4.校外基地基本要求

选择能够提供开展认识实习、顶岗实习的医疗卫生事业单位作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地达40个以上，按合作的深入程度分层次进行建设。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	浙江大学医学院附属第一医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
2	浙江大学医学院附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
3	浙江大学医学院附属儿童医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
4	浙江省人民医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
5	浙江省立同德医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
6	浙江大学医学院附属妇产科医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
7	浙江中医药大学附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
8	浙江省中医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
9	金华市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
10	东阳市人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
11	义乌市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
12	义乌市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
13	丽水市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
14	宁波大学医学院附属医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
15	温州医科大学附属第一医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
16	温州医科大学附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
17	温州市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
18	温州市人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
19	绍兴第二医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
20	绍兴市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
21	绍兴市上虞区人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
22	台州市立医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
23	台州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
24	台州医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
25	湖州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
26	湖州市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
27	衢州市人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
28	衢州市中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
29	浙江衢化医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
30	柯城区人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
31	衢州市妇幼保健院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
32	衢州市第二人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
33	开化县人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
34	开化县中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
35	龙游县人民医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
36	嘉兴市第一医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
37	嘉兴市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
38	海宁市人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
39	海宁市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
40	衢州市康久医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
41	衢州市第三医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
42	杭州市第三社会福利院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业

5.学生实习基地基本要求

能够提供与护理专业紧密相关的实习岗位，拥有良好的实习环境，包括设施完备的病房、手术室等；配备先进的护理仪器和设备，如监护仪、输液泵等，确保学生能够接触到先进的医疗技术；能够配备足够数量的具备相应专业资质和教学经验的指导教师对学生实习进行指导和管理；有明确的实习管理制度，包括实习生的管理、实习过程的管理，确保实习设施、实习操作的安全，有完善的应急处理机制，确保在发生突发事件时能够及时有效地应对。

6.支持信息化教学方面的基本要求

确保网络连接高速且稳定，支持大量数据的传输和在线教学活动；能够维持网络设备的定期维护和更新；能够提供网络故障快速响应和恢复机制。具备先进的硬件设备，包括：教学用计算机、投影仪、电子白板等多媒体设备；学生个人学习终端，如平板电脑或笔记本电脑；校园内无线网络覆盖，支持移动学习；专业的教学软件、工具及平台。具有丰富的教学资源，如数字化教材、课件、教学视频等多媒体教学资源；学科专业数据库、网络课程库等在线资源。教师具备相应的专业能力，熟练掌握信息化教学工具和技术，能够将传统教学方法与信息化教学有效融合，不断更新教学理念和方法。具备有效的管理机制，有信息化教学相关政策和制度，以及信息化教学管理和评价体系。注重学生信息素养的培养，包括信息获取、处理、分析、创新等能力，利用信息技术进行交流合作能力，鼓励学生利用信息技术进行自主学习和探究，以适应数字化时代的需求。有完善的数据安全管理制度和应急响应机制，定期对数据进行备份和恢复测试，确保数据的完整性和可用性。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及

数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材优先选用近三年出版的国家或省级规划教材，同时根据需要融入护士执业资格证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范等；护理类专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建有医护康养专业群教学资源库，有37门课程，近3万条颗粒化教学资源，形成视频、音频、动画、文本资源链，教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。辅以国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	健康评估	浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc
2	内科护理	超星平台	chaoxing.com
3	外科护理	浙江省职业教育在线精品课程、浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/
4	传染科护理	超星平台在线开放课程	https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=80548702&clazzid=96070521&edit=true&v=0&cpi=113412666&pageHeader=0
5	人体机能	国家职业教育智慧教育平台	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=rtjqzz033ysh917
6	中医适宜技术	国家职业教育智慧教育平台	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=83cdbe1e-abc2-47bb-9972-5c9c175cd396&openCourse=ae8456f7-125b-4d35-bdf6-e109c2fb382c

（四）教学方法

秉承“学生主体、能力本位、工学一体”的理念，实施项目导向的模块化教学，让学生在模拟的护理实践中深化专业知识；采用情景模拟案例教学法，将思政教育与护理伦理融

入日常教学，培养学生的人文关怀和职业道德素养；鼓励“创新创业融入课程”，让学生在设计护理方案时发挥创造力，培养创新思维；充分利用线上线下混合式教学资源，让学生随时学习护理前沿知识；运用工作手册式教材，让学生在实践中掌握护理技能，提升就业竞争力。

（五）学习评价

1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例（%）
通识课程	通识必修课	25.5	25.5	0	14.8
	通识限选课	14	0	14	8.1
专业课程	专业基础课	23	23	0	13.4
	专业核心课	38	38	0	22.1
	专业拓展课	20.5	0	20.5	11.9
	按周实践课	39	39	0	22.7
素质拓展课		10	10	0	5.8
职业资格证书课		1	1	0	0.6
体质测试课		1	1	0	0.6
合计		172	137.5	34.5	100

注：1.通识课程不超过 43 学分。 2.本专业需要修满 171 学分方可毕业。

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	546	18.6	266	9.1	0	0
	通识限选课	224	7.6	32	1.1	224	7.6
专业课程	专业基础课	368	12.6	101	3.4	0	0
	专业核心课	608	20.7	292	10.0	0	0
	专业拓展课	328	11.2	188	6.4	328	11.2
	按周实践课	858	29.3	858	29.3	0	0
合计		2932	100	1737	59.3	552	18.8

注：素质拓展课、职业资格证书课、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

应取得养老护理员（中、高级）、婴幼儿发展引导员（中、高级）等职业技能等级证书，或救护员证职业资格证书。职业资格证书与职业技能等级证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

1.1 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

1.2 坚持标准引领，促进特色发展。有效对接国家专业标准、职业标准、行业标准和岗位规范，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

1.3 坚持产教融合，促进三教改革。突出职业教育的类型特点，深化中高职衔接、产教融合、校企合作，将产业中新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，统筹推进教师、教材、教法——“三教”改革。

1.4 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2.人才培养模式改革措施

2.1 重构大思政育人体系。以培育新时代具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医养健康人才为使命，融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，开设融入思政教育内核和课程思政元素，重塑天使文化育人体系，打造专业特色鲜明的第二课堂，开设养老机构实践、月子中心实践、中药种植实践等劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等社会课堂，形成“以德树人、以智启人、以体育人、以美成人、以劳塑人”的大思政育人体系。

2.2 重构护理专业群课程体系。按照组群逻辑，以“产业通识课程渐进贯通、职业基础课程分级共享、专业群核心课程融合分层、群方向课程限选互选”为原则，重组群基础课，重构老年护理技术、母婴护理技术群方向课程模块，融入劳动教育、思政教育、创新教育和职业资格证书标准，形成资源共享、优势互补、技能互融的专业群课程体系。制订详细的书证融通方案，在课程教学内容、课时分配、实训环节、考核评价等方面与职业技能培训标准有机衔接。继续深化学习成果转换、学分互认制度改革，制订学分认定实施细则，实现课程体系框架与职业技能培训框架无缝对接。

2.3 深化现代学徒制育人机制改革。护理专业作为省现代学徒制首批试点专业，在国内率先开展现代学徒制护理专业人才培养试点，创新“双栖双岗双导师”现代学徒制护理人才培养模式，与各县（市、区）卫健局合作开展面向基层、医联体、医共体单位的订单人才培养，制定与区域相适应的人才培养评价体系，招生招工、学生学徒等规范和制度。实施省级产学研合作协同育人项目“基于现代学徒制的‘四有’卓越护士培养”，探索和培养有人文厚度、有沟通温度、有能力宽度、有创新深度的卓越护理人才。

2.4 探索中高本一体化人才培养路径。积极探索“中职-高职-本科”的三阶递进人才培养模式，一是提升中高职五年制分方向护理人才培养的质量。二是进一步畅通人才成长立交桥，争取政策支持，探索与省内本科院校联合培养四年制本科复合型人才。

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

本方案由护理专业教师及合作医院的临床护理专家共同研讨，经过四级的实施与完善过程，于 2024 年 7 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：马圆圆 审核人：甘椿椿 修订时间：2024 年 7 月

衢州职业技术学院

2024 级护理专业三年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

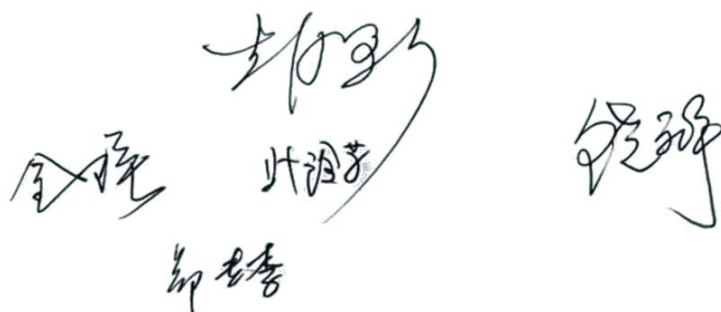
- 1.各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡野	教授	金华职业技术学院	浙闽赣皖能力重构研究中心主任
金瑛	主任中药师	衢州市中医医院	原衢州市中医医院副院长
叶玲荣	主任护师	衢州市人民医院	护理部副主任
郑建李	中级中药师	衢州南孔中药有限公司	质量高级主任
饶和平	教授	衢州职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

衢州职业技术学院

2024 级护理专业三年制人才培养方案审核意见

专业名称	护理专业三年制	执笔人	马圆圆
专业带头人	姚水洪	修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会意见	同意 主任（签字）： 邱新 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）： 邱新 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长（签字并盖章）： 王建 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任（签字）： 姚水洪 2024 年 9 月 19 日		

护理专业两年制人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业（老年护理、母婴护理、康复护理方向）

专业代码：520201

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

中职毕业生

三、修业年限

基本学制 2 年，学习年限 3-5 年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 老年护理 母婴护理	护士执业资格证、养老 护理员证 (高级)、婴 幼儿发展引导员 (高 级)、救护员证等

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
养老护理员 (老年护理方向 首选)	人力资源和社会保障部	高级	老年照护
婴幼儿发展引导员 (母婴护 理方向首选)	人力资源和社会保障部	高级	母婴护理
救护员证	衢州市红十字会	/	急危重症护理

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	临床护理	入出院护理 基础护理 病情监测 治疗护理 病房管理	1.做好新患者的入院护理。 2.对出院患者进行出院护理和健康宣 教。 3.为住院患者进行基础生活护理：如准 备床单位、清洁护理、舒适与安全护理、 排尿护理、排便护理、基本饮食护理等。 4.遵医嘱进行正确给药，观察药物疗效 和副作用，向患者做好用药宣教。 5.为住院患者进行治疗护理：如叩背、 雾化吸入、氧疗、吸痰、输血、疼痛护 理、冷热处理护理、治疗饮食护理等。	护理学基础 药物学基础 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理	护士执业资格证书、 救护员等

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			6.进行各种管道的护理：如静脉留置导管、胸腔引流管、腹腔引流管、胆道“T”形管、鼻胃管、导尿管等。 7.采集和送检住院患者各种标本。 8.能协助患者做好各种辅助检查的准备和检查后护理，做好相关健康教育。 9.对住院患者进行病情监测，及时发现病情变化。 10.能配合医生对病情突变或病情危重患者进行积极抢救。 11.管理好病房的物品和消毒隔离工作。 12.正确记录各种护理记录单，建立患者的健康档案。 13.能对临终患者及其家属做好临终护理。 14.能运用护理程序对内科、外科、妇产科、儿科、老年科、传染科常见疾病患者实施整体护理。		
2	机构/社区老年照护	身体综合照料 认知促进 活动功能锻炼 机构管理	1. 评估老年人的身心情况，分析老年人的健康问题。 2. 做好老年人的日常生活照料。 3. 老年人常见疾病的护理，以及常见心理和精神问题的护理。 4. 老年人饮食营养和康复锻炼的健康指导。 5. 指导并带领老人进行康乐活动。 6. 进行临终老人心理慰藉、病案记录、保存、遗物整理、家属沟通等照护。 7. 养老机构的日常运营管理工作。 8. 能做好居家与机构的物品整理收纳工作（5S 管理）。	老年照护 老年康复护理技术 失智失能老年人照护 安宁疗护 养老机构运营与管理	养老护理员等
3	机构/社区母婴照护	孕前保健 孕期保健 产后护理 营养餐制作 产后康复 新生儿护理 婴幼儿照护	1.孕产妇营养指导。 2.孕产妇心理调适。 3.母乳喂养指导。 4.产褥期护理。 5.制作产后月子餐。 6.指导产后康复锻炼。 7.产褥期护理。 8.新生儿沐浴、抚触。 9.婴幼儿发展引导。 10.母婴机构的运营与管理工作。 11.能做好居家与机构的物品整理收纳工作（5S 管理）。	母婴护理 母乳喂养指导 母婴机构运营与管理 产后恢复 婴幼儿早期发展引导	婴幼儿发展引导员、 母婴护理员等
4	康复护理	康复评定 躯体康复 精神康复	1.会实施康复护理评估：吞咽功能评估、肌力评估、关节活动度评估、步态分析、认知功能评估等。 2.会根据患者功能评定情况制定个性化康复护理计划； 3.能根据患者情况实施日常生活活动能力训练； 4.能根据患者情况实施运动功能康复训练； 5.能根据患者情况实施言语功能康复训练 6.运用系统的方法对患者的损伤、残疾和残障问题进行心理干预。 7.发现常见疾病的康复护理问题，及时为患者及家属提供康复护理健康教育。	康复护理学 康复评定技术 康复治疗技术 常见疾病康复	无

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义现代化和医疗卫生事业发展需要的、德智体美劳全面发展的，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，崇尚科学的创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力的高技能人才。学生需掌握护理专业知识与技术技能，就业面向基层医疗卫生、养老服务、母婴服务、康复护理服务、家庭服务等领域（或岗位群），能够从事临床护理、老年长期照护、老年康复保健、老年健康管理、老年社会工作、养老机构运营管理、婴幼儿照护、产后恢复、月子中心运营管理、常见疾病康复护理服务、家庭服务等相关工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（3）职业素养：具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医药卫生职业精神，树立全生命周期服务理念。热爱健康服务事业，愿意为基层老年、母婴等群体的健康服务事业发展贡献自己的力量；具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）身心素质：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识

（1）掌握必备的语文、数学、生物等基本文化知识、思想政治理论知识、人文社会科学和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握从事护理专业的基本理论和基本技能。

(3) 掌握老年人疾病预防、老年保健、老年康复、老年机构管理等职业能力拓展知识（老年护理方向）；孕产期评估、围产期保健、婴幼儿保健等职业能力拓展知识（母婴护理方向）。康复护理评定、躯体康复护理及精神康复护理等职业能力拓展知识（康复护理方向）

(4) 掌握一门外语和计算机文化基础知识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(6) 了解基本的护理科学研究方法。

3.能力

(1) 具有较强的语言表达和书面写作能力，以及沟通协调能力。

(2) 具有探究学习的能力、分析问题和解决问题的能力。

(3) 具备对老年人、孕产妇、新生儿、婴幼儿、疾病康复期患者的生理、心理、社会、文化等方面提供整体照护的能力。

(4) 具备规范开展老年长期照护、老年康复、老年健康管理、母婴照护、产后恢复、母婴健康管理、康复护理等能力。

(5) 具备规范开展老年社工、康乐活动组织策划的能力，对婴幼儿进行发育发展引导的能力以及指导常见疾病恢复期患者进行康复训练的能力。

(6) 具备规范开展老年、母婴照护工作的市场营销、机构运营管理能力。

(7) 能独立进行老年、孕产妇、新生儿、婴幼儿常见疾病的健康教育、卫生保健指导及康复指导。

(8) 具有一定的智慧技术开发及应用能力。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

按照“中职夯实基本护理能力，高职拓展分向护理能力”的逻辑，探索“两年中职打基础，一年轮岗强能力、两年高职显特色”的“能力进阶、素养递进”的连续性、进阶式培养模式。即在中职阶段完成完整的护资考试课程体系，考取护士执业资格证和职业技能等级（中级）证书，完成规定时间顶岗实习。高职阶段设置个性化方向课程模块（老年护理、母婴护理、康复护理），考取职业技能等级（高级）证书，鼓励学生根据兴趣和特长自主选择学习方向，实现个性化发展，以提高学生的就业竞争力。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共 3 类。

课程体系如图 1 所示。

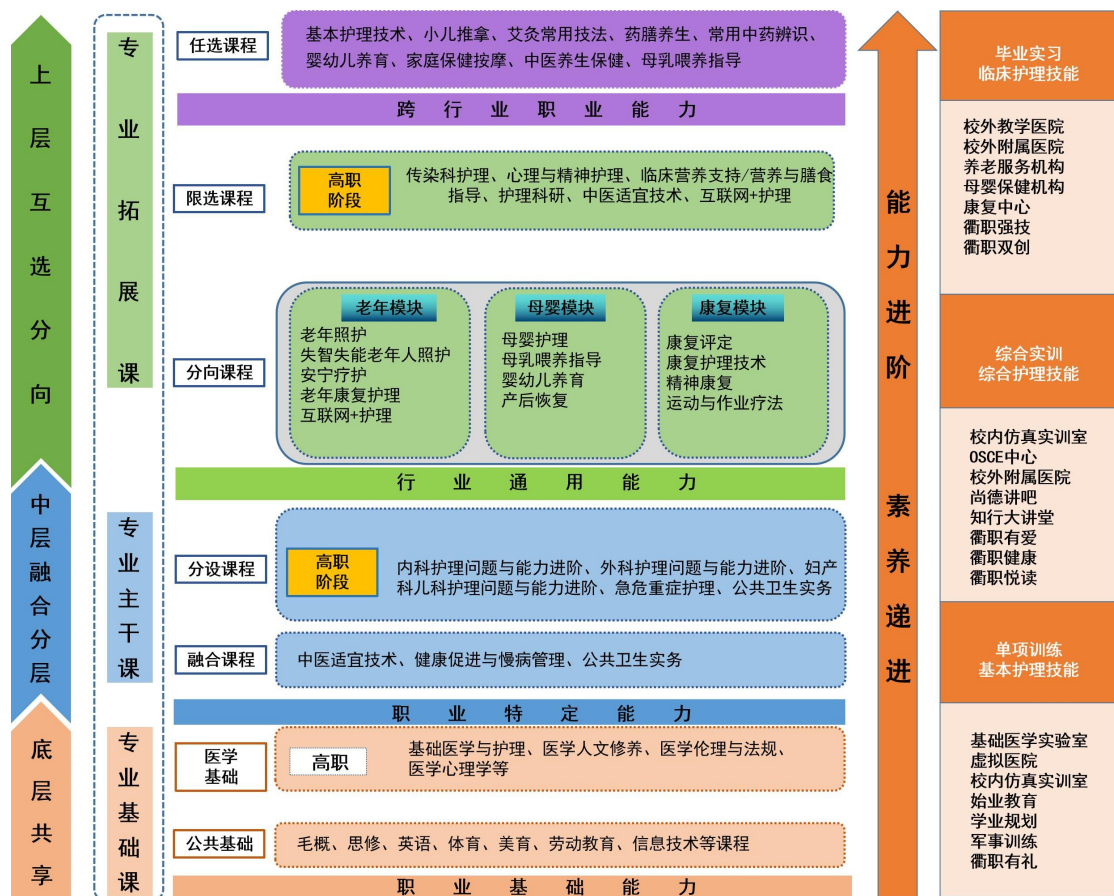


图 1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。

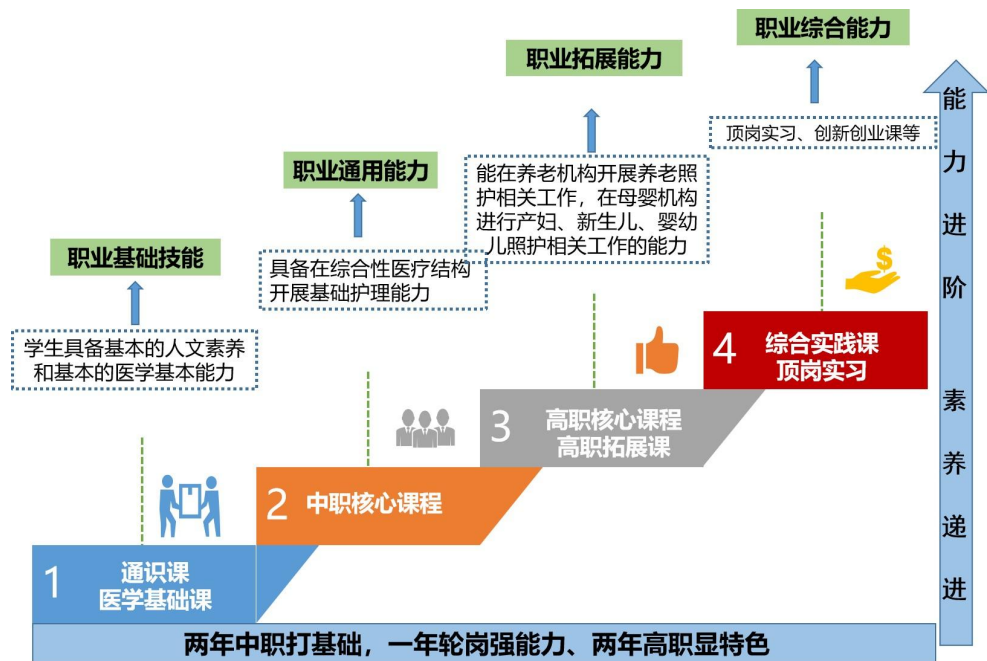


图 2 实践技能成长路线

1.通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治

理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础、急救技能等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、外语、美育类等课程。

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际

比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，

培养健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）实用英语I

《实用英语I》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。课程在中等职业学校和普通高中教育的基础上，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，增强学生英语听、说、读、写技能，培养能够在日常生活中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。课程内容包括英语听力训练、基本口语表达、文段阅读、实用写作等，要求学生掌握常用词汇和基本口语表达，能够运用英语应对日常生活和学习中的各种情境，具备一定的英语交流能力。

（16）实用英语II

《实用英语II》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。课程在中等职业学校和普通高中教育的基础上，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，增强学生英语听、说、读、写技能，培养能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。课程内容包括英语听说训练、口语交际、阅读理解、实用写作等，要求学生提高词汇量、掌握写作技巧、提升听说能力，能够运用英语自如应对生活场景和职场情境，具备顺畅的英语交流能力。

（17）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》课程是一门面向我校所有专业一年级学生在第一学期或第二学期开设的通识限选课，旨在讲授中国传统文化、传承中华民族精神、弘扬中华优秀历史传统，引导学生主动探索中华优秀传统文化中的生活智慧、文化智慧、思想智慧，增强文化自信与文化自觉。主要教学内容包括三个模块，其中，生活智慧模块包括中华饮食与人文情怀、华夏衣冠与礼仪法度、身心养生与浩然气概；文化智慧包括语言文字与中国思维、生命关怀与中国情感、中华文脉与中国精神、风雅歌诗与中国气韵、书画园林与中国审美、非遗传承与中国创造；思想智慧包括成已达人的儒家思想、自然圆融的佛道思想、兼容并蓄的思想体系。

（18）音乐鉴赏 A

《音乐鉴赏 A》通过对古诗词音乐作品、各门类音乐作品、音乐风格与特征

等赏析，结合各个专业特性与音乐之间的交叉综合关系，增强对音乐的独特感受力，有效地提高学生的音乐审美鉴赏能力，促进学生的人文素质和中华优秀传统文化的全面发展，实践对“美”的创造能力，把“美的眼光”“美的创造”运用到生活中。

（19）音乐 vlog 实践

《音乐 vlog 实践》在通过对古诗词音乐作品理解的基础上，根据上课时古诗词的风格，结合自己的理解和创作，以上课时的古诗词音乐为 vlog 的背景音乐设计、创作并拍摄音乐 vlog，结合各个专业特性与音乐之间的交叉综合关系，增强对音乐的独特感受力，有效地提高学生的音乐审美鉴赏能力。

2. 专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础（平台）课：专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括基础医学与护理、医学伦理与法规、医学人文修养等。

①基础医学与护理

《基础医学与护理》是一门专业基础课程，内容包括正常器官的生理功能、临床常见病、多发病的结构基础。通过学习熟悉临床常见病、多发病的病理改变及病理生理变化过程，熟悉疾病的治疗及药物作用机理，了解疾病的结局与转归。深化对疾病与健康的认识，培养团结协作、理论联系实际的科学态度，树立救死扶伤、一切为了人类健康的职业道德。

②医学伦理与法规

《医学伦理与法规》是一门专业基础课程，内容包括医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的伦理执业规范，使学生增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益，促使学生形成正确的职业价值观、优良的医学职业道德品质和良好的执业规范。

③医学人文修养

《医学人文修养》是一门专业基础课程，主要内容包括伦理道德修养、人际关系修养、文化传统修养、美学修养与礼仪、批判性思维修养等。通过学习，使学生掌握一定的美学知识，提高学生的文化品味和审美情趣，培养学生的人际沟通能力、批判性思维能力等；使学生成为具有良好的职业道德和职业品质、具有较高文化素质和综合素质的高素质技术技能人才。

(2) 专业核心课：专业核心课由从事临床护理岗位所必须的课程组成，包括内科护理问题与能力进阶、外科护理问题与能力进阶、妇产科儿科护理问题与能力进阶、急危重症护理等。

①内科护理问题与能力进阶

《内科护理问题与能力进阶》是五年一贯制护理专业的主干课程。作为中高职一体化课程体系中的关键组成部分，旨在为学生提供从基础到进阶的内科护理知识与技能培养。该课程是在完成内科护理典型工作任务即对内科常见疾病患者进行护理评估，提出护理诊断，制订护理计划，实施护理措施，进行护理评价的项目化课程，属于中高职一体化护理专业的必修课程之一。通过本课程学习，学生在已掌握基本护理知识和技能的基础上，进一步深入探讨内科护理领域的复杂问题，通过实践训练与案例分析，提升学生的临床应对能力和护理专业素养，并能提供内科疾病预防、疾病护理、重症救护和健康促进等健康照护服务，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理服务理念。

②外科护理问题与能力进阶

《外科护理问题与能力进阶》课程是五年一贯制护理专业学生的高职护理专业核心课程之一。学生在完成前三年护理专业知识和技能的系统学习和临床实习并获得护士执业资格证书的前提下，为进一步提高学生分析解决临床护理问题的实际能力而开设的高职护理专业课程之一，是护理岗位职业能力培养的核心课程。本课程基于创设学习情境的课程观，以完成外科护理岗位典型工作任务为目标，遵循职业成长规律，依据外科护理工作领域转化为学习领域的具体要求，结合五年制护理学生学习特点，从外科护理岗位实际需求出发，选取典型外科疾病护理病例，重设教学内容，重构项目化课程，形成颅脑外科、颈乳外科、胸部外科、腹部外科、血管外科、泌尿外科、骨外科疾病病人护理及共性外科护理问题基本护理八大项目。运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，训练学生为外科疾病病人提供整体护理的岗位职业能力，使学生进一步全面、系统地学习掌握外科疾病护理的基本技术，养成良好的职业素养，为今后从事临床护理工作打下坚实的基础。

③妇产科儿科护理问题与能力进阶

《妇产科儿科护理问题与能力进阶》课程是五年一贯制护理专业学生高职护理专业核心课程之一，五年制护理专业学生在完成前三年护理专业知识和技能的系统学习和临床实习并获得护士执业资格证书的前提下，为进一步提高学生分析解决临床护理问题的实际能力而开设的高职护理专业课程之一，是护理岗位职业能力培养的核心课程。本课程基于创设学习情境的课程观，以完成妇产科、儿科护理岗位典型工作任务为目标，遵循职业成长规律，结合五年制学生学习特点，从临床护理岗位实际需求出发，选取妇产科、儿科常见

问题、疾病，组织教学内容，重构模块化课程，形成社区常见问题的监测及指导、临床常见问题的护理以及常见危重问题的救护三大模块。运用线上线下混合式教学模式，帮助学生系统、全面的掌握妇产科、儿科护理相关知识和技能，养成良好的职业素养，为今后工作打好基础。

④护理技能进阶实训

《护理技能进阶实训》课程是五年一贯制护理专业学生高职护理专业核心课程之一，是一门岗课赛证融通课程。主要内容包括基础护理模块、团队救护模块、脑卒中气道护理模块。主要培养学生综合实践能力、临床决策能力和应急救治能力等综合能力，缩短学生进入临床工作后的适应过程，为临床一线培养骨干和卓越护士。

⑤急危重症护理

《急危重症护理》是高职护理、助产专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的必修课程。本课程以临床常见的急危重症如心跳呼吸骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒、意外伤害等急救与监护，常用急救护理技术为主要内容。培养学生的急救意识及急危重症病人的急救与监护能力。

(3) 专业拓展课：专业拓展课包括老年护理模块：老年照护、失智失能老年人照护、安宁疗护、互联网+护理；母婴护理模块：母婴护理、母乳喂养指导、婴幼儿养育、产后恢复；康复护理模块：康复评定、康复护理技术、精神康复、运动与作业疗法；中医护理模块：中医基础理论、中医体质辨识、中医护理技术、中医护理综合训练。

①老年照护

《老年照护》是护理专业（老年方向）的拓展模块化课程，是完成老年照护典型工作任务即熟悉老年人日常生活状态，开展老年人日常照护、心理照护、功能促进等的项目化课程。使学生全面、系统地领会和掌握老年人照护的基本理论、基本知识和基本技能，提升职业素养，能够适应居家、社区、机构、医院等老年相关岗位，为老人提供全面照护，提高老年人生活质量，促进老年人身心健康保驾护航。

②失能失智老年人照护

《失能失智老年人照护》是护理专业（老年方向）的拓展模块化课程，是完成失能失智老年人照护典型工作任务即熟悉失智老年人日常生活状态，开展失智老年人身心评估、日常照护与认知功能促进和常见精神行为照护的项目化课程。其服务对象为失智老年人，包括失能、半失能老人。为失能失智老人提供“知智、促智、护智”的全面照护，提高失智老年人生活质量，促进失智老年人身心健康保驾护航。

③健康养老综合实训

《健康养老综合实训》是护理专业（老年护理方向）的拓展模块化课程，以赛教融通理念对接健康养老照护赛项，将健康养老照护赛项技能点结合典型工作案例进行综合训练，主要内容包括居家、社区和医养机构三个模块，通过评估、计划、实施和反思等程序，运用新型智慧康养设备和照护措施，为老年人提供专业、规范的照护服务，使其照护需求得到满足，促进其身心健康和疾病康复，提高生命质量。课程内容突出科学照护理念、关键技术技能的创新发展，培养能工巧匠、大国工匠高技能的技术人才。

④安宁疗护

《安宁疗护》是护理、助产专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，基于工作过程通过情景模拟、案例教学等教学模式，学习安宁疗护工作过程中的基本照护知识和技能，培养学生具有良好的护理理念和职业素养，秉承“以患者及家属为核心”的理念，提供身心社灵四位一体全人的照护服务。

⑤互联网+护理

《互联网+护理》是护理专业的一门拓展课程，本课程让学生学习利用“互联网+”思维开展临床护理工作，为社区、居家人群提供护理服务。提高学生的拓展能力和现代职业素养，增强学生的跨行业职业能力。

⑥母婴护理

《母婴护理》课程是助产、护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于妇产科、儿科护理课程的基础上，对标婴幼儿发展引导员国家职业技能标准，围绕孕期引导、婴幼儿发展引导等项目开展理论、实训教学，通过本课程的学习，学生能较为全面地获得孕期引导及婴幼儿发展的基础理论、基本知识和基本技能，初步具备开展孕期引导、婴幼儿基本生活照护、婴幼儿身心发展引导的能力，具备“关爱孕产妇，呵护新生命”的母婴护理服务理念。

⑦母乳喂养指导

《母乳喂养指导》是专业拓展课程，是提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平的项目化课程，其服务对象为产后需了解母乳喂养知识的产妇。在教学上创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，使学生全面、系统地领会和掌握母乳喂养指导的基本理论、基本知识和基本技能，提升职业素养，能够适应居家、机构、医院等母婴护理岗位，为持续保护、促进和支持母乳喂养，提高医疗保健机构促进母乳喂

养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平提供指导。

⑧产后恢复

《产后恢复》是护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于《妇产科护理》课程的基础上，围绕分娩后的特殊生理阶段开展产后修复项目，本着企业需求组织教学内容，为进行产后整体护理提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技能型人才提供保障。课程教学目标始终对接母婴护理人力资源能力结构的新变化，以满足学生职业成长和生涯发展新需求，实现供给需求融合。通过本课程学习，学生不仅要具备运用人工技能技术实施产后康复护理的能力，更要牢固树立“坚定家国情怀、良好职业素养、用心关爱妇女”的服务理念。

⑨母婴机构运营与管理

《母婴机构运营与管理》是一门母婴护理方向的拓展课程，主要包括母婴服务机构的运营和管理内容。它旨在培养学生掌握母婴机构运营管理的知识和技能，以适应社会对母婴服务专业人才的需求。培养学生了解母婴机构运营管理的基本原理和方法，掌握机构日常运营的关键环节和流程，具备解决机构运营过程中实际问题的能力，为日后从事相关运营管理工作奠定坚实的基础。

⑩养老机构运营与管理

《养老机构运营管理》课程是一门老年护理方向的拓展课程，主要包括养老服务机构的运营和管理内容。它旨在培养学生掌握养老机构运营管理的知识和技能，以适应社会对养老服务专业人才的需求。培养学生了解养老机构运营管理的基本原理和方法，掌握机构日常运营的关键环节和流程，具备解决机构运营过程中实际问题的能力，为日后从事相关运营管理工作奠定坚实的基础。

⑪营养与膳食指导

《营养与膳食指导》课程是一门专业拓展课，旨在通过系统的教学，使学生掌握营养学的基础理论、膳食搭配原则以及特殊人群的营养指导方法。主要内容包括营养学的基本概念、营养素的功能与食物来源、膳食指南及平衡膳食的原则等；特殊人群（如孕妇、产妇、乳母、婴儿、老年人等）的营养需求、膳食特点和指导原则。培养学生能够运用所学知识进行膳食调查与评价、营养咨询与指导、食谱编制与评价等实践操作能力；使学生具备为特殊人群提供个性化营养指导的能力，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

(4) 综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括认识实习、岗位实习、毕业设计、毕业考试等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

六、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计(论文)	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
二	3	16	--	5	--	--	--	--	--	1	22
	4	--	--	13	--	--	--	4		1	18
合计											80

(二) 按学期安排课程

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时				考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4		
通识课程	通识必修课	公共必修课	22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5			考查	
			22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5			考试	
			22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4				考试	
			22110031	形势与政策	A	2	32	32		8			4		考查	
			2202D0100007	军事理论	A	2	36	36		2	18				考查	
			2202D0100002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2				考查	
			23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56				考查	
			23110050	基础体能	C	1	24		24	12	2				考查	
			23110060	体育选项 1	C	1	28		28	14		2			考查	
			4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4				考查	
			4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2				考查	
			4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5		2			考查	
			4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1		16			考查	
			4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1		24			考查	
			4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2			考查	
通识必修课小计						23.5	490	280	210		10	16	0	0		

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时				考核方式	备注		
							共计	理论	实践		1	2	3	4				
通识课程	通识限选课		2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16		2			考查			
			2102D0110057	实用英语I	A	2	32	32		16	2				考查			
			2102D0110058	实用英语II	A	2	32	32		16		2			考查			
			1201D0110003	音乐鉴赏 A	A	1	16	16		8	2				考查			
			1201D0110004	音乐 vlog 实践	C	1	16		16	8	2				考查			
	通识限选课小计						8	128	112	16		4	4					
通识课程小计						31.5	618	392	226		16	20	0	0				
专业课程	专业基础课	专业必修课	1103D0200051	基础医学与护理 1	B	3	48	24	24	12	4				考试			
			1106D0200023	基础医学与护理 2	B	3	48	24	24	16		3			考试			
			11111440	医学人文修养	B	2	32	16	16	11	3				考查			
			1101D0200056	医学伦理与法规	B	1	16	12	4	8	2				考查			
	专业基础课小计						9	144	76	68		9	3					
	专业核心课	专业必修课	11112260	内科护理问题与能力进阶	B	4.5	72	36	36	12	6				考试			
			11111680	外科护理问题与能力进阶	B	4	64	32	32	16			4		考试			
			1104D0200055	妇产科儿科护理问题与能力进阶	B	4	64	24	40	16			4		考试			
			1104D0200054	护理技能进阶实训	B	4	64	16	48	16		4			考查			
			11110130	急危重症护理	B	3	48	24	24	16			3		考试			
			11111520	公共卫生实务	B	1	16	12	4	8/		2			考查			
	专业核心课小计						20.5	328	144	184		6	6	11	0			
	专业拓展课	老年护理方向	专业选修课	1102D0210071	营养与膳食指导	B	2	32	24	8	16			2		考查		
				11170090	护理科研	B	2	32	16	16	16			2		考查		
				11111510	健康促进与慢病管理	B	1	16	12	4	/8			2		考查		
				11172000	心理与精神护理 A	B	2	32	16	16	16			2		考查		
				1102D0210051	传染科护理	B	2	32	16	16	16			2		考查		
				1104D0210008	老年照护	B	4	64	24	40	13	5				考查	课证融通	
				1102D0210052	失能失智老年人照护	B	2	32	22	10	16		2			考查		
				1102D0210055	健康养老综合实训	B	2	32	8	24	16			2		考查	赛教融通	
				1102D0210069	养老机构运营与管理	B	2	32	16	16	16			2		考查		
				11171360	安宁疗护	B	1	16	8	8	/8			2		考查		
				11171350	互联网+护理	B	1	16	8	8	8/			2		考查		
				11111540	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16			2		考查		
		老年方向小计						23	368	186	182		5	2	18	0		
		母婴护理方向		1102D0210071	营养与膳食指导	B	2	32	24	8	16			2		考查		
				11170090	护理科研	B	2	32	16	16	16			2		考查		
11111510				健康促进与慢病管理	B	1	16	12	4	8/			2		考查			
11172000	心理与精神护理 A			B	2	32	16	16	16			2		考查				
			1102D0210051	传染科护理	B	2	32	16	16	16			2		考查			

课程结构			课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时				考核方式	备注
								共计	理论	实践		1	2	3	4		
专业课程	专业选修课		1104D0210009	母婴护理	B	4	64	22	42	13	5				考查	书证融通	
			1102D0210058	母乳喂养指导	B	2	32	16	16	16		2			考查		
			1102D0210064	产后恢复	B	2	32	16	16	16			2		考查		
			1102D0210070	母婴机构运营与管理	B	2	32	16	16	16			2		考查		
			11171350	互联网+护理	B	1	16	8	8	/8			2		考查		
			11111540	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16			2		考查		
			1101D0210029	小儿推拿	B	1	16	8	8	8			2		考查		
		母婴方向小计					23	368	186	182		5	2	18	0		
	康复护理方向		1102D0210071	营养与膳食指导	B	2	32	24	8	16				2		考查	
			11170090	护理科研	B	2	32	16	16	16				2		考查	
			11111510	健康促进与慢病管理	B	1	16	12	4	8/				2		考查	
			11172000	心理与精神护理 A	B	2	32	16	16	16				2		考查	
			1102D0210051	传染科护理	B	2	32	16	16	16				2		考查	
			11171360	安宁疗护	B	1	16	8	8	/8				2		考查	
			11171350	互联网+护理	B	1	16	8	8	/8				2		考查	
			1102D0210053	康复评定	B	2	32	16	16	11	3					考查	
			11171400	康复护理技术	B	4	64	22	42	16				4		考查	
			1102D0210060	精神康复	B	2	32	16	16	16			2			考查	
			1102D0210059	运动与作业疗法	B	2	32	16	16	16				2		考查	
			11111540	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16				2		考查	
		康复护理方向小计					23	368	186	182		3	2	20	0		
	专业拓展课小计						23	368	186	182		5/3	2	18/20	0		
	按周实践课	专业必修课	1401D0200133	认识实习	C	1	22		22	1				22		考查	第 2 学期暑期开设，培养方案录在第 3 学期
			11172050	岗位实习（高职阶段）	C	18	540		540	18				30	考查		
			1101D0200057	毕业设计	C	1	22		22	1				22	考查		
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22		22	1				22	考查		
	按周实践课小计						21	606		606							
专业课程小计						73.5	1446	406	1040		20/18	11	29/31				
素质拓展课	其他	36110030	素质与创新创业 A	B	8	1									考查	培养方案录在第 4 学期	
素质拓展课小计						8	1										
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1									考查	培养方案录在第 4 学期	
职业证书课小计						1	1										
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1									考查	培养方案录在第 4 学期	
体质测试课小计						1	1										
总计						115	2064	798	1266		32/34	33	29/31	0			

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时；3.中职前置课程请在备注栏做说明。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

两年制完成 8 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，3 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2.理想抱负教育，树立学习信心。 3.心理健康教育，健全个性发展。 4.学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（4次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~3	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1.课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~3	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~3	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢州有礼类的活动等。	1~3	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢州有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~3	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢州健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~3	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~3	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力，促进大学生的创新精神、实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~3	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

护理专业团队为浙江省首批中高职一体化教师教学创新团队，现有专职骨干教师30名，其中“双师型”教师28人（93.3%），高级职称8人（26.7%），博士1人（3.3%）、硕士24（80%），年龄结构：27-60岁（平均38岁），其中≤38岁有20人（66.7%），39-60岁有10人（33.3%），团队学历结构、职称比例合理，年龄结构合适。聘任行业知名专家为产业导师，专兼职教师平均生师比介于16:1~20:1。专兼职教师具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，能积极开展课程教学改革。

2. 专任教师要求

本专业所有教师都具有高校教师资格和本专业领域有关证书（护士执业资格证、养老护理员师资证、母婴护理师资证等）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、助产等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

（1）中高职一体专业带头人：姚水洪教授，现任衢州职业技术学院党委委员、副校长。浙江省专业带头人、浙江省“151”人才第二层次、衢州市新“115”人才第一层次培养对象。浙江省高水平专业群建设项目负责人、衢州市重点创新团队带头人兼负责人，衢州市围产医学重点实验室和学校生殖健康研究所负责人。主要从事人体机能、病原生物与免疫教学与科研，在疱疹病毒感染与致癌机制方面有持续研究。主持省部级教科研项目8项、市厅级项目10余项；作为核心成员参与国家自然科学基金面上项目2项，其他地厅级以上课题20余项。主编、副主编《人体机能》等教材10余本，在《PLOS Pathogens》《Nucleic Acids Research》《中华传染病杂志》《中华微生物学和免疫学杂志》《中华护理杂志》等刊物发表论文50余篇。获省高校教坛新秀、省教科研先进个人、浙江省教学成果奖二等奖、省高校青年教师教学技能比赛优秀奖、衢州市科学技术进步奖一等奖、二等奖、衢州市自然科学优秀论文一等奖等成果和荣誉。

（2）高职阶段专业带头人：邱惠萍教授，现任衢州职业技术学院医学院院长，主要从事传染病护理教学与科研。近年来主持省部级教科研项目2项、市厅级项目6项、横向委托课题7项。指导学生完成浙江省新苗人才计划项目3项，指导学生“挑战杯”创新创效竞赛获省三等奖1项。副主编及参编教材4部。以第一作者发表论文30多篇，研究成果获第十届、

第十二届、第十九届、第二十二届、第二十三届衢州市自然科学优秀论文奖。曾在浙江大学医学院附属第一医院传染病诊治国家重点实验室访问学习，浙江省生物工程学会理事，衢州市医学会医学教育分会副主委。曾获浙江省科研管理先进个人、衢州市科协系统先进工作者、衢州市教育系统疫情防控先进个人、校级“三育人”先进个人、校级优秀共产党员等荣誉。

4. 兼职教师

本专业现有固定兼职教师 10 名，主要从教学医院、临床实习基地（衢州市人民医院、衢州市第三人民医院、衢州市中医医院、柯城区人民医院）等合作医疗机构聘任。均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床护理、老年护理、母婴护理、康复护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或康复治疗师、针灸推拿等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

本所有教室均配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
护理学基础实训室	面向护理、助产专业校内学生开展护理学基础课程、互联网+护理、安宁疗护、护理技能实训、内科护理等课程的理论和实训教学。	4 台多功能一体机、信息化教学系统、护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置、多功能病床单位 48 张、高仿真模拟人 48、基本护理技术实训设备、耗材齐全可供 100-150 人同时使用。	护理学基础课程 互联网+护理 安宁疗护 护理技能实训 基本护理技术	1700 m ²	48
老年护理实训室	对接养老产业，开展老年照护、失智老年照护、养老护理员培训等课程的教学工作。	4 台多功能一体机，多功能病床 20 张。配备护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置。老年照护实训设备比如轮椅、助行器、康复器材等。分为老年膳食与营养实训室、3 个养护区、老年身体测试室、康复训练室等功能区。	老年照护 失智老年人照护 养老护理员考级培训课程	1200 m ²	25
母婴护理实训室	面向护理、助产专业校内学生开展妇产科护理、儿科护理、助产技术教学；面向社会人员，开展金牌月嫂、育婴员、孤残儿童护理员培训。	产科交互式虚拟仿真模型、信息化教学系统、智能仿真分娩模型、妇科检查模型、多功能产床、妇科检查床、新生儿辐射台、新生儿护理模型、婴儿沐浴泳池等器械和设备。	助产技术 妇产科护理 儿科护理 婴幼儿养育 母婴护理	1700 m ²	40

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
临床护理技能实训室	面向护理、助产专业校内学生开展基本救护技术、急危重症护理、临床护理综合实训、外科护理、内科护理及健康评估的教学,面向全校其他二级学院学生开展急救技能实训;面向社会人员,开展衢州市红十字救护员、衢州市红十字救护员二级师资、三级师资培训。	复苏安妮、AED、呼吸球囊、除颤仪、呼吸机、心电监护仪、洗胃机、模拟急诊科、模拟ICU医院环境、信息化教学系统、高仿真模拟人、多功能病床单位、CPR急救模型、现代化仿真手术室,手术前洗手装置、手术无影灯、多功能电动手术床、手术病人模型、外科常规、显微、腔镜手术器械及物品、外护理实一体化教室、引流及造瘘护理模型。可以满足急救、外护、健康评估课程的需求。	基本救护技术 急危重症护理 急救技能 临床护理综合实训 外科护理学 内科护理学 健康评估	2395 m ²	48

3.校内生产性实训基地基本要求

护理专业校内生产性实训基地的要求旨在通过模拟真实的临床护理工作环境、提供专业的师资队伍和教学资源、创新教学模式等方式,提升学生的实践能力和职业素养。实训基地应根据临床护理工作的实际需要,开发符合学生认知规律和职业发展要求的实训项目,这些项目应涵盖基础护理、专科护理、急救护理等多个方面。实训基地应采用多种教学模式,如“示教-练习-仿真训练”、“单项技能训练-综合模拟仿真训练-临床实习”等,以阶梯递进的方式提升学生的实践能力。同时,实训基地还应注重管理制度的完善、安全规范的严格执行以及职业氛围的营造和人文关怀的落实。

4.校外基地基本要求

本专业所有实习实训基地能够满足老年护理、母婴护理、康复护理方向学生的临床实践学习需求。实习基地具有完善的实习管理制度,具有稳定的带教老师队伍,带教老师具有丰富的临床护理经验。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	浙江大学医学院附属第一医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
2	浙江大学医学院附属第二医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
3	浙江大学医学院附属儿童医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
4	浙江省人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
5	浙江省立同德医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
6	浙大医学院附属妇产科医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
7	浙江中医药大学附属第二医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
8	浙江省中医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
9	金华市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
10	东阳市人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
11	义乌市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
12	丽水市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
13	宁波大学医学院附属医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
14	温州医科大学附属第一医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
15	温州医科大学附属第二医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
16	温州市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
17	温州市人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
18	绍兴第二医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
19	绍兴市上虞区人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
20	台州市立医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
21	台州市第一人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
22	台州医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
23	湖州市第一人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
24	衢州市人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
25	衢州市中医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
26	浙江衢化医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
27	柯城区人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
28	衢州市第二人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
29	开化县人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
30	开化县中医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
31	龙游县人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
32	嘉兴市第一医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
33	海宁市人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
34	海宁市中医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
35	上海市闵行区中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
36	天颐老人之家	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
37	衢州市第三医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
38	杭州市第一社会福利院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
39	杭州市第二社会福利院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
40	杭州市第三社会福利院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
41	衢州市信安社区养老服务中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
42	衢州市荷花社区养老服务中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
43	义乌市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
44	绍兴市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
45	湖州市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
46	衢州市妇幼保健院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
47	嘉兴市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
48	消产产后照护中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
49	爱家月子中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
50	诗安国际产后恢复中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
51	享玥母婴护理月子会所	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
52	龙城月子中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
53	施安国际母婴会所	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业

5.学生实习基地基本要求

护理专业学生实习基地要求能提供护理专业实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；具有稳定的教学团队，包括经验丰富的护理专家和教师，能够为学生提供系统的理论教学和实践指导。实习基地应建立健全的护理实习管理制度，对实习生的实习行为、实习纪律等进行规范管理。同时，应明确实习生的职责和权利，保障其合法权益。实习基地应对实习教学工作进行质量监控，定期评估实习生的学习成果和教师的教学质量，确保实习教学的有效性和针对性。

6.支持信息化教学方面的基本要求

本专业所有核心课程已经建立慕课资源（超星、智慧职教等），具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师上课利用信息化教学资源、教学平台，积极进行三教改革，创新教学方法。课前、课中、课后积极引导利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用近 5 年出版的国家规划教材，同时根据需要融入护士执业资格证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800 个，每周开放时间≥70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，已建成几门核心课程的数字化教学资源平台，见下表。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	护理学基础	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
2	健康评估	浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc
3	内科护理	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com
4	外科护理	浙江省职业教育在线精品课程、浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/
5	传染科护理	超星平台在线开放课程	https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teacher/course?moocId=80548702&clazzid=96070521&edit=true&v=0&cpi=113412666&pageHeader=0
6	妇产科护理	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
7	儿科护理	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
8	护理技能进阶实训	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
9	内科护理问题与能力进阶	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
10	外科护理问题与能力进阶	超星平台	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/230484755.html
11	妇产科儿科护理问题与能力进阶	超星平台	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/232566712.html
12	中医适宜技术	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal

（四）教学方法

- 1.以提升岗位胜任力、紧密对接临床的理念为指导，全面推行项目+模块化教学；
- 2.运用情境模拟、角色扮演、榜样引领等教学方法，将“救死扶伤、大爱无疆、严谨慎独、人文关怀”等思政元素润物无声的融入专业课程，专业元素融合思政课程；
- 3.在教学过程中采用“问题导向、案例教学”策略，培养学生的临床评判性思维、正确的临床决策能力；
- 4.建设丰富的信息化课程教学资源，专业核心主干课程开展线上线下混合式教学模式；
- 5.灵活运用新形态的活页式、数字化教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习。

（五）学习评价

- 1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。
- 2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。
- 3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。
- 4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合人才培养需要。

（六）质量管理

- 1.学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
- 2.学校和二级学院完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、

示范课等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在线生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

5.中职阶段教学质量保障:定期对中职学校的教学工作进行指导并检查,主要检查人才培养方案的执行情况、教学组织情况,积极介入中职阶段的教学管理。各课程要与中职学校联合开展教研活动,旨在加强对中职学校任课教师的教学指导和师资培训。每年双方各组织开展一次及以上的教研活动。

高职院校每学期对中职阶段学生进行抽考,中职三年培养期间平时抽考不少于4门次。于第4学期进行选拔考试和专业技能考试,选拔考试由文化基础课、专业课和专业素质测试三部分组成;专业技能考核主要考核基本护理技术操作。根据考试成绩设有一定的淘汰比例。

九、毕业要求

(一) 学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例(%)
通识课程	通识必修课	23.5	23.5	0	20.69
	通识限选课	8	8	0	4.31
专业课程	专业基础课	9	9	0	10.34
	专业核心课	20.5	20.5	0	20.26
	专业拓展课	23	0	23	18.53
	按周实践课	21	21	0	17.24
素质拓展课		8	8	0	6.9
职业资格证书课		1	1	0	0.86
体质测试课		1	1	0	0.86
合计		115	92	23	100

注:1.通识课程不超过33学分;2.本专业需要修满115学分方可毕业。

(二) 学时

课程结构		学时	占总学时比例(%)	其中实践学时	实践学时占总学时比例(%)	其中选修学时	选修学时占总学时比例(%)
通识课程	通识必修课	490	23.74	210	10.17	0	0
	通识限选课	128	6.2	16	0.78	0	0
专业课程	专业基础课	144	6.98	68	3.29	0	0
	专业核心课	328	15.89	184	8.91	0	0
	专业拓展课	368	17.83	182	8.82	344	15.69
	按周实践课	606	29.36	606	29.36	0	0
合计		2064	100	1266	61.34	344	15.69

注:1.素质拓展课、职业资格证书课、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。

1.应取得养老护理员（高级）、婴幼儿发展引导员（高级）、救护员证等职业资格证书至少 1 个。

2.对接学分制度改革，如学生取得下列证书可以免修相应的课程并获得对应学分。

序号	已取得证书（等级）	免修课程	学分
1	养老护理员证（高级）	老年照护	4
2	婴幼儿发展引导员（高级）	母婴护理	4

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

1.1 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

1.2 坚持标准引领，促进特色发展。有效对接国家专业标准、职业标准、行业标准和岗位规范，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

1.3 坚持产教融合，促进三教改革。突出职业教育的类型特点，深化中高职衔接、产教融合、校企合作，将产业中新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，统筹推进教师、教材、教法——“三教”改革。

1.4 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2.人才培养模式改革措施

2.1 重构大思政育人体系。以培育新时代具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医养健康人才为使命，融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，开设融入思政教育内核和课程思政元素，重塑天使文化育人体系，打造专业特色鲜明的第二课堂，开设养老机构实践、月子中心实践、中药种植实践等劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、

志愿服务等社会课堂，形成“以德树人、以智启人、以体育人、以美成人、以劳塑人”的大思政育人体系。

2.2 重构职业技能等级证书的专业群课程体系。按照组群逻辑，以“产业通识课程渐进贯通、职业基础课程分级共享、专业群核心课程融合分层、群方向课程限选互选”为原则，重组群基础课，重构老年护理技术、母婴护理技术、中药养生保健等群方向课程模块，融入劳动教育、思政教育、创新教育和“X”证书标准，形成资源共享、优势互补、技能互融的专业群课程体系。制订详细的书证融通方案，在课程教学内容、课时分配、实训环节、考核评价等方面与职业技能培训标准有机衔接。继续深化学习成果转换、学分互认制度改革，制订学分认定实施细则，实现课程体系框架与 X 证书培训框架无缝对接。

2.3 深化现代学徒制育人机制改革。护理专业作为省现代学徒制首批试点专业，在国内率先开展现代学徒制护理专业人才培养试点，创新“双栖双岗双导师”现代学徒制护理人才培养模式，与各县（市、区）卫健局合作开展面向基层、医联体、医共体单位的订单人才培养，制定与区域相适应的人才培养评价体系，招生招工、学生学徒等规范和制度。实施省级产学研协同育人项目“基于现代学徒制的“四有”卓越护士培养”，探索和培养有人文厚度、有沟通温度、有能力宽度、有创新深度的卓越护理人才。

2.4 探索中高本一体化人才培养路径。积极探索“中职-高职-本科”的三阶递进人才培养模式，一是提升中高职五年制分方向护理人才培养的质量。二是进一步畅通人才成长立交桥，争取政策支持，探索与省内本科院校联合培养四年制本科复合型人才。

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

本方案由学校护理专业教师及合作医院的临床护理专家共同研讨，经过四级的实施与完善过程，于 2024 年 7 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：史路平 审核人：甘椿椿 修订时间：2024 年 7 月

衢州职业技术学院

2024 级护理专业两年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

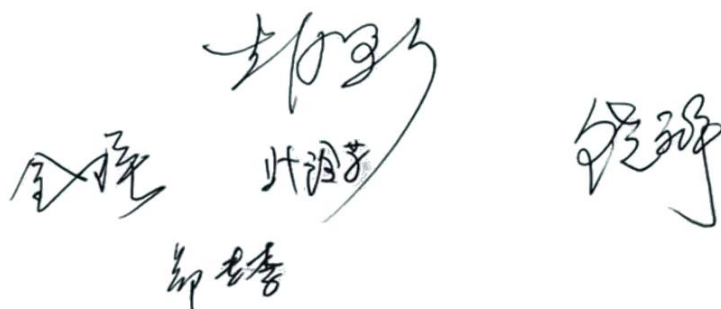
- 1.各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡野	教授	金华职业技术学院	浙闽赣皖能力重构研究中心主任
金瑛	主任中药师	衢州市中医医院	原衢州市中医医院副院长
叶玲荣	主任护师	衢州市人民医院	护理部副主任
郑建李	中级中药师	衢州南孔中药有限公司	质量高级主任
饶和平	教授	衢州职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

衢州职业技术学院

2024 级护理专业两年制人才培养方案审核意见

专业名称	护理专业两年制	执笔人	史路平
专业带头人	姚水洪	修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会意见	同意 主任(签字): 邱新 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长(签字并盖章): 邱新 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长(签字并盖章): 王建 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任(签字): 何明 2024 年 9 月 19 日		

中药学专业三年制人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	农业 (01) ; 医药制造业 (27) ; 批发业 (51) ; 零售业 (52) ; 仓储业 (59) ; 专业技术服务业 (74)	药学技术人员 (2-05-06) ; 中药材种植员 (5-01-02-05) ; 采购人员 (4-01-01) ; 销售人员 (4-01-02) ; 中药饮片加工人 员 (6-12-02) ; 其他医药制造人 员 (6-12-99)	中药炮制; 中药制剂; 中药质检; 中药调剂; 中药购销; 中药学咨询与服务。	执业中药师、中药炮制 工、药物制剂工等

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
药物制剂工（首选）	人力资源和社会保障部	中级或高级	中药制剂技术
中药调剂员	人力资源和社会保障部	中级或高级	中药调剂技术
中药炮制工	人力资源和社会保障部	中级或高级	中药炮制技术
救护员证	衢州市红十字会		急救技能
健康管理师	人力资源和社会保障部		健康促进与慢病管理

(三) 工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	中药炮制	净制 切制 炮炙 设备使用与 保养 质量评价	1.能按工艺规程对药材进行除杂处理。 2.能按工艺规程对药材进行软化切制。 3.能按工艺规程对药物进行炒法,炙法,煅法,蒸、煮、燂法,发芽、水飞、提净法,发酵、制霜法操作。 4.能探索应用炮制新技术、新设备。 5.能根据相关质量标准,正确评价中间产品和中药饮片的质量。 6.能识别不合格中间产品和中药饮片,分析其产生原因,提出相应处理措施。	中药学 中药调剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药分析 药事管理实务	药物制剂工(中级)、中药调剂员(中级)、中药炮制工(中级)等
2	中药制剂	中药制剂前 处理 制剂生产 质量评价 药品包装 设备使用与 保养	1.能根据生产工艺流程和处方中药特点,选择合适的处理方法对中药制剂原辅料进行前处理。 2.能按照 GMP 要求安全完成中药制剂的整个生产过程。 3.能合理解决生产过程中出现的简单问题。 4.能对中药制剂成品进行质量评价 5.能发现并解决中药制剂成品存在的质量问题。 6.能维护和初步校正中药制剂生产用的仪器设备。 7.具备良好的 GMP 车间管理能力。	中药学 中药化学 方剂与中成药 中药制剂技术 中药鉴定技术 中药分析 药事管理实务	
3	中药质检	取样与留样 鉴别 检查 含量测定 编写检验报告	1.能进行规范取样。 2.能进行常用药材及饮片的显微鉴别并能绘制显微鉴别图谱。 3.能运用紫外-可见分光光度法等方法进行样品鉴别。 4.能进行重(装)量差异、最低装量、崩解(溶散)时限、粒度、溶化性、干燥失重、水分等常规检查。 5.能进行炽灼残渣、灰分、重金属、二氧化硫残留量等杂质检查。 6.能运用紫外分光光度法、高效液相色谱法、气相色谱法等方法进行含量测定。 7.能进行对照品、对照药材、对照提取物及标准品的保管。 8.能进行缓冲溶液、指示剂与指示液的配制。 9.能进行标准溶液、滴定液的配制。 10.能进行检验结果计算,检验报告和原始记录的规范撰写。	中药化学 药用植物基础 中药制剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术 中药分析	
4	中药调剂	鉴别与养护 处方调配 临方制剂 用药指导 经营管理	1.能识别中药房常用中药 300 余种,能区分其质量的优劣并进行保管养护。 2.能对中成药房的常见中成药进行保管养护。 3.能独立完成各种中药处方接方,计价,并对处方进行审核。 4.能独立对方剂进行调配,正确处理特殊药物。 5.能掌握复核工作的要领,了解复核内容及方法。 6.能独立进行药材包装,对于需要特殊处理的药物能进行正确处理。 7.能独立完成各种中成药处方接方,计价,并	中医学基础 中药学 方剂与中成药 中药药理 中药调剂技术 中药鉴定技术 中药炮制技术 药事管理实务 中药储存与养护	

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			对处方进行审核。 8.能独立完成中成药处方调配和复核。 9.能独立完成中药汤剂、膏方、丸剂加工等工作。 10.能正确发放中药和中成药，指导病人用药，并交代注意事项。 11.熟悉中药房、中成药房电器、设备、计量工具的日常管理维护。		
5	中药购销	中药鉴别 中药验收 中药保管 中药养护 购销方案制定	1.能介绍常用中药材、中药饮片的来源、主产地、性状、品质优劣和应用。 2.能介绍常用中成药的组成、功能主治，指导合理用药。 3.能熟练查阅药品标准，并能按照药品标准进行验收工作。 4.能按规定完成取样工作，并做好取样记录以及质量监督检查工作。 5.能对一般中药材、饮片及中成药进行验收。 6.能对毒性中药、麻醉中药、贵细中药的验收。 7.按规定对毒性中药进行保管；按规定对麻醉中药进行保管。 8.分析中药商品的变异现象并找出原因，对易变异的中药商品进行科学养护。 9.根据企业的实际，策划有效的营销组合策略。 10.能对购销业务实行经济核算，撰写业务工作计划、报告、总结，按照特殊中药的管理规定从事中药商品经营活动。	中药学 方剂与中成药 中药药理 中药调剂技术 中药鉴定技术 医药市场营销 药事管理实务	

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业知识与技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等领域（或岗位群），能够从事中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药质检、中药购销等相关工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素质：形成正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，树立深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化素质：能继承和传承中华民族优秀的文化传统，具备审美和人文素养，具备一定的心理学知识和法律知识，传承和弘扬杨继洲针灸文化思想精髓。

(3) 职业素养：树立救死扶伤、大爱无疆的高尚情操和职业道德，始终牢记“健康所系，性命所托”的誓言，热爱中药事业，愿意为民众健康服务；具有不断学习的能力，能及时获得新理论、新技术及新方法以适应社会和科学技术发展；具备质量意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、诚信意识、服务意识、信息素养、工匠精神、奉献精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；具有较强的团队合作意识和吃苦耐劳精神。

(4) 身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有坚韧不拔、勇于进取、积极向上的心理素质。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 了解作为一个职业人所需的一般性法律法规、社会、经济、形势与政策等人文知识，数学、语言、计算机等工具知识，以及理想信念、职业生涯规划等知识；

(3) 掌握专业所需的药用基础化学、有机化学的理论知识；

(4) 掌握中医阴阳五行、藏相、经络、辨证等基本理论，熟悉病因、病机等基本知识；中药药性等基本理论和常用中药、中成药的功用及组方知识；药用植物的形态、分类的基础知识及重要药用植物科的分类特征；

(5) 掌握常用中药（原药材、饮片）的鉴别、炮制和养护知识；中药调剂的基本知识；常用中药制剂生产及质量检验知识；药品经营质量管理规范（GSP）相关规定；中药市场营销的策略、手段、技巧；

(6) 熟悉主要中药有效成分、常用中药及中成药的主要药理作用；中药各类化学成分的基本结构、理化性质、提取分离、检识的知识；熟悉中药相关的法规；

(7) 了解常见中药种植与采收知识，中药仓库管理的基本要求和专业知识，各类中成药的保管养护知识；生理学、药理学等相关知识；了解医院药事管理相关知识。

(8) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；列举中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、

文字表达能力和沟通能力；具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

(2) 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

(3) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

(4) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

(5) 具有中药营销和现代企业管理的能力。

(6) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

采用“两段 2+1 四递进”人才培养模式。

“两段 2+1”是指校内阶段和校外阶段。校内阶段 2 年：运用现代化的教学方法，强化专业课教学，加强理实一体化课堂应用，加强中医学基础、中药学、中药炮制、中药鉴定、中药调剂、中药化学等方面的技能训练，增强专业知识的实用性和针对性，缩短学校教学与临床实际操作的距离。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育全过程，实现全员、全过程育人、全方位育人，努力开创新局面。要求所有课程的知识传递都体现出思政教育元素。校外阶段 1 年：通过岗位技能训练、岗位综合技能训练等方式，使学生对中药学专业有更深刻的了解，强化学生职业技能和职业素质，实现学生专业技能的大幅度提升。

“四递进”是按认知规律，通过“基础技能训练——专业技能训练——岗位技能训练——岗位综合技能训练”，分阶段开展学生中药学专业技术实践、综合技能实践、到医院社区、医药企业及其它医疗机构见习与顶岗实习等，实现职业能力培养校内校外融通；在校内实训基地以工作任务或案例为载体，按工作流程组织实施教学，在校外实习基地以完成真实案例的中药学工作为主要学习任务，让学生在真实的职业环境中，通过做中学、学中做、做中教提升职业综合能力。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共 3 类。

课程体系如图 1 所示。

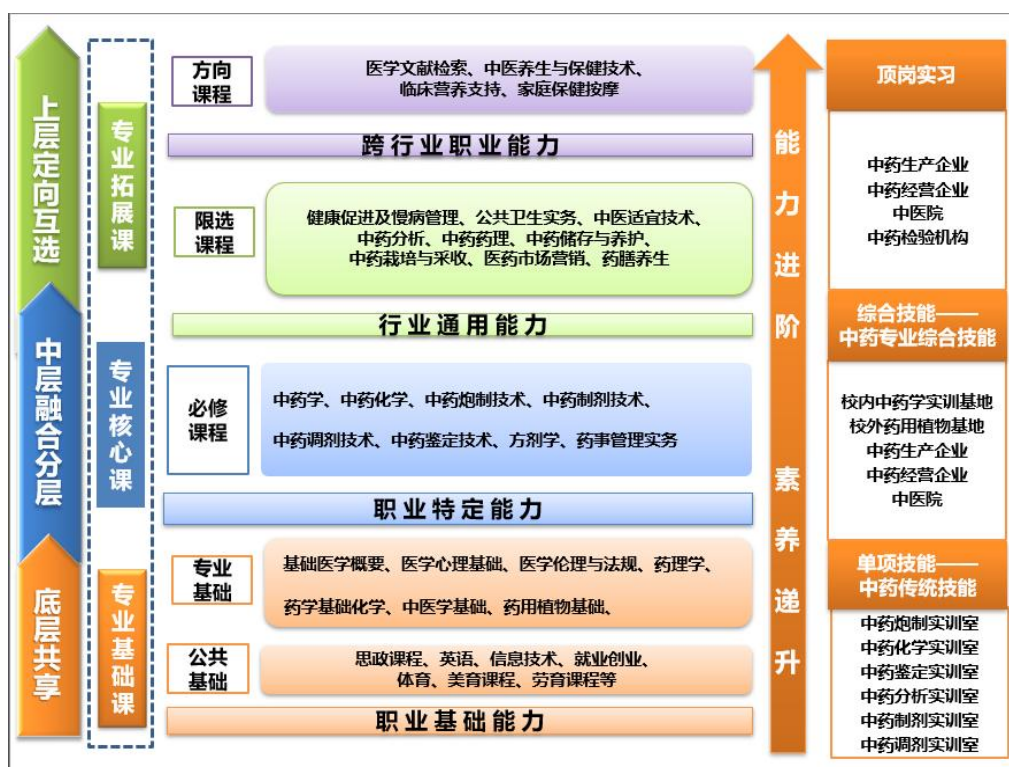


图 1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。

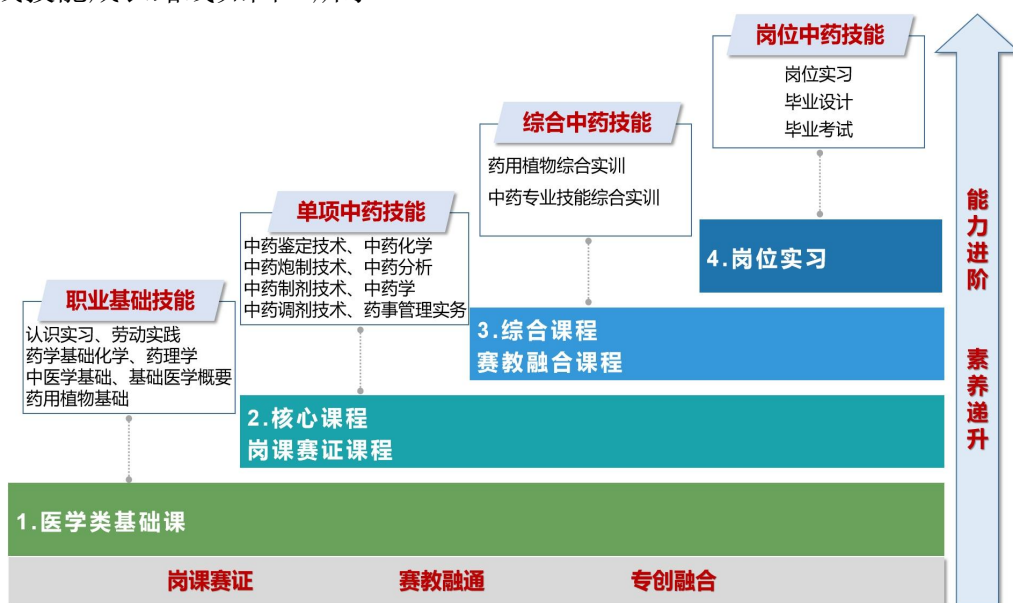


图 2 实践技能成长路线

1. 通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础、急救技能等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、信息技术、外语、美育类等课程。

(1) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课

程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述

为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必

修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念

及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）信息技术

《信息技术》课程是面向所有专业限选开设的一门通识课，以各专业的人才培养目标 and 当前社会职业岗位的需求为导向，通过计算机应用和人工智能知识学习、技能训练和综合应用实践，培养学生增强信息意识和人工智能思维，自觉使用信息技术解决学习和工作中实际问题的能力。课程内容的基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包括计算机应用基础知识，拓展模块包括人工智能相关知识与应用。信息技术课程教学紧扣专业核心素养和课程目标，通过对信息进行加工、处理和展示交流的实践操作、与本专业相关人工智能应用案例学习，培养学生利用信息技术解决实际问题的能力，了解人工智能在数字人文、数字经济、社会科学等中的应用。

（16）基础英语 AI

《基础英语 AI》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。通过本课程学习，学生能够在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面有所提升。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试介绍等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习。

（17）基础英语 AII

《基础英语 AII》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。本课程以《基础英语 AI》为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够基本达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养发展目标。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试辅导等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习，并具备一定的自主学习能力，完成慕课视频学习和英语等级考试备考。

（18）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》课程是一门面向我校所有专业一年级学生在第一学期或第二学期开设的通识限选课，旨在讲授中国传统文化、传承中华民族精神、弘扬中华优秀历

史传统，引导学生主动探索中华优秀传统文化中的生活智慧、文化智慧、思想智慧，增强文化自信与文化自觉。主要教学内容包括三个模块，其中，生活智慧模块包括中华饮食与人文情怀、华夏衣冠与礼仪法度、身心养生与浩然气概；文化智慧包括语言文字与中国思维、生命关怀与中国情感、中华文脉与中国精神、风雅歌诗与中国气韵、书画园林与中国审美、非遗传承与中国创造；思想智慧包括成已达人的儒家思想、自然圆融的佛道思想、兼容并蓄的思想体系。

（19）美术欣赏

《美术欣赏》通过对美术作品、人物、艺术流派、风格与特征等赏析，结合各个专业特性与美术之间的交叉综合关系，增强对物象和形式的独特感受力，有效地提高学生的美术审美鉴赏能力，使学生在艺术（美术）的世界里，受到高尚情操的熏陶，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。

（20）美术创作实践

《美术创作实践》是学校公共美育课的实践课程之一，针对非艺术专业学生开设的独立实践教学环节，结合美术欣赏理论认知，根据设定的实践模块项目，主要学习内容有关绘画构成实践、彩铅绘画创作、陶瓷图案纹样设计、剪纸实践等内容安排。该课程在美术鉴赏的理论素养基础上，着重培养与锻炼学生的基本动手实践绘画能力、艺术表现力，培养创新精神和创作能力，为培养德智体美劳全面发展的新时代大学生起到推动作用。

2.专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础（平台）课：专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括基础医学概要、中医学基础、药用植物学、药用基础化学、药理学、医学心理基础、医学伦理与法规。

①基础医学概要

《基础医学概要》是中药学专业的一门重要专业基础课程，课程内容包含人体解剖生理学部分和生物化学、病原微生物与免疫部分。本课程是一门综合性课程，人体解剖生理学部分是研究正常人体形态结构特征，器官系统的位置毗邻关系及发生发展规律和研究机体生命活动规律、疾病发生发展规律的科学；病原生物部分主要研究与人类疾病有关的病原生物的生物学特性、生命活动规律、致病机理、机体的抗感染免疫、实验室诊断及特异性预防，免疫部分主要讲授常见免疫学疾病的免疫学机制、免疫学检测及治疗方法；生化部分主要是在分子水平上研究生命现象。本课程贯彻职业教育类型教育新

理念，通过中药学相关岗位职业能力分析，将人体解剖学、生理学、生物化学及病原生物和免疫的教学内容进行优化和整合而形成的一门综合性的医学基础课程。

②中医学基础

《中医学基础》是中药学专业的一门必修的基础理论课程。该课程主要介绍中医学理论体系的形成和发展、中医学与古代哲学的等基本知识，论述人的形态组织结构、生理功能活动的规律及其相互关系，研究和阐释人类疾病的起因及其发生、发展和转归规律。

③药用植物学

《药用植物学》是中药类专业的基础课程和核心课程，作为一门理论与实践并行重要的课程，通过对药用植物学的学习，使学生能够运用其基本知识和基本技能阐明药用植物的形态特征、内部结构和分类特点，培养学生掌握本课程范围内的常见药用植物科的识别要点，为后续相关学科的学习奠定基础。

④药用基础化学

《药用基础化学》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门职业能力基础课程，它集理论与实践于一体，是为学生将来从事中药生产与经营实践活动做理论铺垫，课程本着管用、够用组织教学内容，为中药综合实训提供理论支持，为培养高素质技能型人才提供保障。通过该课程的学习，培养学生基础化学方面的见识，分析问题、解决问题的能力，养成良好的学习习惯，为将来从事中药学工作打下坚实的基础。

⑤药理学

《药理学》是中药学专业的基础课程，是国家执业药师资格考试必考课程，是完成药学服务典型工作任务即熟悉临床常用药品，能根据常见疾病症状提供药学咨询和用药指导的项目化课程，属于中药学专业的必修课程之一。其服务对象是广大公众，包括患者及家属、医护人员和卫生工作者、药品消费者和健康人群。

⑥医学心理基础

通过学习使学生理解与临床工作有关的心理学知识，通过有关技能实训、考核项目的实施，总体上培养学生具备心理学的工作思维方式和分析解决临床心理问题的实际能力以及临床心理服务的职业工作能力。更要牢固树立“坚定家国情怀、良好职业素养、用心呵护成长”的临床心理服务理念。

⑦医学伦理与法规

《医学伦理与法规》课程是一门面向我院中药学专业一年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授医学伦理与法规的基本知识，帮助学生掌握医学伦理与法规的基本原则和规定，为临床医疗实践提供指导。主要教学内容包括医学伦理的基本原则、医

疗法规的基本规定、医疗纠纷的处理等内容。

(2) 专业核心课：专业核心课是由中药师从事中药炮制、制剂、质量、购销及调剂等岗位所必须的课程组成，包括中药化学、中药炮制技术、中药制剂技术、中药调剂技术、中药鉴定技术、中药学、方剂学、药事管理实务。

①中药化学

《中药化学》是一门运用现代化学理论和方法研究中药中化学成分的学科。它是实践技能很强的一门专业技能课，是中药专业的专业课程之一。中药化学的研究对象是中药防治疾病的物质基础——中药化学成分。《中药化学》的主要任务是：通过本课程的教学，使学生掌握中药中化学成分的结构类型、理化性质、提取分离及鉴定的基本理论和技能。为中药药剂学、中药鉴定学，中药炮制学等课程及从事药物生产、制备、检识和经营管理奠定基础。

②中药炮制技术

《中药炮制技术》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门专业核心课程，它集理论与实践于一体，根据中医药理论，按照医疗、调剂、制剂不同要求，对天然的中药材进行特殊加工处理的一项制药技术。它是药物在应用前或制成各种剂型之前必要的加工过程，也是中药类专业学生职业技能工种考核的主要内容之一。

③中药制剂技术

《中药制剂技术》是中药学专业的主干课程，是执业中药师职业资格考试的必考课程，是将中药饮片及辅料通过适宜的制剂工艺制成中药制剂的重要环节。完成中药制剂的典型工作任务包括原辅料准备与前处理、制备成型、质量检查和用药宣教等，将会制备成液体、固体、半固体和气体类共 21 种中药剂型，属于中药学专业的必修课程之一。

④中药调剂技术

《中药调剂技术》是中药学专业的核心课程，是一门专门研究中药药剂的调配、发售、服用等相关理论知识与操作技术的一门学科。它与临床联系紧密，是面向社会的一门应用型课程。

⑤中药鉴定技术

《中药鉴定技术》是中药学专业的主干课程，是执业中药师职业资格考试的必考课程，是保证中药质量的中药环节。完成中药鉴定的典型工作任务包括基源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定和生物鉴定等，属于中药学专业的必修课程之一。其鉴定对象包括植物类、动物类、矿物类和其他类中药。

⑥中药学

《中药学》是中医“理、法、方、药”的重要组成部分之一，作为一个承前启后的基

础学科,是承接中医基础诊断与方剂以及经典课程学习的桥梁。本课程定位于中药学专业的核心课程在中药学专业的知识结构中起着承前启后的重要桥梁作用,在中医药理论体系中占有重要的地位。本课程是主要研究中药的基本理论和各种中药的来源、采制、性能、功效;临床应用、用法用量、使用注意等内容的一门学科。

⑦方剂学

《方剂学》是研究和阐明中医治法和方剂理论及其临床运用规律的一门学科,方剂学的基本任务是阐明方剂与病证、治法之间的关系,揭示构成方剂的诸要素与功效之间的关系。方剂学作为一门基础课程,综合了中医基础理论、中药学以及临床各科知识,充分展现了辨证论治的丰富内容,对临床遣药组方发挥重要的指导作用。

⑧药事管理实务

《药事管理实务》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门职业能力核心课程,它集理论与实践于一体,是完成药事管理典型工作任务即药品注册、生产、经营、使用和监督管理等的项目化课程。课程本着岗位需求组织教学内容,为岗位需求提供职业能力,为培养高素质技能型人才提供保障。

(3) 专业拓展课:包括中药分析、中药药理、中药储存与养护、中药栽培与采收、药膳养生、中医养生保健技术、健康促进及慢病管理、公共卫生实务、中医适宜技术、医药市场营销、医学文献检索等课程。

①中药分析

通过本课程的学习,使学生能理解中药分析的基本原理,熟悉常用中药的定性鉴别、检查和含量测定方法,使学生具备中药分析的基本理论和基本知识,为从事中药质量检验和质量控制打下一定的基础。

②中药药理

《中药药理》是中药学专业一门专业拓展课,是沟通中西医、联系医学和药学,衔接基础与临床的桥梁性课程。在中医药理论指导下,应用现代科学技术和方法,研究中药的主治功效与药理作用的内在关系,阐明中药复方治疗疾病的机制,进一步发扬中医药的学科。

③中药储存与养护

《中药储存与养护》是中药学专业的职业能力拓展课程之一,主要培养学生中药储存与养护能力。课程主要内容包括中药仓库管理、中药入库验收、中药常见质量变异现象与影响因素、中药储存的基本要求、中药养护方法与技术、各类中药储存与养护、中药出库管理等内容。通过讲授和实训,使学生理解中药仓库管理及中药入库验收、储存、在库养护、出库管理的基础知识与基本技能,为今后从事中药仓储养护奠定坚实的基础。

④中药栽培与采收

《中药栽培与采收》是药用植物在选地、整地、播种、育苗、移栽、田间管理、病虫害防治、采收及加工等过程中有指导推广价值的实用技术（技能技巧）。是一门综合性和应用性的课程，是中药学专业的拓展课。主要培养服务于中药材生产、加工、鉴定、营销等岗位的高技能型专门人才。

⑤药膳养生

《药膳养生》是中药学专业的拓展课程，该课程是在中医学理论指导下，研究中药养生的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科，在中药学专业为限定选修课程。目标是让学生掌握中药养生的基本理论，常用中药的性能应用以及常用养生药膳的制作与应用。

⑥中医养生保健技术

《中医养生保健技术》课程是一门面向我院中医学、中药学专业学生开设的专业拓展课，旨在讲授中医养生与保健技术的基本知识，帮助学生掌握中医养生和保健按摩的操作方法和临床应用，为中医养生实践提供指导。主要教学内容包括中医养生与保健按摩的基本理论、操作方法、临床应用等内容。

⑦健康促进及慢病管理

《健康促进与慢病管理》是中药学的主干课程，是完成健康促进与慢病管理典型工作任务即什么是慢性病，怎样才能远离慢性病和得了慢性病该怎么办的项目化课程，属于护理、助产、中药学、针灸推拿专业的必修课程之一。它集理论与实践于一体，直接服务于临床护理实践，其服务对象包括慢性病人和高危人群及其所处的社会环境。通过本课程学习，学生能获悉健康管理是预防控制慢性病的重要措施，健康管理的核心是鼓励广大健康人群坚持健康生活方式，主动预防慢性病的发生；指导慢性病高危人群控制慢性病风险，预防或推迟慢性病的发生；促进慢性病患者规范治疗，延缓疾病进展并减少并发症的发生，从而提高广大居民健康水平，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理服务理念。

⑧公共卫生实务

《公共卫生实务》课程是一门面向我院中药学专业二年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授公共卫生的基本知识，帮助学生掌握公共卫生的基本理论和技能，为公共卫生实践提供指导。主要教学内容包括公共卫生的基本理论、公共卫生技能、常见公共卫生问题的处理等内容。

⑨中医适宜技术

《中医适宜技术》为中药专业学生的专业拓展课程，通过本课程学习，学生了解常

用中医适宜技术操作原则及技术要点，能选用针灸、拔罐等适宜技术为亚健康人群、疾病患者、康复人群提供中医康复保健服务，为后续临床及社区实习和执业资格考试打下基础，并有利于优化人才特色，提高工作质量。

⑩医药市场营销

《医药市场营销》课程是中药学专业进行岗位能力培养的一门职业能力拓展课程，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术，本课程以医药市场营销工作为内容，本着企业需求组织教学内容，为进行医药市场营销工作提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技术技能人才提供保障。通过该课程的学习，培养学生初步具备医药市场营销工作方面的岗位职业素质和能力，分析问题、解决问题的能力，养成良好的职业道德，为今后从事医药营销工作打下坚实的基础。

⑪医学文献检索

《医学文献检索》是一门科学方法课，旨在增强学生信息意识，使学生能够掌握信息检索技能，并提高学生信息素养。课程目标是培养学生检索、筛选、分析、评价、管理及综合利用文献信息的能力，同时注重培养学生的质疑精神和独立思考能力，以提高学生的创造性思维能力和综合利用信息解决问题的能力，以及自主学习与终身学习的能力。

（4）综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括药用植物综合实训、中药专业技能综合实训、认识实习、岗位实习、毕业设计、毕业考试等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计（论文）	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	（1）	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	1+1	--	--	--	--	--	1	20
三	5	0	1	20	--	--	--	--	--	1	22
	6	--	--	16	--	--	--	（4）	1	1	18
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	通识必修课	公共必修课	22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4					考试		
			22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5				考查		
			22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5				考试		
			22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4		考查		
			2202D0100007	军事理论	A	2	36	36		2	18					考查		
			2201D0100002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2							
			23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56					考查		
			23110050	基础体能	C	1	24		24	12	2					考查		
			23110060	体育选项 1	C	1	28		28	14		2				考查		
			23110070	体育选项 2	C	1	28		28	14			2			考查		
			23120230	体育选项 3	C	1	28		28	14				2		考查		
			4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4					考查		
			1100D5100003	急救技能	C	0.5	12		12	3			4			考查		
			4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16		考查		
			4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1				24		考查		
			4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2					考查		
			4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2		考查		
			4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2				考查		
	通识必修课小计						26	558	280	278		10	9	2	4			
	通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16		2				考查		
			2104D0110004	基础英语 A I	A	4	64	64		16	4					考试		
			2104D0110005	基础英语 A II	A	4	64	64		16		4				考试		
			2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16		2				考查		
			1201D0110001	美术欣赏	A	1	16	16		8	2					考查		
			1201D0110002	美术创作实践	C	1	16		16	8	2					考查		
	通识限选课小计						14	224	192	32		6	8	0	0			
通识课程小计						39	766	456	310		16	17	2	4				
专业课程	专业基础课	专业必修课	11111410	基础医学概要	B	6	96	69	27	14	7					考试		
			1103D0200054	药用基础化学	B	3	48	32	16	12	4					考试		
			1105D0200017	药用植物学	B	5	80	40	40	16		5				考试		
			11112360	中医学基础 1	B	4	64	56	8	13	5					考试		
			11172020	药理学 1	B	4	64	40	24	16		4				考试		
			11111450	医学心理基础	B	1	16	16	0	8/			2			考查		
			1101D0200056	医学伦理与法规	B	1	16	12	4	/8			2			考查		
		专业基础课小计						24	384	265	119		16	9	2			

课程结构			课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
								共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
专业课程	专业核心课	专业必修课	11112190	中药学 1	B	4	64	40	24	16		4					考试		
			11111630	方剂学	B	4	64	48	16	16			4				考试		
			11111300	中药化学	B	3	48	30	18	16		3					考试		
			11112380	药事管理实务 1	B	4	64	32	32	16			4				考试		
			11112390	中药鉴定技术 1	B	3	48	24	24	16		3					考试		
			11111720	中药鉴定技术 2	B	5	80	40	40	16			5				考试		
			11112400	中药炮制技术 1	B	4	64	24	40	16				4			考试		
			11112410	中药调剂技术 1	B	4	64	24	40	16			4				考试		
			11112430	中药制剂技术 1	B	5	80	40	40	16				5			考试		
	专业核心课小计						36	576	302	274		0	10	17	9				
	专业拓展课	专业选修课	11111510	健康促进与慢病管理	B	1	16	12	4	8/			2				考查		
			11111520	公共卫生实务	B	1	16	12	4	/8			2				考查		
			1102D0210067	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16			2				考查		
			11171190	中药分析	B	3	48	24	24	16				3			考试		
			11170980	中药药理	B	2	32	24	8	16				2			考查		
			1103D0210009	医药市场营销	B	3	48	24	24	16				3			考查		
			11170860	中药储存与养护	B	2	32	16	16	16				2			考查		
			11171050	中药栽培与采收	B	2	32	16	16	16				2			考查		
			11171630	药膳养生	B	1.5	24	12	12	12			2				考查		
			11171660	医学文献检索	B	1.5	24	12	12	12				2			考查		
			1101D5210018	中医养生保健技术	B	1.5	24	12	12	12			2				考查		
	专业拓展课小计					20.5	328	180	148				8	14					
	按周安排实践课	专业必修课	420001200001	认识实习	C	1	22		22	1			22				考查	第2学期暑期开课，培养方案录在第3学期	
			11112440	药用植物综合实训	C	2	60		60	2			30				考查		
			11112450	中药专业技能综合实训1	C	2	60		60	2				30			考查		
			1132D0200001	岗位实习	C	32	704		704	32					22	22	考查		
			1101D0200057	毕业设计	C	1	22		22	1						22	考查		
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22		22	1						22	考试		
专业课程小计					119.5	2178	747	1431		16	19	27	23						
素质拓展课（第二课堂）	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1										考查	培养方案录在第6学期		
素质拓展课小计					10	1													
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1										考查	培养方案录在第6学期		
职业证书课小计					1	1													
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1										考查	培养方案录在第6学期		
体质测试课小计					1	1													
总计					171.5	2960	1219	1741		32	36	29	27						

注: 1.课程类型 A 表示纯理论课, B 是理论+实践课, C 是纯实践课; 2.每学期平均周学时数 24 左右, 最少不低于 20 学时。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点,认识所学专业及其发展趋势,认识自我以及自身成才的途径,制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育,提高政治觉悟。 2.理想抱负教育,树立学习信心。 3.心理健康教育,健全个性发展。 4.学业规划教育,顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况,进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动,引导学生深入实际,接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养,增强法律意识和解决实际问题的能力,增强团队合作能力和自我管理的水平,全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针,确定活动主题。要求学生以团队合作的形式,在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研,撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动(8次)	拓展人文与工程专业知识,了解专业发展前沿动态,开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”(安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等)	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼;使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能,切实提高心理素质	1.课外体育能力练习:①大学生体质测试能力练习,体质测试合格才能毕业;②全面身体素质练习;③各项体育单项比赛。 2.运动队训练:①常规运动队训练;②一般运动队训练;③田径运动队集训。 3.心理知识宣传:心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 4.指导性活动:心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 5.自我探索性活动:心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~5	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫:打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力,争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动; 2.课堂有礼活动; 3.校院组织的各类衢职有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己,关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢职有爱类的活动,如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢职健康类的活动,如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质,拓展专业知识和视野,养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期,每个学期给出阅读的专业书目,学生利用课余时间完成至少一本书的阅读,并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好,可自主选择有益的图书进行阅读,每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能,紧密对接社会岗位需求,培养大学生创新精神与实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体,深入校企合作,各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式,开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 4.基于各类平台、各种方式的创业活动,并取得一定的效果。 5.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注: 1-5 项为活动课程必选学分; 6-10 项为活动课程选修学分,以衢职有礼类为例,专业需要设计并列出相应课程,要求学生选择参加其中一项或几项,并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

中药学专业目前学生总数为 270 人，专任教师共 11 人，硕士及以上学位占比 81.8%，建有中医中药基础和中药应用 2 个课程组，师生比达 24.5:1，双师素质教师比例为 100%，高级职称 4 人，中级职称 7 人，专任教师队伍职称、年龄分布合理。

2. 专任教师要求

本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人甘椿椿，副教授，医学院副院长，博士，浙江省生理学会理事，衢州市中医药学会中药专科分会委员，衢州市“新 115”人才。先后承担《中药鉴定技术》《药物应用》及《药理学》等课程教学；主持参与了国家自然科学基金、浙江省教育厅科研项目及衢州市科技攻关项目等研究课题 10 余项，发表学术论文 10 余篇，其中 SCI 论文 4 篇，北大核心 3 篇，副主编高职高专规划教材 1 部，授权发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，获浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。指导学生获省级 A 类职业技能竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，获浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖 1 项，国家级 B 类职业技能竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

4. 兼职教师

本专业现有固定兼职教师 12 名，主要从中药生产企业、中医院等相关企事业单位聘任。均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或中药炮制工等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

序号	实训室名称	主要设备及功能	对应课程	面积要求	工位数
1	中药化学实训室	回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备。用于中药化学课程的教学与实训。	中药化学	100 m ²	18
2	中药鉴定实训室	试验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、多媒体设备、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 100 种以上。用于中药鉴定技术课程的教学与实训。	中药鉴定	100 m ²	18
3	中药炮制实训室	炮制实训台、药匾、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。用于中药炮制技术课程的教学与实训。	中药炮制	100 m ²	18
4	中药分析实训室	分析天平、酸度计、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、可见-紫外分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备。用于中药分析技术课程的教学与实训。	中药分析	100 m ²	18
5	中药制剂实训室	中药粉碎机、药筛（不锈钢）、恒温干燥箱、旋转式压片机、压片机（单冲）、半自动胶囊灌装板、溶出度测定仪、片剂四用测定仪、硬度测定仪等仪器设备。用于中药制剂技术课程的教学与实训。	中药制剂	100 m ²	18
6	中药调剂实训室	调剂台、中药斗柜、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用中药饮片 100 种以上。用于中药调剂技术课程的教学与实训。	中药调剂	100 m ²	18
7	显微镜室	50 台显微镜、1 台计算机、1 台投影仪，主要承担中药鉴定课程中显微鉴定实训教学任务。	中药鉴定	100 m ²	18

3.校内生产性实训基地基本要求

设施设备方面，基地应具备中药粉碎机、高效液相色谱仪、显微镜、解剖镜、干燥箱、冰箱等仪器设备，以及中药数字化标本馆、虚拟仿真互动实训室等，以支持中药学相关课程的实训教学任务。

实习实训方面，基地应涵盖中药专业课程的所有实训项目，包括中药鉴定技术的实训、中药炮制技术的实训、中药调剂技术的实训、中药制剂技术的实训、中药化学以及中药分析技术的实训项目。

4.校外基地基本要求

本专业所有校外实习实训基地均为能够提供开展中药生产、经营、服务等企事业单位，具有稳定的指导教师队伍，制订了完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地达到了 13 个，校外基地按合作的深入程度分三个层次（一般基地、紧密基地、示范基地）进行建设，其中示范基地 1 家。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	衢州南孔中药有限公司	紧密基地	教学见习、岗位实习	教师顶岗、学生就业
2	衢州瑞草堂医药有限公司	紧密基地	教学见习、岗位实习	教师顶岗、学生就业
3	衢州市中医医院	示范基地	教学见习、岗位实习	教师顶岗、学生就业
4	衢州市食品药品检验研究院	紧密基地	岗位实习	教师顶岗、学生就业
5	绍兴市中医院	紧密基地	岗位实习	学生就业
6	浙江景岳堂药业有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
7	台州市中医院	紧密基地	岗位实习	学生就业
8	浙江瑞人堂医药连锁有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
9	金华市中医医院	紧密基地	岗位实习	学生就业
10	浙江金华康恩贝生物制药有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
11	浙江中医药大学中药饮片厂	紧密基地	岗位实习	教师顶岗、学生就业
12	衢州新瑞草堂中药材有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
13	民泰医药（衢州）有限公司	紧密基地	岗位实习	学生就业
14	常山天道中药饮片有限公司	一般基地	岗位实习	教师顶岗、学生就业
15	衢州市柯城区中医医院	一般基地	岗位实习	学生就业
16	衢州骨伤科医院	一般基地	岗位实习	学生就业
17	衢州市柯城区人民医院	一般基地	岗位实习	教师顶岗、学生就业

5.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药质检、中药购销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

6.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用国家规划教材，同时根据需要融入职业技能等级证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 800 个，每周开放时间 70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：

中药行业政策法规、行业标准、技术规范等；中药专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。具体列表如下：

序号	课程名称	教学平台	资源网址
1	中药制剂技术	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/241103794
2	中医学基础	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/202921468.html
3	药事管理实务	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/99068290.html
4	药理学	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/101738747.html
5	中药鉴定技术	超星	https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/201705333.html
6	国家职业教育中药学专业教学资源库	智慧职教	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6nrx9bv8pqqzubbq/sta_page/

（四）教学方法

- 1.以“学生主体、能力本位、工学交替”的理念为指导，推行项目+任务式的教学方法；
- 2.运用案例分析、名人名企故事教学等方法，将思政元素融入专业课程，专业元素融合思政课程；
- 3.在专业课程教学中实施情境模拟、任务驱动等方法，培养学生批判性思维和解决专业问题的能力，大学生创新创业训练项目也可以作为任务用于创新创业人才的培养；
- 4.依托丰富的课程教学资源，专业核心课程开展线上线下混合式教学模式；
- 5.灵活运用活页式、工作手册式或新型教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习。

（五）学习评价

- 1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。
- 2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。
- 3.综合评价：运用信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长

建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例（%）
通识课程	通识必修课	26	26	0	15.16
	通识选修课	14	0	14	8.16
专业课程	专业基础课	24	24	0	13.99
	专业核心课	36	36	0	20.99
	专业拓展课	20.5	0	20.5	11.95
	按周安排的实践课程	39	39	0	22.74
素质拓展课（第二课堂）		10	5	5	5.83
职业证书课		1	1	0	0.58
体质测试课		1	1	0	0.58
合计（总学分）		171.5	136	35.5	100

注：1.通识课程不超过 43 学分。2.本专业需要修满 171.5 学分方可毕业

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	558	18.41	278	9.39	0	0
	通识选修课	224	7.61	32	1.08	224	7.57
专业课程	专业基础课	384	13.04	119	4.02	0	0
	专业核心课	576	19.57	274	9.26	0	0
	专业拓展课	328	11.14	148	5.00	328	11.08
	按周安排的实践课程	890	30.23	890	30.07	0	0
合计（总学时）		2960	100	1741	58.82	552	18.65

注：1.素质拓展课、职业证书课、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

应取得药物制剂工、中药炮制工、中药调剂员等职业技能等级证书，或救护员证、健康管理师等职业资格证书。职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

1.1 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

1.2 坚持标准引领，促进特色发展。有效对接国家专业标准、职业标准、行业标准和岗位规范，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

1.3 坚持产教融合，促进三教改革。突出职业教育的类型特点，深化中高职衔接、产教融合、校企合作，将产业中新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，统筹推进教师、教材、教法——“三教”改革。

1.4 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2 人才培养模式改革措施

2.1 重构大思政育人体系。以培育新时代具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医养健康人才为使命，融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，开设融入思政教育内核和课程思政元素，重塑天使文化育人体系，打造专业特色鲜明的第二课堂，开设社区医院实践、社会中药房实践、中药种植实践等劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等社会课堂，形成“以德树人、以智启人、以体育人、以美成人、以劳塑人”的大思政育人体系。

2.2 重构专业群课程体系。按照组群逻辑，以“产业通识课程渐进贯通、职业基础课程分级共享、专业群核心课程融合分层、群方向课程限选互选”为原则，融入劳动教育、思

政教育、创新教育和职业资格证书标准，形成资源共享、优势互补、技能互融的专业群课程体系。制订详细的书证融通方案，在课程教学内容、课时分配、实训环节、考核评价等方面与职业技能培训标准有机衔接。继续深化学习成果转换、学分互认制度改革，制订学分认定实施细则，实现课程体系框架与职业技能培训框架无缝对接。

2.3 重构聚焦“中药传统能力”的实践技能成长路线。基于专业调研，找准专业定位，聚焦中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药调剂等“中药传统能力”行业缺口构建人才培养方案，形成了“职业基础技能→单项中药技能→综合中药技能→岗位中药技能”循序渐进的实践技能成长路线，探索和培养厚药德、明药理、强药技的高素质技术技能中药人才。

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

本方案由中药学专业教师及区域内中药企业实践专家共同研讨，经过四级的实施与完善过程，于 2024 年 7 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：江大为 审核人：甘椿椿 修订时间：2024 年 7 月

衢州职业技术学院
2024 级中药学专业三年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

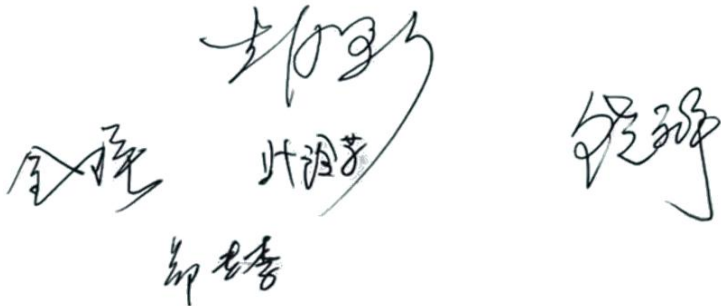
- 1.各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡野	教授	金华职业技术学院	浙闽赣皖能力重构研究中心主任
金璜	主任中药师	衢州市中医医院	原衢州市中医医院副院长
叶玲荣	主任护师	衢州市人民医院	护理部副主任
郑建李	中级中药师	衢州南孔中药有限公司	质量高级主任
饶和平	教授	衢州职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

衢州职业技术学院

2024 级中药学专业三年制人才培养方案审核意见

专业名称	中药学专业三年制	执笔人	江大为
专业带头人	甘椿椿	修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会意见	同意 主任（签字）： 邱新 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）： 邱新 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长（签字并盖章）： 王建 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任（签字）： 2024 年 9 月 19 日		

中医学专业三年制人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) ; 社会工作 (85)	中医师 (2-05-02) 中医亚健康医师 (2-05-02-16) 康复技师 (2-05-07-13) 养生保健服务人员 (4-10-04)	中医医疗; 预防 (社区公共 卫生服务); 中医康复与养生 保健服务	执业 (助理) 中医师; 健康管理师; 救护员证书; 保健按摩师等职业技 能等级证书

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
执业 (助理) 中医师资格证	国家卫生健康委员会		中医基础理论、中医诊断、中药学、 方剂学等
保健按摩师证书 (首选)	人力资源和社会保障部	中级、高级	中医养生保健技术
健康管理师证书	人力资源和社会保障部		诊断学基础、西医内科学等
救护员证	衢州市红十字会		急诊医学

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	中医临床岗位	1.中医内科临床诊疗; 2.中医外科临床诊疗; 3.中医妇科临床诊疗; 4.中医儿科临床诊疗; 5.针灸推拿治疗; 6.康复保健。	1.中医辨证思维能力。 2.中药与方剂运用能力。 3.中医临床各科常见病辨证 施治能力。 4.常见病中医辨证、针灸推 拿治疗、康复保健能力。 5.西医基本知识运用能力。	中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 西医内科学 西医外科学 急诊医学	执业 (助理) 中 医师资格证书 AHA-BLS 证书 健康管理师证 康复治疗师 保健按摩师等职 业技能等级证书

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
2	中医养生保健岗位	1.体检 2.中医养生保健指导 3.亚健康调理 4.病后康复	1.中医辨证思维能力。 2.中药与方剂运用能力。 3.中医养生保健宣传、指导、操作能力。 4.亚健康、病后调理能力。	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 针灸学 推拿学	
3	社区公共卫生服务岗位	1.健康教育和健康促进 2.预防保健 3.合理治疗 4.社区康复	1.健康档案管理能力 2.健康教育服务能力 3.预防接种服务能力 4.儿童、孕产妇、老人健康管理服务能力 5.慢性病患者健康管理能力 6.传染病及突发公共卫生应急处理能力 7.中医药健康管理	公共卫生实务 传染病学 中医内科学 西医内科学	

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握中医学专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事城市社区和县乡基层医疗机构、中医馆、康复保健机构、医养结合机构，从事中医医疗、预防（公共卫生服务）、中医康复和养生保健服务等相关工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：能继承和传承中华民族优秀的文化传统，传承和弘扬杨继洲针灸和雷氏医学文化思想精髓，具备审美和人文素养，具备一定的心理学知识和法律知识。具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（3）职业素养：具有救死扶伤、大爱无疆的高尚情操和职业道德，始终牢记“健康所系，性命所托”的誓言，热爱中医药事业，志愿为民众健康服务；具有不断学习的能力，能及时获得新理论、新技术及新方法以适应社会和科学技术发展；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良

好的行为习惯；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识，熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论；
- (3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识；
- (4) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规；
- (6) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识；
- (7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学基础、药理学、免疫及病原微生物等现代医学基本理论知识；
- (8) 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识；
- (9) 了解基层卫生工作的管理规范与程序。

3.能力

- (1) 能运用辩证唯物主义的基本观点及方法，认识、分析和解决问题；具备交往与组织的能力；
- (2) 能有较强的语言及文学写作表达能力；能阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和相关文献。能阅读和翻译本专业一般英文资料，具备基本的日常口语交谈的能力；会一定的计算机操作，具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力；
- (3) 能完整、系统、规范地采集病史的能力；能系统、规范进行体格检查的能力；能规范书写医学文书和表述的能力；能运用中医思维进行中医诊断以及应用理法方药等方法对常见病、多发病进行辨证论治；能对常见病、多发病进行初步诊断、处置；
- (4) 具有运用中医适宜技术治疗临床常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力；
- (5) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力；
- (6) 具有实施基本公共卫生服务，参与处理突发公共卫生事件的能力；
- (7) 具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

中医学人才培养方案以全面发展为核心，融合理论、实践与人文关怀，贯穿“雷氏

医学”特色，实施阶梯进式教育。该模式强调理论与实践的结合，校园内外资源联动，突出医养结合特色，旨在传承并发展“雷氏医学”，培养具备深厚专业素养与实践能力的高素质中医药应用型人才，以满足中医药行业的需求。

（二）课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共 3 类。

课程体系如图 1 所示。

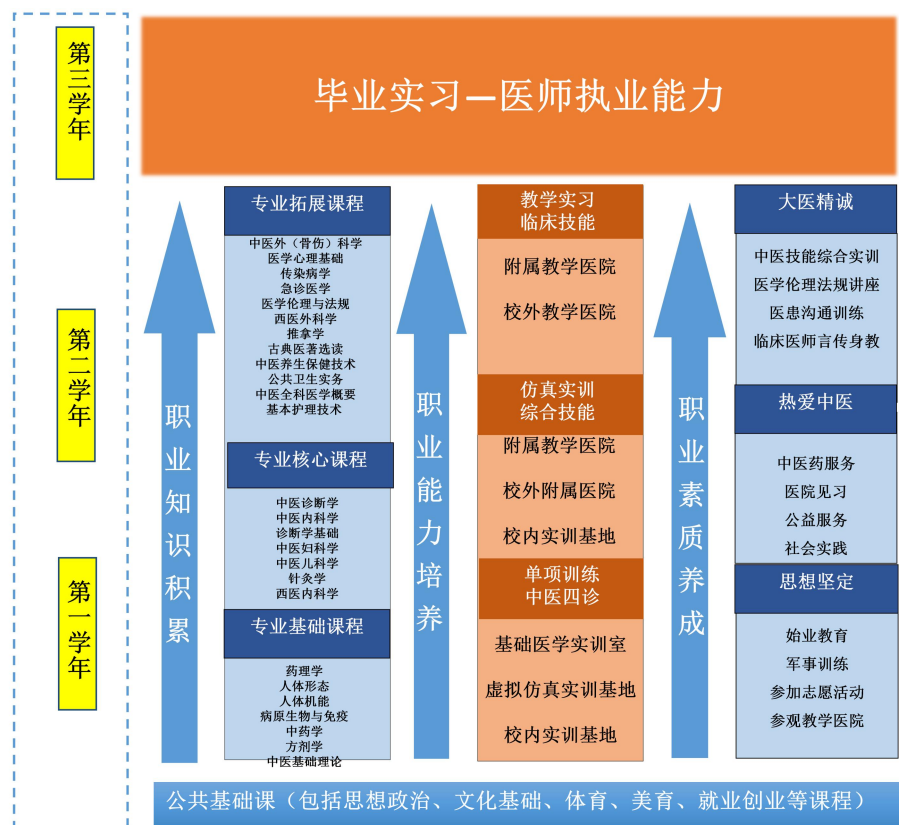


图 1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。



图 2 实践技能成长路线

1.通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、信息技术、外语、美育类等课程。

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确

理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养

健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）信息技术

《信息技术》课程是面向所有专业限选开设的一门通识课，中医学专业开在第二学期。该课程以各专业的人才培养目标和当前社会职业岗位的需求为导向，通过计算机应用和人工智能知识学习、技能训练和综合应用实践，培养学生增强信息意识和人工智能思维，自觉使用信息技术解决学习和工作中实际问题的能力。课程内容由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包括计算机应用基础知识，拓展模块包括人工智能相关知识与应用。信息技术课程教学紧扣专业核心素养和课程目标，通过对信息进行加工、处理和展示交流的实践操作、与本专业相关人工智能应用案例学习，培养学生利用信息技术解决实际问题的能力，了解人工智能在数字人文、数字经济、社会科学等中的应用。

（16）基础英语 AI

《基础英语 AI》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。通过本课程学习，学生能够在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面有所提升。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试介绍等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习。

（17）基础英语 AII

《基础英语 AII》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。本课程以《基础英语 AI》为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够基本达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养发展目标。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试辅导等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习，并具备一定的自主学习能力，完成慕课视频学习和英语等

级考试备考。

（18）中华优秀传统文化（医古文）

《中华优秀传统文化（医古文）》课程是一门面向我校中医学专业一年级学生在第二学期开设的通识限选课，旨在培养学生阅读和理解古代医学文献的能力。课程选取古代医学典籍中的重要篇章，通过教授学生文言文的语法、词汇、阅读技巧和写作方法，帮助学生掌握中医药学古典文献的阅读和翻译技巧。

（19）影视鉴赏 A

《影视鉴赏 A》旨在通过对影视作品、导演、艺术流派、风格与特征等赏析，结合授课对象的专业特性与影视之间的交叉综合关系，丰富学生的影视美育知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，培养学生的综合素质，提高艺术修养，加强人文素质，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

（20）vlog 创作实践

《vlog 创作实践》课程是针对全院非艺术类专业开设的公共美育系列课程之一。课程主要聚焦于新媒体时代下高职学生如何通过手机、GoPro 等便携设备进行日常主题的影视创作。有效地提高学生的影视鉴赏、创作能力，进而提高学生用镜头“发现美、捕捉美”的能力。

2. 专业课程

包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）**专业基础课：**专业基础课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括中医基础理论、中药学、方剂学、人体形态、人体机能、病原生物与免疫、药理学等课程。

① 《中医基础理论》

《中医基础理论》是中医学专业的一门必修的基础理论课程。该课程主要介绍中医学理论体系的形成和发展、中医学与古代哲学的等基本知识，论述人的形态组织结构、生理功能活动的规律及其相互关系，研究和阐释人类疾病的起因及其发生、发展和转归规律。

② 《中药学》

《中药学》课程是一门面向我院中医学专业一年级学生在第二学期开设的专业基础课，旨在讲授中药学的基本知识，帮助学生掌握中药的性味归经、功效主治、用法用量等内容，为后续的临床中药治疗提供指导。主要教学内容包括中药的性味归经、功效主治、用法用量等内容。

③ 《方剂学》

《方剂学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业基础

课，旨在讲授方剂学的基本知识，帮助学生掌握方剂的基本理论和临床应用，为后续的临床方剂治疗提供指导。主要教学内容包括方剂的基本理论、方剂的组成原则、方剂的临床应用等内容。

④《人体形态》

《人体形态》课程是一门面向我院中医学专业一年级学生第一学期开设的专业基础课，旨在讲授人体解剖学的基本知识，帮助学生掌握人体各系统的结构和功能，为后续的专业课程学习打下基础。主要教学内容包括人体各系统的解剖结构和功能，以及相关的临床应用。

⑤《人体机能》

《人体机能》课程课程是一门面向我院中医学专业一年级学生在第二学期开设的专业基础课，旨在讲授人体生理学的基本知识，帮助学生掌握人体各系统的生理功能和调节机制，为后续的专业课程学习打下基础。主要教学内容包括人体各系统的生理功能和调节机制，以及相关的临床应用。

⑥《病原生物与免疫》

《病原生物与免疫》课程是一门面向我院中医学专业一年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授病原生物与免疫学的基本知识，帮助学生掌握病原生物的生物学特性、致病机制以及免疫系统的组成和功能，为后续的临床疾病诊断和治疗提供指导。主要教学内容包括病原生物的分类与特性、病原生物的致病机制、免疫系统的组成与功能、免疫应答的过程与调节、免疫病理与免疫治疗等内容。

⑦《药理学》

《药理学》是一门面向我院中医学专业一年级学生在第二学开设的专业基础课，旨在讲授药理学的基本知识，帮助学生掌握药物的作用机制和临床应用，为后续的临床药物治疗提供指导。主要教学内容包括药物的作用机制、药代动力学、药效学、药物相互作用等内容。

(2) 专业核心课：专业核心课是由中医医师岗位所必须的课程组成，包括中医诊断学、中医内科学、诊断学基础、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、西医内科学。

①《中医诊断学》

《中医诊断学》是中医学专业的基础课，是基础理论与临床各科之间的桥梁，是中医学专业课程体系中的主干课程。该课程主要包括诊法、辨证、诊断综合运用等内容。

②《中医内科学》

《中医内科学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授中医内科的基本知识，帮助学生掌握中医内科常见疾病的诊断和治疗，为

临床中医内科治疗提供指导。主要教学内容包括中医内科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

③ 《诊断学基础》

《诊断学基础》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授诊断学的基本知识，帮助学生掌握临床诊断的基本方法和技巧，为后续的临床诊疗提供指导。

④ 《中医妇科学》

《中医妇科学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医妇科的基本知识，帮助学生掌握中医妇科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医妇科治疗提供指导。主要教学内容包括中医妇科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

⑤ 《中医儿科学》

《中医儿科学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医儿科的基本知识，帮助学生掌握中医儿科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医儿科治疗提供指导。主要教学内容包括中医儿科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

⑥ 《针灸学》

《针灸学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授针灸学的基本知识，帮助学生掌握针刺和艾灸的操作方法和临床应用，为临床针灸治疗提供指导。主要教学内容包括毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床操作应用；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用；各种操作方法的注意事项等。

⑦ 《西医内科学》

《西医内科学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授西医内科的基本知识，帮助学生掌握西医内科常见疾病的诊断和治疗，为临床西医内科治疗提供指导。主要教学内容包括西医内科常见疾病的病因病机、临床表现、诊断方法、治疗方法等内容。

(3) 专业拓展课：包括中医外（骨伤）科学、医学心理基础、医学伦理与法规、传染病学、急诊医学、西医外科学、推拿学、古典医著选读、公共卫生实务、中医养生保健技术、中医全科医学概要、基本护理技术等。

① 《中医外（骨伤）科学》

《中医外（骨伤）科学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设

的专业拓展课，旨在讲授中医外（骨伤）科的基本知识，帮助学生掌握中医外（骨伤）科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医外（骨伤）科治疗提供指导。主要教学内容包括中医外（骨伤）科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

② 《医学心理基础》

《医学心理基础》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授医学心理学的基本知识，帮助学生掌握心理健康的维护和心理问题的处理方法，为后续的临床心理咨询和治疗提供指导。主要教学内容包括心理健康的基本概念、心理问题的识别和处理、心理咨询和治疗的基本方法等内容。

③ 《医学伦理与法规》

《医学伦理与法规》课程是一门面向我院中医学专业一年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授医学伦理与法规的基本知识，帮助学生掌握医学伦理与法规的基本原则和规定，为临床医疗实践提供指导。主要教学内容包括医学伦理的基本原则、医疗法规的基本规定、医疗纠纷的处理等内容。

④ 《传染病学》

《传染病学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授传染病学的基本知识，帮助学生掌握传染病的预防和控制，为临床传染病治疗提供指导。主要教学内容包括传染病的病原学、流行病学、临床表现、诊断方法、治疗方法等内容。

⑤ 《急诊医学》

《急诊医学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授急诊医学的基本知识，帮助学生掌握急诊医学的基本理论和技能，为临床急诊医学实践提供指导。主要教学内容包括急诊医学的基本理论、急救技能、常见急诊疾病的诊断和治疗等内容。

⑥ 《西医外科学》

《西医外科学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业核心课。该课程是一门研究需要手术或手法为主要疗法的疾病的临床课程。通过本课程的课堂讲授和教学实习，要求学生掌握无菌概论，了解西医外科主要常见病和急腹症的诊断与鉴别诊断的基本知识，掌握切开缝合、创伤急救处理等一般技能，具备必要的、较为系统的西医外科的一般知识。

⑦ 《推拿学》

《推拿学》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授推拿学的基本知识，帮助学生掌握推拿手法的操作方法和临床应用，为临床

推拿治疗提供指导。主要教学内容包括推拿手法的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点；推拿的基础知识、各类手法包括六大类基本手法、复式操作法等各种推拿常用手法的理论及操作技能，各种手法的临床运用等。《中医儿科学》

⑧《古典医著选读》

《古典医著选读》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课。该课程开设以医古文课程学习为基础，旨在通过中医经典和中医古籍篇章的学习和阅读训练，培养学生阅读和理解古代医药著作的能力，为进一步提高中医理论水平和临床医疗水平打下相应的基础。

⑨《公共卫生实务》

《公共卫生实务》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授公共卫生的基本知识，帮助学生掌握公共卫生的基本理论和技能，为公共卫生实践提供指导。主要教学内容包括公共卫生的基本理论、公共卫生技能、常见公共卫生问题的处理等内容。

⑩《中医养生保健技术》

《中医养生保健技术》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医养生与保健技术的基本知识，帮助学生掌握中医养生和保健按摩的操作方法和临床应用，为中医养生实践提供指导。主要教学内容包括中医养生与保健按摩的基本理论、操作方法、临床应用等内容。

⑪《中医全科医学概要》

《中医全科医学概要》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课。内容包括全科医学的产生背景、发展趋势和独特的价值观和方法论，健康档案的建立与管理，全科医学中的医患关系和人际沟通，全科医疗质量与全科医疗资源管理，以及常见健康问题的全科医学处理等。其主旨是强调以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以整体健康的维护与促进为方向的长期综合性、负责式照顾。

⑫《基本护理技术》

《基本护理技术》课程是一门面向我院中医学专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课。该课程以培养学生良好的职业道德、职业情感和专业技能为核心，掌握基本理论、基本知识和基本操作技能，并将所学的知识和技能灵活地应用于临床护理实践中，满足服务对象的基本需求。

(4) 综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括认识实习、岗位实习、毕业考试、执业（助理）中医师模拟实践考核等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	始业教育、军事课	思想政治理论课实践	执业（助理） 中医师模拟 实践考核	毕业考 试、教育	机动	合计
一	1	15	1		1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1	--	--	1	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
三	5		--	22	--	--	--	--	--	--	22
	6	--		18	--	--	--	(1)	(1)	--	20
合计											120

（二）按学期安排课程

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	公共必修课	22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查		
		22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5					考试		
		22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4						考试		
		22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4			考查		
		2202D0100007	军事理论	A	2	36	36		2	18						考查		
		2201D0100002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2						考查		
		23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56						考查		
		23110050	基础体能	C	1	24		24	12	2						考查		
		23110060	体育选项 1	C	1	28		28	14		2					考查		
		23110070	体育选项 2	C	1	28		28	14			2				考查		
		23120230	体育选项 3	C	1	28		28	14				2			考查		
		4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4						考查		
		4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2						考查		
		4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2			考查		
		4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16			考查		
		4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1				24			考查		
		4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2					考查		
通识必修课小计					25.5	546	280	266		10	9	2	4	0	0			

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注				
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6						
通识课程	通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16		2					考查					
			2104D0110004	基础英语 A I	A	4	64	64		16	4						考试					
			2104D0110005	基础英语 A II	A	4	64	64		16		4					考试					
			1102D0210065	中华优秀传统文化（医古文）	A	2	32	32		16		2					考查					
			1201D0110005	影视鉴赏 A	A	1	16	16		8	2						考查					
			1201D0110006	vlog 创作实践	C	1	16		16	8	2						考查					
	通识限选课小计						14	224	192	32		6	8	2	4	0	0					
通识课程小计						38.5	754	456	298		16	17	2	4	0	0						
专业课程	专业基础课	专业必修课	11111470	中医基础理论	B	4	64	48	16	13	5						考试					
			11112190	中药学 1	B	4	64	40	24	16		4					考试					
			11111630	方剂学	B	4	64	48	16	16			4				考试					
			11111550	人体形态 A	B	4	64	32	32	13	5						考试					
			11111700	人体机能 A	B	5	80	52	28	16		5					考试					
			11112010	病原生物与免疫 1	B	2	32	24	8	15	2						考试					
			11111970	药理学 A	B	2	32	20	12	16		2					考试					
	专业基础课小计						25	400	264	136		12	11	4								
	专业核心课	专业必修课	11111600	中医诊断学	B	4	64	40	24	16		4					考试					
			11112070	中医妇科学 A	B	3	48	36	12	16				3			考试					
			11171480	中医内科学	B	6	96	60	36	16				6			考试					
			11111620	诊断学基础	B	4	64	32	32	16			4				考试					
			11171490	西医内科学	B	5	80	48	32	16				5			考试					
			11112080	中医儿科学 A	B	3	48	36	12	16				3			考试					
			1104D0200056	针灸学	B	4	64	32	32	16			4				考查					
	专业核心课小计						29	464	284	180			4	8	17							
	专业拓展课	中医养生保健方向	专业选修课	1103D0210010	中医外（骨伤）科学	B	3	48	24	24	16			3				考试	中医养生保健与中医全科方向选修其中之一			
				11111450	医学心理基础	A	1	16	16	0	8	2						考查				
				11172090	医学伦理与法规 A	B	2	32	16	16	16		2					考试				
				11171500	传染病学	B	2	32	24	8	16				2			考试				
				11172120	急诊医学 A	B	2	32	16	16	16				2			考试				
1103D0200052				西医外科学	B	3	48	24	24	16					3			考试				
11171710				推拿学	B	2	32	16	16	16			2				考试					
1102D0210066				古典医著选读	B	2	32	28	4	16			2				考查					
11171730				中医养生保健技术	B	2	32	16	16	16				2			考查					
11111520				公共卫生实务	B	1	16	12	4	8				2			考查					
中医养生保健方向小计						20	320	192	128		2	2	11	7								
中医全科方向						1103D0210010	中医外（骨伤）科学	B	3	48	24	24	16			3					考试	中医养生保健与中医全科方向选修其中之一
						11111450	医学心理基础	A	1	16	16	0	8	2							考查	
		11172090	医学伦理与法规 A			B	2	32	16	16	16		2					考试				
	11171500	传染病学	B			2	32	24	8	16				2			考试					
	11172120	急诊医学 A	B			2	32	16	16	16				2			考试					
	1103D0200052	西医外科学	B			3	48	24	24	16					3			考试				
	11171710	推拿学	B			2	32	16	16	16			2				考试					
中医全科方向小计						20	320	192	128		2	2	11	7								
专业拓展课小计						20	320	192	128		2	2	11	7								

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
专业课程	按周实践课	专业必修课	420001200001	认识实习	C	1	22		22	1			22				考查	第2学期暑期开设培养方案录在第3学期
			1102D0200134	执业（助理）中医师模拟实践考核	C	2	44		44	2			22			考查		
			1140D0200001	岗位实习	C	40	880		880	40					22	22	考查	
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22		22	1						22	考查	
	按周实践课小计					44	968		968									
专业课程小计					118	2152	740	1412		14	17	21	24	0	0			
素质拓展课	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1											考查	培养方案录在第6学期
素质拓展课小计					10	1												
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1											考查	培养方案录在第6学期
职业证书课小计					1	1												
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1											考查	培养方案录在第6学期
体质测试课小计					1	1												
总计					169.5	2922	1212	1710		30	34	25	28	0	0			

注: 1.课程类型 A 表示纯理论课, B 是理论+实践课, C 是纯实践课; 2.每学期平均周学时数 24 左右, 最少不低于 20 学时。

(三) 素质拓展课程(第二课堂)设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程, 其中 5 学分为必选课, 5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点, 认识所学专业及其发展趋势, 认识自我以及自身成才的途径, 制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育, 提高政治觉悟。 2.理想抱负教育, 树立学习信心。 3.心理健康教育, 健全个性发展。 4.学业规划教育, 顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况, 进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动, 引导学生深入实际, 接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养, 增强法律意识和解决实际问题的能力, 增强团队合作能力和自我管理的水平, 全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针, 确定活动主题。要求学生以团队合作的形式, 在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研, 撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动(8次)	拓展人文与工程专业知识, 了解专业发展前沿动态, 开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”(安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等)	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼; 使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及	1.课外体育能力练习: ①大学生体质测试能力练习, 完成校园跑; ②全面身体素质练习; ③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传: 心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动: 心理讲座、大学生心理成长训练	1~5	1

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
		心理发展技能，切实提高心理素质	营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。		
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢州有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢州有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢州健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.师资结构

中医学专业教学团队为一支年龄结构合理、职称分布科学、专兼结合的 10~20 人的专业教学团队。其中专任教师 11 人，博士 3 人，硕士 8 人，双师素质教师占比为 100%，高级职称 3 人、中级职称 4 人，初级职称 4 人，专任教师职称、年龄分布合理。专业教学团队能够团结协作，围绕专业建设的核心工作，并积极研究教育教学改革的热点问题。团队教师具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，能积极开展课程教学改革。

2.专任教师要求

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医学专业等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人陈婷，教授，博士，主任中医师，先后承担《中医内科学》《内科学》《公共卫生实务》等课程教学；毕业于广州中医药大学，现任衢州职业技术学院针灸推拿专业主任，世界针灸学会联合会健康传播工作委员会委员、中华中医药学会职业教育创新发展联合体委员、浙江省针灸学会疼痛专业委员会青年委员会副主任委员、衢州市医学会医学教育分会委员会委员，衢州市南孔精英医药卫生领军人才。曾主持省部级课题 2 项，厅局级课题 4 项，参与国自然等课题多项，完成 GCP 临床药物观察 4 项，核心期刊发表论文 20 余篇。研究方向：1.中医药治疗心脑血管病的临床与分子生物学研究。2.国家非物质文化遗产“杨继洲针灸”学术思想研究。

4.兼职教师

主要从衢州市中医医院、柯城区人民医院等相关企业聘任。应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

本专业与世界针灸学会联合会、中国针灸学会合作，在我校设立世界针灸学会联合会浙闽赣皖针灸技能培训中心，本基地（中心）主要开展中医药、中医适宜技术等相关技术技能培训，具有稳定的指导教师队伍，制订了完善的实训管理制度。

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
形态实训室	人体形态学教学和实验	多媒体教学一体机、运动系统等九大系统模型、人体标本馆、山东数字人系统软件（教师端）、山东数字人系统软件（学生端）、示教光盘。	人体形态学 人体形态	1001.19 m ²	56
机能“三理”实训室	人体机能学教学和实验	生物信号采集系统、动物操作台、专用试验器械。	人体机能	518.48 m ²	53
中医舌像实训室	舌诊的教学和实践	多媒体教学一体机、人体内脏模型、中医舌诊分析系统、治疗床。	中医诊断学	151.5 m ²	50
中医脉象实训室	脉诊的教学及实践	多媒体教学一体机、人体内脏模型、中医脉象模拟系统、治疗床。	中医诊断学	151.5 m ²	50
中药学实训基地	中药学实践教学	中药切片机、真空包装机、中药红外线调剂系统、中药生药标本、中药饮片标本、中药标本馆等。	中药学	1001.46 m ²	55

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
诊断学实训室	临床诊断技能训练和教学	多媒体心肺听诊、腹部触诊模拟人体模型、中心示教台、X光机、心电图机、超声波诊断仪。	诊断学	321.81 m ²	55
内科学实训室	内科临床技能训练和教学	三腔二囊管、胰岛素笔、体温计、血压计。	内科学	321.81 m ²	53
外科学实训室、手术室	外科临床技能训练和教学	洗手器、烘手器、多功能手术床、无影灯、立式血压计、小夹板固定。	外科学	679.37 m ²	53
妇产科学实训室	妇产科临床技能训练和教学	妇科用模型、妇科诊断床、孕妇模型、胎儿监护仪。	中医妇科学	1066.06 m ²	53
急诊医学实训功能区	急救技能训练和教学	心肺复苏模型、小儿心肺复苏模型、复苏囊、心电监护仪、气管插管模型、除颤仪、洗胃机、三角巾、绷带。	急诊医学	1371.39 m ²	80
儿科学实训室	儿科技能训练和教学	小儿模型、测量床、温箱、蓝光灯、洗澡盆、洗澡台、游泳台、小儿头皮输液模型。	中医儿科学	520.75 m ²	53
针灸实训室	针法技能训练和教学	多媒体教学一体机、针灸铜人、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪训练系统、多功能艾灸仪、电针治疗仪、红外线电磁波神灯、针灸训练手臂模型、针灸臀部训练模型、针灸腿部训练模型、针灸头部训练模型、大针灸器械包、小针灸器械包、火罐（大、中、小）、刮痧器具、红外线永磁温灸仪、三棱针、皮肤针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、耳压板、耳穴探棒、头针模型、火针（各型号）、艾灸材料、手推车、治疗床/治疗凳。	针灸学	120 m ²	50
推拿实训室	推拿手法练习和教学	多媒体教学一体机、足部按摩模型、手部按摩模型、智能推拿手法参数测定系统、人体全身骨骼模型、脊柱、骨盆与股骨头模型、针灸穴位挂图、沙袋、治疗巾、按摩诊疗床、治疗凳、吊杆。	推拿学	303 m ²	50
中医康复实训室	中医康复技能训练和教学	悬吊架（天井式万能牵引器）、功率自行车、股四头肌训练器、平行杠、前臂内外旋转器、肩关节旋转运动器、腕关节屈伸运动器、下肢关节运动训练器、跑台、踝关节矫正踏板、步态分析仪、等速运动评定仪、多功能体位训练床、持续被动训练器（CPM机）上肢/下肢、助行架（轮式）或助行台。	中医康复	303 m ²	50
虚拟仿真实训室	针灸推拿智能化教学	中药鉴别虚拟仿真实训系统、中药现代炮制虚拟仿真实训系统、推拿手法训练及考核系统、针刺手法训练及考核系统、快速经络检测体验站、混合现实互动趣味人体展示系统虚拟现实操作一体机（教师端）、虚拟现实操作一体机（学生端）、智慧黑板、增强现实摄像头、增强现实AR软件、3D跟踪眼镜（备用）	中药学、针灸学	500 m ²	40

3.校内生产性实训基地基本要求

校内生产性实训基地应包括中医基础实训、针法实训、灸法实训、推拿实训、中药实训、机能实训、中医内科实训、急救实训等功能区，主要设备有“杨继洲针灸”虚拟仿真实

训软件、针灸铜人、十四经穴电动针灸模型、多媒体人体针灸穴位发光模型、中医脉象、舌诊图像分析系统、穴位发光模型、智能推拿手法仪器、针灸手法参数测定仪、小儿推拿穴位模型等，能够承担《中医基础理论》、《中医诊断学》、《人体形态》、《人体机能》等课程的实训教学任务及各种考核培训任务，能够承担的实训项目包括：中医舌诊训练、中医脉诊实训，中医四诊（望、闻、问、切）智能辨证，经络腧穴实训、灸法实训、拔罐、刮痧、耳穴贴敷实训、执业助理中医师考核培训、实习前操作考核等。

4.校外基地基本要求

选择能够提供开展中医临床等的企业作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地达 10 个以上，按合作的深入程度分三个层次（一般基地、紧密基地、示范基地）进行建设。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	衢职院附属衢州市中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
2	衢州市人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
3	开化县中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
4	龙游县横山中心卫生院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
5	柯城区石梁镇中心卫生院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
6	江山市上余镇卫生院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
7	绍兴市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
8	金华市中医医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
9	台州市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
10	浙江省台州医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
11	台州市立医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
12	台州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
13	金华市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
14	湖州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
15	丽水市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
16	海宁市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
17	浙江大学医学院附属第一医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
18	浙江大学医学院附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
19	浙江省人民医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
20	浙江省立同德医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
21	浙江省中医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
22	浙江中医药大学附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
23	宁波大学医学院附属医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学

5.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

6.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用高职院校“十四五”规划教材”，同时根据需要融入中医助理职业医师证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800个，每周开放时间≥70小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：中医医师行业政策法规、行业标准、技术规范等；中医专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	经络腧穴学	国家高等教育智慧教育平台	https://higher.smartedu.cn/vlab
2	刺法灸法学	国家高等教育智慧教育平台	https://higher.smartedu.cn/vlab
3	小儿推拿学	国家高等教育智慧教育平台	https://higher.smartedu.cn/vlab
5	中医基础理论	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1002126013
6	针灸学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/XMU-1002010028
7	伤寒论	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1002126014
8	中医内科学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1001755354
9	金匱要略	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/GZZYY-1461792171
10	中医妇科学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1207114811
11	中医诊断学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/FJZYY-1206696807

（四）教学方法

1.以“多临床、早临床、反复临床”的理念为指导，侧重于对学生实践操作和临床思维培养：通过“师带徒”模式，增加学生临床实习机会和模拟实操训练，确保学生从早期的理

论学习阶段就能接触临床实践，并在后续学习中不断巩固和提升中医临床思维，同时培养其独立思考和解决临床问题的能力。

2.运用案例教学法等，运用案例教学法等，将思政元素融入专业课程，专业元素融合思政课程：将思政教育与专业知识教学有机结合，使学生在学习中医学专业知识的同时，深刻理解社会主义核心价值观和职业道德，实现知识传授与价值引领的双重目标。

3.在专业课程教学中实施“创新创业融入课程”，培养创新创业人才：鼓励学生在专业学习中发挥创新思维，通过课程设计、实验操作等环节，培养学生的创新意识和创造能力，为中医学领域输送具有创新精神的专业人才。

4.依托丰富的课程教学资源，专业核心主干课程开展线上线下混合式教学模式：利用现代信息技术，结合线上和线下教学资源，通过虚拟仿真软件等工具，为学生提供沉浸式、互动式的学习体验，提高教学效果和学生的学习兴趣。

5.灵活运用活页式、工作手册式或新型教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习：采用活页式、工作手册式等新型教材，根据行业发展及时更新教学内容，为学生提供最新、最实用的知识资源，同时鼓励学生自主学习，培养其终身学习的意识和能力。

（五）学习评价

1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控

管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例（%）
通识课程	通识必修课	25.5	25.5	0	15.04%
	通识限选课	14	0	14	8.26%
专业课程	专业基础课	25	25	0	14.75%
	专业核心课	29	29	0	17.11%
	专业拓展课	20	0	20	11.8%
	按周实践课	44	44	0	25.96%
素质拓展课		10	5	5	5.9%
职业资格证书课		1	1	0	0.59%
体质测试课		1	1	0	0.59%
合计		169.5	129.5	40	100%

注：1.通识课程不超过 43 学分；2.本专业需修满 169.5 学分方可毕业。

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	546	18.69%	266	9.10%	0	0
	通识限选课	224	7.67%	32	1.10%	224	7.67%
专业课程	专业基础课	400	13.69%	136	4.65%	0	0
	专业核心课	464	15.88%	180	6.16%	0	0
	专业拓展课	320	10.95%	128	4.38%	320	10.95%
	按周实践课	968	33.13%	968	33.13%	0	0
合计		2922	100%	1710	58.52%	544	18.62%

注：1.素质拓展课、职业资格证书课、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。

- 1.职业技能等级证书：保健按摩师证、救护员证书、健康管理师证。
- 2.职业资格证书：执业（助理）中医师。
- 3.职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

（一）强化三基，夯实职业能力之基

无论医学怎么发展，生命医学知识教育永远是医学教育之基。“三基”，即医学基本知识、基本技能、基本理论的学习和训练依然是新时代医学教育的核心。努力夯实医教协同机制，大力整合基础医学与中医临床医学知识体系。课程以学生为中心，积极开展基于问题、基于临床案例、基于科技创新与思维创新的教学方法改革，力求实现从死记硬背式学习到整合信息用于决策、获取核心能力的转化和从不加批判地接受知识到以创新为目的的“转化式学习”的转变。推动基础教师、临床中医医生与科研人员师资队伍整合，引导教师积极投身教学，全程参与学生培养工作。推动学校、附属医院和社会实践基地的教育教学资源整合，通过课程化并基于探究导向的学习模拟实训，提升学生的创新实践技能，培养学生的临床思维与技能。落实接触临床前移、医学问题前移的“二前移”措施，坚持人文通识教育与医学教育结合、临床与基础医学教育结合的“二结合”原则，保证基础医学教育、临床医学教育、职业态度与人文教育培养不断线。

（二）注重实践，突出职业能力培养

遵循医学教育基本规律，体现基层医疗卫生人才应用型特点，在完成基础和临床基本理论知识教育基础上，充分重视实践，针灸推拿实践分 4 个实践阶段，以综合培养为基础，临床实习临床见习、实习、通科实习和社区实习为主；并以过程管理和临床服务效果等结果指标双重评价、分级考核与分阶段考核相结合为具体实施办法。在毕业后培养阶段，特别强调深入的临床诊疗能力和社区实践能力培养。通过院校教学和毕业后教育，培养疾病诊治和防控能力强的基层“健康守门人”。

（三）多方协同，优化人才教育资源

构建由高校、医院、企业、社区等 10 余家机构协同的“针灸推拿专业协同教育联盟”，成立专业建设指导委员会，健全人才培养方案、师资、课程、实践基地组成协同共建的机制，将四方优质资源转化为教育教学资源。

（四）四学拓展，完善人才培养体系

坚持以学生为中心，以提升中医临床诊疗应用能力及创新能力作为专业建设的出发点。学校与四方协同机构联合构建多种形式的教学、实验和实践平台，实现教学组织形式从“学校主导、课堂情境”向“多方协同、应用情境”的转变。通过“学赛、学研、学用、学创”的四个结合将专业竞赛、专业调研、社会实践、创新创业实践全面融入人才培养方案，从知识体系、职业素养、应用能力、创新意识“四个维度”完善针灸推拿人才培养体系。

2.人才培养模式改革措施

（一）以行业标准为引领，明确人才培养目标定位

人才培养目标作为人才培养方案的纲领，指导着人才培养的全过程。培养目标定位要准。培养一支用得上、留得住，熟悉基层卫生工作特点，掌握一定的医学理论和技能，具有良好医德医风的基层医疗工作者队伍。为广大基层民众提供安全、有效、便捷、经济的公共卫生和基本医疗服务。做到小病能治、大病能转、慢病能防。积极发展面向广大农村、社区基层单位的技能型医学技术专门人才。毕业后成为能在基层医疗机构中的应用型医学技术专门人才。培养较强的实际工作能力和持续发展能力。增加专业，以满足广大人民群众的需要。

（二）逐步优化课程体系，加强核心且注重拓展

在以“通识课程+专业课程（专业基础课+专业核心+专业拓展）”的课程框架体系下，为适应基层工作需求，在强化专业核心课程的同时，调整专业拓展课程的安排，专业拓展课程要有预防、药学、护理、康复等方面知识内容，进一步加强基层医学人才的公共卫生能力培养。

（三）强化实践教学环节，拓展校企合作新模式

一是要提高实践教学课程的比例，搭建新型实践教学平台，让学生在实践过程中提升针灸推拿技术及医学临床实操实训的能力。二是开展科研教学相辅相成的研学活动，让学生了解针灸推拿前沿技术和知识。三是加强校企合作，打造校外实训基地，将实训贯穿“基础技能—专业技能—综合应用”全过程，强化学生的相关技能。四是鼓励学生积极参与各类赛事，与企业对接搭建大学生创新创业平台，协同企业打造良好的创新创业氛围。五是校企合作的形式应从单一的顶岗实习，到参与高校人才培养方案的制定实施、教学内容设置、“双师制”教师队伍建设、教学方法研究中，企业需要更加深入参与人才培养的全过程。

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

本方案由中医学专业教师及区域内中医医院专家共同研讨，经过实施与完善过程，于2024年7月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人： 陈婷 审核人：甘椿椿 修订时间：2024年7月

衢州职业技术学院
2024 级中医学专业三年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

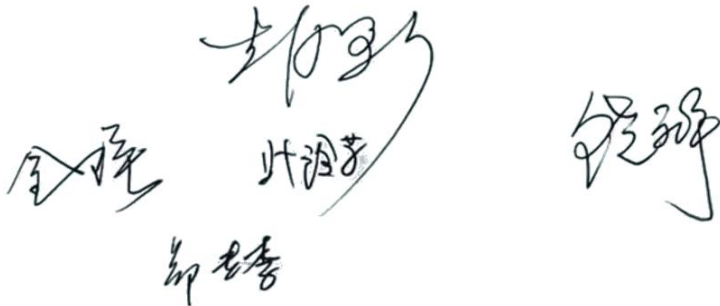
- 1.各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡野	教授	金华职业技术学院	浙闽赣皖能力重构研究中心主任
金璩	主任中医师	衢州市中医医院	原衢州市中医医院副院长
叶玲荣	主任护师	衢州市人民医院	护理部副主任
郑建李	中级中药师	衢州南孔中药有限公司	质量高级主任
饶和平	教授	衢州职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

衢州职业技术学院

2024 级中医学专业三年制人才培养方案审核意见

专业名称	中医学专业三年制	执笔人	陈婷
专业带头人	陈婷	修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会 意见	同意 主任（签字）： 郑辉 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）： 郑辉 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长（签字并盖章）： 王建 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任（签字）： 郑辉 2024 年 9 月 19 日		

针灸推拿专业三年制人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：针灸推拿

专业代码：520403K

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) 社会工作 (5)	中医医师 (2-05-02) 针灸医师 (2-05-02-10) 中医推拿医师 (2-05-02-11) 康复技师 (2-05-07-13)	中医科医师 针灸科医师 推拿科医师 康复技师	执业 (助理) 中医师资 格证书、 救护员证书、 健康管理师证书、 保健按摩师等职业技 能等级证书

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
执业 (助理) 中医师资格证	国家卫生健康委员会		中医基础理论、中医 诊断、中药学、方剂 学等
保健按摩师证书 (首选)	人力资源和社会保障部	中级、高级	中医养生保健技术
健康管理师证书	人力资源和社会保障部		诊断学基础、西医内 科学等
救护员证	衢州市红十字会		急诊医学

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	针灸科医师	运用针灸技术 诊治常见病和 多发病	1.应用中医基础理论知识， 分析和判断疾病的归属、分类等； 2.应用中、西医诊断学基础基本 知识正确诊断常见疾病及分析疾 病的病因、性质等，进行正确辨 证以及病例书写的能力； 3.应用中药学、方剂学基本知识， 具有了解常用中药的性能及运 用，常用方剂的分析、配伍及运	中医基础理论 中医诊断学 中医骨伤科学 人体形态 经络腧穴学 刺灸灸法学 针灸治疗学	

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
			用能力； 4.具有熟练的常用刺灸法的实践操作能力； 5.具有对经络腧穴进行划经点穴的操作能力； 6.具有运用针灸方法对临床常见病进行辨证施术的能力；		
2	推拿科医师	运用推拿技术诊治常见病和多发病	1.应用中医基础理论基本知识，分析和判断疾病的归属、分类等； 2.对经络腧穴进行划经点穴； 3.熟练应用成人推拿技术； 4.运用推拿方法对临床常见病进行预防治疗、康复保健； 5.熟练应用小儿推拿技术； 6.运用推拿方法诊治妇科、内科、伤科等临床各科常见病。 7.掌握推拿的适应症、禁忌症、注意事项，体位及介质，推拿的作用和治疗原则；	中医基础理论 中医诊断学 中医骨伤科学 推拿手法学 小儿推拿学 推拿治疗学	
3	中医科医师	运用中医药诊治常见病和多发病	1.应用中医基本理论，中医诊断学，方剂学，伤寒论等基本知识诊治疾病； 2.依据中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科与中医伤科、中医五官科等常见疾病的临床表现、辨证分型、治法、用药等知识，结合临床，诊治常见病、多发病； 3.应用现代医学解剖、生理、病理、药理、西医诊断学等基础医学知识，依据内科学等常见病的临床表现、诊断、用药等知识，诊治常见病、多发病； 4.应用预防医学与全科医学知识，了解常见传染病的发生、发展、传播的基本规律和防治原则； 5.学习中医学在国内外现状及发展趋势，不断汲取新理论、新知识、新技术，并用于医疗实践和科学研究。	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医妇科学 中医儿科学 中医外科学 西医内科学	执业（助理）中医师资格证书、 AHA-BLS 证书、 健康管理师证书、 按摩保健师等职业技能等级证书
4	康复技师	运用中医传统及现代康复技术改善病患的功能障碍	1.应用传统的针灸推拿、中医药外治进行康复治疗； 2.应用现代康复评定、物理治疗、作业治疗等常见诊疗方法； 3.运用中药、针灸、推拿、食疗等方法进行养生保健； 4.开展养生、保健、健康指导及居家宣传教育； 5.运用常用中医康复保健知识预防治疗临床常见病、多发病。	人体形态 人体机能 中医骨伤科学 推拿治疗学 康复医学 老年医学	

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的科学文化基础和中西医理论、临床各科及相关法律法规等知识，常见病、多发病诊疗及指导养生等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养；具有一

定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握针灸推拿专业基本知识、专业理论和实践技能，面向卫生和社会工作行业的针灸医师、中医推拿医师和康复技师等职业群，能够从事中医医疗、针灸、推拿和康复养生保健等相关工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：能继承和传承中华民族优秀的文化传统，传承和弘扬杨继洲针灸文化思想精髓，具备审美和人文素养，具备一定的心理学知识和法律知识。具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（3）职业素养：具有救死扶伤、大爱无疆的高尚情操和职业道德，始终牢记“健康所系，性命所托”的誓言，热爱中医药事业，愿意为民众健康服务；具有不断学习的能力，能及时获得新理论、新技术及新方法以适应社会和科学技术发展；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握大专毕业生必备的思想政治理论、一定的人文社会科学、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等知识。

（3）掌握系统的中医学基础理论、基本知识，掌握中医经典理论，掌握各种常见病、多发病的中医药临床诊疗基本知识。

（4）掌握西医基础医学、临床医学的必要知识和临床常见病、多发病的诊断处理知识；掌握必要的临床合理用药原则；掌握常用中医西医急诊急救基本知识。

(5) 掌握经络腧穴基本概念，十四经穴循行路线，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识。

(6) 熟悉医学伦理和人文社会科学的基本原则与知识；熟悉中医养生、保健、康复等基本知识；熟悉预防医学基本知识及传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程，了解常见传染病防治原则。

3.能力

(1) 能运用辩证唯物主义的基本观点及方法，认识、分析和解决问题；具备交往与组织的能力，并具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有较强的语言及文学写作表达能力；能阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和相关文献；能阅读和翻译本专业一般英文资料，具备基本的日常口语交谈的能力；会一定的计算机操作，具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。

(3) 能完整、系统、规范地采集病史的能力；能系统、规范进行体格检查的能力；能规范书写医学文书和表述；能运用中医望、闻、问、切并结合西医学诊断方法，对常见疾病做出正确的诊断及证候辨析；能运用中医诊治程序、方剂的组方原理和配伍规律，对常见病进行正确处方、合理用药。

(4) 具有安全诊疗意识和对急、危、重症患者初步判断的能力；能对危重急诊进行应急处理和转院前预处理；具有中西医临床基本操作技能、常用辅助检查的合理选用及结果的判读分析能力。

(5) 具有医患沟通并对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育能力；能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作；具有信息管理能力，能够运用现代信息技术研究医学问题及获取新知识。

(6) 能运用针灸推拿方法对临床常见病进行辨证施术以及预防疾病、康复保健；具有熟练的成人推拿技术以及小儿推拿技术的实践操作能力，并能运用传统针灸疗法与现代常用针灸仪器治疗常见病症，以及能运用中医其他外治方法治疗常见病症。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

人才培养特色强调科学文化素养、人文关怀与职业道德，培养学生的创新意识和工匠精神，提升其就业与可持续发展能力。通过“杨继洲针灸”特色的融入，结合阶梯递进式教育模式，确保理论与实践紧密结合，校园内外资源联动，突出医养结合特色，培养出具有坚定理想信念、全面发展、掌握专业知识和技能、具备良好职业道德和创新意识的高素质“杨继洲针灸”技术技能人才，以满足卫生和社会工作行业对针灸推拿专业人才的需求。

（二）课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共3类。课程体系如图1所示。

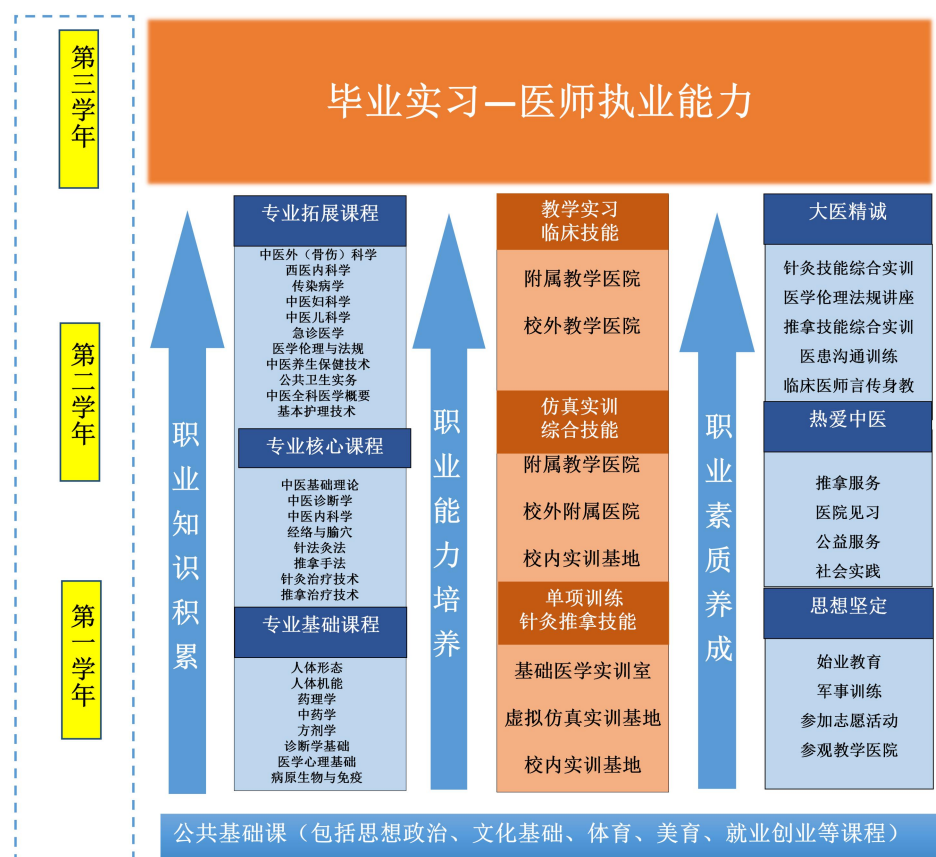


图1 课程体系

实践技能成长路线如图2所示

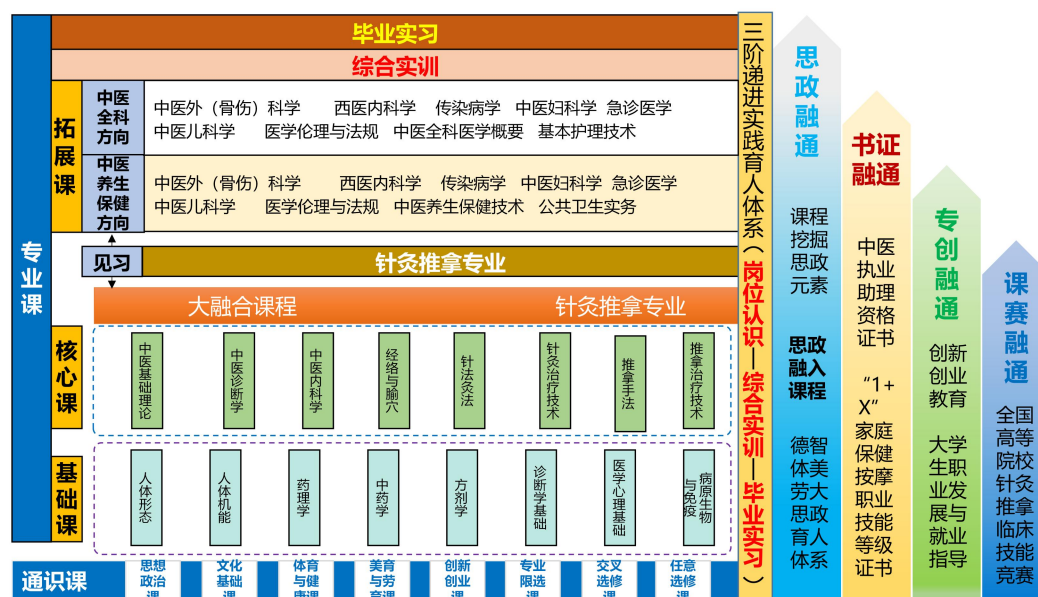


图2 实践技能成长路线图

1.通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、信息技术、外语、美育类等课程。

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确

理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养

健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）信息技术

《信息技术》课程是面向所有专业限选开设的一门通识课，针灸推拿学专业在第二学期开课。该课程以各专业的人才培养目标和当前社会职业岗位的需求为导向，通过计算机应用和人工智能知识学习、技能训练和综合应用实践，培养学生增强信息意识和人工智能思维，自觉使用信息技术解决学习和工作中实际问题的能力。课程内容由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包括计算机应用基础知识，拓展模块包括人工智能相关知识与应用。信息技术课程教学紧扣专业核心素养和课程目标，通过对信息进行加工、处理和展示交流的实践操作、与本专业相关人工智能应用案例学习，培养学生利用信息技术解决实际问题的能力，了解人工智能在数字人文、数字经济、社会科学等中的应用。

（16）基础英语 AI

《基础英语 AI》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。通过本课程学习，学生能够在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面有所提升。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试介绍等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习。

（17）基础英语 AII

《基础英语 AII》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。本课程以《基础英语 AI》为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够基本达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养发展目标。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试辅导等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习，并具备一定的自主学习能力，完成慕课视频学习和英语等

级考试备考。

（18）中华优秀传统文化（针灸大成）

《中华优秀传统文化（针灸大成）》课程是一门面向我校针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的通识限选课，课程以杨继洲所著的《针灸大成》为主要内容，详细阐述了针灸的源流、经络腧穴、歌诀诸赋、杨继洲针刺手法（十二字次分第手法及下手八法）及杨氏医案，旨在让学生掌握《针灸大成》中的基本理论、基本知识和基本技能，了解“杨继洲针灸”的发展历史和学术体系，并学会运用具有杨继洲特色的针灸方法治疗常见病、多发病和某些疑难杂症，提高临床诊疗能力。

（19）美术欣赏

《美术欣赏》课程旨在通过对绘画、雕塑、建筑、设计等多种美术作品的赏析，结合不同历史时期、文化背景和艺术流派的特点，丰富学生的美术知识，提高学生对美术作品的审美感受力和鉴赏能力。课程注重培养学生的综合素质，提高艺术修养，加强人文素质，使学生能够更好地感受美、表现美、鉴赏美、创造美。

（20）美术创作实践

《美术创作实践》课程是针对全院非艺术类专业开设的公共美育系列课程之一。课程主要聚焦于指导学生运用各种美术材料和技法进行创作实践，包括素描、水彩、油画、版画等多种形式。通过实践操作，学生可以有效地提高美术创作能力，培养创新思维和审美意识，进而提高学生用画笔“发现美、创造美”的能力。

2.专业课程

包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础课：专业基础课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括人体形态、人体机能、药理学、中药学、方剂学、诊断学基础、医学心理基础、病原生物与免疫等课程。

①《人体形态》

《人体形态》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授人体解剖学的基本知识，帮助学生掌握人体各系统的结构和功能，为后续的专业课程学习打下基础。主要教学内容包括人体各系统的解剖结构和功能，以及相关的临床应用。

②《人体机能》

《人体机能》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第二学期开设的专业基础课，旨在讲授人体生理学的基本知识，帮助学生掌握人体各系统的生理功能和调节机制，为后续的专业课程学习打下基础。主要教学内容包括人体各系统的生理功能和调节机制，

以及相关的临床应用。

③ 《药理学》

《药理学》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第二学期开设的专业基础课，旨在讲授药理学的基本知识，帮助学生掌握药物的作用机制和临床应用，为后续的临床药物治疗提供指导。主要教学内容包括药物的作用机制、药代动力学、药效学、药物相互作用等内容。

④ 《中药学》

《中药学》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第二学期开设的专业基础课，旨在讲授中药学的基本知识，帮助学生掌握中药的性味归经、功效主治、用法用量等内容，为后续的临床中药治疗提供指导。主要教学内容包括中药的性味归经、功效主治、用法用量等内容。

⑤ 《方剂学》

《方剂学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授方剂学的基本知识，帮助学生掌握方剂的基本理论和临床应用，为后续的临床方剂治疗提供指导。主要教学内容包括方剂的基本理论、方剂的组成原则、方剂的临床应用等内容。

⑥ 《诊断学基础》

《诊断学基础》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授诊断学的基本知识，帮助学生掌握临床诊断的基本方法和技巧，为后续的临床诊疗提供指导。主要教学内容包括临床诊断的基本方法、体格检查、实验室检查、影像学检查等内容。

⑦ 《医学心理基础》

《医学心理基础》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授医学心理学的基本知识，帮助学生掌握心理健康的维护和心理问题的处理方法，为后续的临床心理咨询和治疗提供指导。主要教学内容包括心理健康的基本概念、心理问题的识别和处理、心理咨询和治疗的基本方法等内容。

⑧ 《病原生物与免疫》

《病原生物与免疫》课程是一门面向针灸推拿专业一年级学生在第一学期开设的专业基础课，旨在讲授病原生物与免疫的基本知识，帮助学生掌握病原生物的生物学特性、致病机制以及免疫系统的组成和功能，为后续的临床疾病诊断和治疗提供指导。主要教学内容包括病原生物的分类与特性、病原生物的致病机制、免疫系统的组成与功能、免疫应答的过程与调节、免疫病理与免疫治疗等内容。

(2) 专业核心课：专业核心课是由针灸推拿科医师岗位所必须的课程组成，包括中医基础理论、中医诊断学、中医内科学、经络与腧穴、针法灸法、推拿手法、针灸治疗技术、推拿治疗技术等课程。

① 《中医基础理论》

《中医基础理论》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授中医学的基本理论，帮助学生掌握中医的整体观念和辨证论治方法，为临床中医的诊断和治疗提供指导。主要教学内容包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（脏象、精气血津液经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）等。

② 《中医诊断学》

《中医诊断学》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授中医诊断学的基本知识，帮助学生掌握中医四诊（望、闻、问、切）的方法和技巧，为临床中医的诊断和治疗提供依据。主要教学内容包括中医诊法、辨证、诊断综合运用和病历书写等内容；中医诊法部分包括望闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等。

③ 《中医内科学》

《中医内科学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医内科的基本知识，帮助学生掌握中医内科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医内科治疗提供指导。主要教学内容包括中医内科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

④ 《经络与腧穴》

《经络与腧穴》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授经络腧穴的基本知识，帮助学生掌握经络的循行规律和腧穴的定位方法，为临床针灸和推拿治疗提供指导。主要教学内容包括经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究等。

⑤ 《针法灸法》

《针法灸法》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授针灸学的基本知识，帮助学生掌握针刺和艾灸的操作方法和临床应用，为临床针灸治疗提供指导。主要教学内容包括毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床操作应用；特别将“杨继洲针灸”下手八法、十二字次第手法融入课程内容，传承与发扬“杨继洲针灸特

色”。

⑥《推拿手法》

《推拿手法》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业核心课，旨在讲授推拿学的基本知识，帮助学生掌握推拿手法的操作方法和临床应用，为临床推拿治疗提供指导。主要教学内容包括推拿手法的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点；推拿的基础知识、各类手法包括六大类基本手法、复式操作法等各种推拿常用手法的理论及操作技能，各种手法的临床运用等。

⑦《针灸治疗技术》

《针灸治疗技术》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授针灸治疗学的基本知识，帮助学生掌握针灸治疗各种疾病的原理和方法，为临床针灸治疗提供指导。主要教学内容包括针灸治疗的作用、原则，针灸辨证论治纲要，针灸配穴处方，急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症辨证要点、针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法等。

⑧《推拿治疗技术》

《推拿治疗技术》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业核心课，旨在讲授推拿治疗学的基本知识，帮助学生掌握推拿治疗各种疾病的原理和方法，为临床推拿治疗提供指导。主要教学内容包括推拿治疗的应用基础、临床常用检查方法、临床常见病症的推拿治疗、预防保健推拿等。

(3) 专业拓展课：中医外（骨伤）科、西医内科学、传染病学、中医妇科学、中医儿科学、急诊医学、医学伦理与法规、公共卫生实务、中医养生保健技术、康复评定、基本护理技术等课程。

①《中医外（骨伤）科学》

《中医外（骨伤）科学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医外（骨伤）科的基本知识，帮助学生掌握中医外（骨伤）科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医外（骨伤）科治疗提供指导。主要教学内容包括中医外（骨伤）科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

②《西医内科学》

《西医内科学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授西医内科的基本知识，帮助学生掌握西医内科常见疾病的诊断和治疗，为临床西医内科治疗提供指导。主要教学内容包括西医内科常见疾病的病因病机、临床表现、诊断方法、治疗方法等内容。

③《传染病学》

《传染病学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授传染病学的基本知识，帮助学生掌握传染病的预防和控制，为临床传染病治疗提供指导。主要教学内容包括传染病的病原学、流行病学、临床表现、诊断方法、治疗方法等内容。

④《中医妇科学》

《中医妇科学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医妇科的基本知识，帮助学生掌握中医妇科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医妇科治疗提供指导。主要教学内容包括中医妇科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

⑤《中医儿科学》

《中医儿科学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医儿科的基本知识，帮助学生掌握中医儿科常见疾病的诊断和治疗，为临床中医儿科治疗提供指导。主要教学内容包括中医儿科常见疾病的病因病机、辨证论治、治疗方法等内容。

⑥《急诊医学》

《急诊医学》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授急诊医学的基本知识，帮助学生掌握急诊医学的基本理论和技能，为临床急诊医学实践提供指导。主要教学内容包括急诊医学的基本理论、急救技能、常见急诊疾病的诊断和治疗等内容。

⑦《医学伦理与法规》

《医学伦理与法规》课程是一门面向我院针灸推拿专业一年级学生在第二学期开设的专业拓展课，旨在讲授医学伦理与法规的基本知识，帮助学生掌握医学伦理与法规的基本原则和规定，为临床医疗实践提供指导。主要教学内容包括医学伦理的基本原则、医疗法规的基本规定、医疗纠纷的处理等内容。

⑧《公共卫生实务》

《公共卫生实务》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授公共卫生的基本知识，帮助学生掌握公共卫生的基本理论和技能，为公共卫生实践提供指导。主要教学内容包括公共卫生的基本理论、公共卫生技能、常见公共卫生问题的处理等内容。

⑨《中医养生保健技术》

《中医养生保健技术》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授中医养生与保健技术的基本知识，帮助学生掌握中医养生和保健

按摩的操作方法和临床应用，为中医养生实践提供指导。主要教学内容包括中医养生与保健按摩的基本理论、操作方法、临床应用等内容。

⑩《康复评定》

《康复评定》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课。通过该课程的学习，学生具备高职高专康复治疗技术专门人才所必需的各种躯体、社会、心理等康复功能评定的基本理论、基本知识和基本技能，形成良好的职业素养，为各类患者制定康复治疗方

⑪《基本护理技术》

《基本护理技术》课程是一门面向我院针灸推拿专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课。该课程以培养学生良好的职业道德、职业情感和专业技能为核心，掌握基本理论、基本知识和基本操作技能，并将所学的知识和技能灵活地应用于临床护理实践中，满足服务对象的基本需求。

（4）综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括认识实习、岗位实习、执业（助理）中医师模拟实践考核等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	始业教育、军事课	思想政治理论课实践	执业（助理）中医师模拟实践考核	毕业考试、教育	机动	合计
一	1	15	1		1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1	--	--	1	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
三	5		--	22	--	--	--	--	--	--	22
	6	--		18	--	--	--	1	1	--	20
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	公共必修课	22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查	
		22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5					考试	
		22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4						考试	
		22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4			考查	
		2202D0100007	军事理论	A	2	36	36		2	18						考查	
		2201D0100002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2						考查	
		23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56						考查	
		23110050	基础体能	C	1	24		24	12	2						考查	
		23110060	体育选项 1	C	1	28		28	14		2					考查	
		23110070	体育选项 2	C	1	28		28	14			2				考查	
		23120230	体育选项 3	C	1	28		28	14				2			考查	
		4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4						考查	
		4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2						考查	
		4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2			考查	
		4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16			考查	
		4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1				24			考查	
		4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2					考查	
	通识必修课小计				25.5	546	280	266		12	9	2	8	0	0		
	公共限选课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16		2					考查	
		2104D0110004	基础英语 A I	A	4	64	64		16	4						考试	
		2104D0110005	基础英语 A II	A	4	64	64		16		4					考试	
		1102D0110020	中华优秀传统文化（针灸大成）	A	2	32	32		16			2				考查	
		1201D0110001	美术欣赏	A	1	16	16		8	2						考查	
		1201D0110002	美术创作实践	C	1	16		16	8	2						考查	
	通识限选课小计				14	224	192	32		8	6	2	0	0	0		
	通识课程小计				38.5	754	456	298		20	15	4	8	0	0		
专业课程	专业基础课	11111550	人体形态 A	B	4	64	32	32	13	5						考试	
		11111700	人体机能 A	B	5	80	52	28	16		5					考试	
		11112010	病原生物与免疫 1	B	2	32	24	8	15	15* 2+2						考试	
		11111970	药理学 A	B	2	32	20	12	16		2					考试	
		11112190	中药学 1	B	4	64	40	24	16		4					考试	
		11111630	方剂学	B	4	64	48	16	16			4				考试	
		11111620	诊断学基础	B	4	64	32	32	16			4				考试	
		11111450	医学心理基础	A	1	16	16	0	8	2						考查	
	专业基础课小计				26	416	264	152		9	11	8	0	0	0		

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注	
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
专业课程	专业核心课	专业必修课	11111470	中医基础理论	B	4	64	48	16	15	15* 4+4						考试		
			11111600	中医诊断学	B	4	64	40	24	16		4					考试		
			1104D0200059	经络与腧穴	B	4	64	36	28	16		4					考试		
			1104D0200058	针法灸法	B	4	64	28	36	16			4				考试		
			1103D0200055	推拿手法	B	3	48	24	24	16			3				考试		
			11171480	中医内科学	B	6	96	60	36	16				6			考试		
			1102D0200136	针灸治疗技术	B	2	32	16	16	16				2			考试		
			1102D0200137	推拿治疗技术	B	2	32	16	16	16				2			考试		
	专业核心课小计					29	464	268	196		4	8	7	10	0	0			
	专业拓展课	中医养生保健方向	专业必修课	1103D0210010	中医外（骨伤）科学	B	3	48	24	24	16			3				考试	中医养生保健方向与中医康复方向选修其中之一
				11171490	西医内科学	B	5	80	48	32	16				5			考试	
				11171500	传染病学	B	2	32	24	8	16				2			考试	
				11112070	中医妇科学 A	B	3	48	36	12	16				3			考试	
				11112080	中医儿科学 A	B	3	48	36	12	16				3			考试	
				11172120	急诊医学 A	B	2	32	16	16	16				2			考试	
				11172090	医学伦理与法规 A	B	2	32	16	16	16			2				考试	
				11171730	中医养生保健技术	B	2	32	16	16	16			2				考查	
				11111520	公共卫生实务	B	1	16	12	4	8			2				考查	
				中医养生保健方向小计					23	368	228	140		0	2	9	15	0	
		中医康复方向	专业选修课	1103D0210010	中医外（骨伤）科学	B	3	48	24	24	16			3				考试	中医养生保健方向与中医康复方向选修其中之一
				11171490	西医内科学	B	5	80	48	32	16				5			考试	
				11171500	传染病学	B	2	32	24	8	16				2			考试	
				11112070	中医妇科学 A	B	3	48	36	12	16				3			考试	
				11112080	中医儿科学 A	B	3	48	36	12	16				3			考试	
				11172120	急诊医学 A	B	2	32	16	16	16				2			考试	
				11172090	医学伦理与法规 A	B	2	32	16	16	16		2					考试	
				1102D0210053	康复评定	B	2	32	16	16	16			2				考查	
				11171910	基本护理技术 1	B	1	16	12	4	8			2				考查	
				中医康复方向小计					23	368	228	140		0	2	7	15	0	
	专业拓展课小计					23	368	228	140		0	2	7	15	0	0			
	按周实践课	专业必修课	420001200001	认识实习	C	1	22		22	1			22				考查	第 2 学期暑期开设，培养方案录在第 3 学期	
			1102D0200134	执业（助理）中医师模拟实践考核	C	2	44		44	2			22				考查		
			1140D0200001	岗位实习	C	40	880		880	40					22	22	考查		
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22		22	1						22	考查		
	按周实践课小计					44	968	0	968										
专业课程小计						122	2216	760	1456		13	21	22	25	0	0			
素质拓展课	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1										考查	培养方案录在第 6 学期		
素质拓展课小计						10	1												
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1										考查	培养方案录在第 6 学期		
职业证书课小计						1	1												
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1										考查	培养方案录在第 6 学期		
体质测试课小计						1	1												
总计						173.5	2986	1232	1754		33	34	28	33	0	0			

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1. 入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2. 理想抱负教育，树立学习信心。 3. 心理健康教育，健全个性发展。 4. 学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5. 专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（8 次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1. 课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2. 心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3. 指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4. 自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~5	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1. 卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2. 二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1. 国旗下有礼活动； 2. 课堂有礼活动； 3. 校院组织的各类衢职有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢职有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢职健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1. 1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2. 学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力和综合素质的不断提高	1. 以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2. 各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3. 获得校级以上荣誉。 4. 院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5. 基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6. 其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必修学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

针灸推拿专业教学团队为一支年龄结构合理、职称分布科学、专兼结合的 10~20 人的专业教学团队。其中专任教师 11 人，博士 3 人，硕士 8 人，双师素质教师占比为 100%，高级职称 3 人、中级职称 4 人，初级职称 4 人，专任教师职称、年龄分布合理。专业教学团队能够团结协作，围绕专业建设的核心工作，并积极研究教育教学改革的热点问题。团队教师具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，能积极开展课程教学改革。

2. 专任教师要求

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿专业等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人陈婷，教授，博士，主任中医师，先后承担《中医内科学》《内科学》《公共卫生实务》等课程教学；毕业于广州中医药大学，现任衢州职业技术学院针灸推拿专业主任，世界针灸学会联合会健康传播工作委员会委员、中华中医药学会职业教育创新发展联合体委员、浙江省针灸学会疼痛专业委员会青年委员会副主任委员、衢州市医学会医学教育分会委员会委员，衢州市南孔精英医药卫生领军人才。曾主持省部级课题 2 项，厅局级课题 4 项，参与国自然等课题多项，完成 GCP 临床药物观察 4 项，核心期刊发表论文 20 余篇。研究方向：1. 中医药治疗心脑血管病的临床与分子生物学研究。2. 国家非物质文化遗产“杨继洲针灸”学术思想研究。

4. 兼职教师

主要从衢州市中医医院、柯城区人民医院等机构聘任。均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或针灸推拿等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

本专业与世界针灸学会联合会、中国针灸学会合作，在我校设立世界针灸学会联合会浙闽赣皖针灸技能培训中心，本基地（中心）主要开展中医药、中医适宜技术等相关技术技能培训，具有稳定的指导教师队伍，制订了完善的实训管理规章制度。

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
推拿实训室	推拿手法练习和教学	多媒体教学一体机、足部按摩模型、手部按摩模型、智能推拿手法参数测定系统、人体全身骨骼模型、脊柱、骨盆与股骨头模型、针灸穴位挂图、沙袋、治疗巾、按摩诊疗床、治疗凳、吊杆。	推拿手法学、推拿治疗学	216m ²	50
中医基础实训室	中医基础理论教学和实验	多媒体教学一体机、人体内脏模型、中医脉象、舌诊分析系统、治疗床。	中医基础理论、中医诊断学	108m ²	50
中药学实训基地	中药学实践教学	中药切片机、真空包装机、中药红外线调剂系统、中药生药标本、中药饮片标本。	中药学A	1001.46m ²	55
灸法实训室	灸法技能训练和教学	多媒体教学一体机、针灸铜人、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪训练系统、多功能艾灸仪、针灸训练手臂模型、针灸臀部训练模型、针灸臀部训练模型、针灸腿部训练模型、艾灸材料、手推车、治疗床/治疗凳。	刺灸灸法学	108m ²	50
针法实训室	针法技能训练和教学	多媒体教学一体机、针灸铜人、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪训练系统、电针治疗仪、红外线电磁波神灯、针灸训练手臂模型、针灸臀部训练模型、针灸臀部训练模型、针灸腿部训练模型、针灸头部训练模型、大针灸器械包、小针灸器械包、火罐（大、中、小）、刮痧器具、红外线永磁温灸仪、三棱针、皮肤针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、耳压板、耳穴探棒、头针模型、火针（各型号）、手推车、治疗床/治疗凳。	刺灸灸法学、针灸治疗学	108m ²	50
针灸推拿智慧实训室	针灸推拿智能化教学	多媒体教学一体机，摄像头	经络腧穴学A、刺灸灸法学、推拿手法学、针灸治疗学、推拿治疗学	108m ²	50
中医康复实训室	中医康复技能训练和教学	悬吊架（天井式万能牵引器）、功率自行车、股四头肌训练器、平行杠、前臂内外旋转器、肩关节旋转运动器、腕关节屈伸运动器、下肢关节运动训练器、跑台、踝关节矫正踏板、步态分析仪、等速运动评定仪、多功能体位训练床、持续被动训练器（CPM机）上肢/下肢、助行架（轮式）或助行台。	中医康复	108m ²	50
形态实训室	人体形态学教学和实验	多媒体教学一体机、运动系统等九大系统模型、人体标本馆、山东数字人系统软件（教师端）、山东数字人系统软件（学生端）、示教光盘	人体形态A	1001.19m ²	56
机能实训室	人体机能学教学和实验	生物信号采集系统、动物操作台、专用试验器械。	人体机能A	518.48m ²	56
诊断实训室	临床诊断技能训练和教学	多媒体心肺听诊、腹部触诊模拟人体模型、中心示教台、X光机、心电图机、超声波诊断仪。	诊断学基础	321.81m ²	55

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
内科实训室	内科临床技能训练和教学	三腔二囊管、胰岛素笔、体温计、血压计。	西医内科学	321.81m ²	53
妇产科实训室	妇产科临床技能训练和教学	妇科用模型、妇科诊断床、孕妇模型、胎儿监护仪。	中医妇科学	1066.06m ²	53
急救实训功能区	急救技能训练和教学	心肺复苏模型、小儿心肺复苏模型、复苏囊、心电监护仪、气管插管模型、除颤仪、洗胃机、三角巾、绷带。	急诊医学	1371.39m ²	80

3.校内生产性实训基地基本要求

校内生产性实训基地应包括中医基础实训、针法实训、灸法实训、推拿实训、中药实训、机能实训、中医内科实训、急救实训等功能区，主要设备有“杨继洲针灸”虚拟仿真实训软件、针灸铜人、十四经穴电动针灸模型、多媒体人体针灸穴位发光模型、中医脉象、舌诊图像分析系统、穴位发光模型、智能推拿手法仪器、针灸手法参数测定仪、小儿推拿穴位模型等，能够承担《中医基础理论》、《中医诊断学》、《人体形态》、《人体机能》等课程的实训教学任务及各种考核培训任务，能够承担的实训项目包括：中医舌诊训练、中医脉诊实训，中医四诊（望、闻、问、切）智能辨证，经络腧穴实训、灸法实训、拔罐、刮痧、耳穴贴敷实训、执业助理中医师考核培训、实习前操作考核等。

4.校外基地基本要求

选择能够提供开展中医药、针灸推拿等的企业作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地达 20 个以上，按合作的深入程度分三个层次（一般基地、紧密基地、示范基地）进行建设，见下表。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	衢职院附属衢州市中医医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
2	衢州市人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
3	开化县中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
4	龙游县横山中心卫生院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习、学生就业
5	柯城区石梁镇中心卫生院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习、学生就业
6	江山市上余镇卫生院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习、学生就业
7	绍兴市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
8	金华市中医医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
9	台州市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
10	浙江省台州医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
11	台州市立医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
12	台州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
13	金华市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
14	湖州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
15	丽水市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗实习
16	海宁市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
17	浙江大学医学院附属第一医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
18	浙江大学医学院附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
19	浙江省人民医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
20	浙江省立同德医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
21	浙江省中医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
22	浙江中医药大学附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
23	宁波大学医学院附属医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学

5.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

6.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用全国中医药行业高等教育规划教材，同时根据需要融入执业（助理）中医师资格证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：中医药行业政策法规、行业标准、技术规范等；针灸推拿专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	经络腧穴学	国家高等教育智慧教育平台	https://higher.smartedu.cn/vlab
2	刺法灸法学	国家高等教育智慧教育平台	https://higher.smartedu.cn/vlab
3	小儿推拿学	国家高等教育智慧教育平台	https://higher.smartedu.cn/vlab
5	中医基础理论	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1002126013
6	针灸学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/XMU-1002010028
7	伤寒论	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1002126014
8	中医内科学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1001755354
9	金匱要略	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/GZZYY-1461792171
10	中医妇科学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1207114811
11	中医诊断学	在线开放课程	https://www.icourse163.org/course/FJZYY-1206696807

（四）教学方法

1.以“多临床、早临床、反复临床”的理念为指导，侧重于对学生实践操作和临床技能培养：通过“师带徒”模式，增加学生临床实习机会和模拟实操训练，确保学生从早期的理论学习阶段就能接触临床实践，并在后续学习中不断巩固和提升针灸推拿技能，实现理论与实践的无缝对接。

2.运用案例教学法等，将思政元素融入专业课程，专业元素融合思政课程：将思政教育与专业课程深度融合，使学生在掌握针灸推拿专业知识的同时，深刻领悟社会主义核心价值观，培养其高尚的职业道德和人文关怀。

3.在专业课程教学中实施“创新创业融入课程”，培养创新创业人才：鼓励学生在专业学习中发挥创新思维，通过课程设计、实践操作等环节，激发学生的创新潜能，培养其在针灸推拿领域的创新能力和创造性思维。

4.依托丰富的课程教学资源，专业核心主干课程开展线上线下混合式教学模式：充分利用线上线下教学资源，通过混合式教学模式，为学生提供多样化的学习途径和丰富的学习体验，提高教学效果和学生的学习效率。

5.灵活运用活页式新型教材、数字教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习：根据行业发展和技术进步及时更新教学内容，为学生提供最新、最实用的知识资源，同时鼓励学生自主学习，培养其终身学习的意识和能力。

（五）学习评价

1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程

考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例(%)
通识课程	通识必修课	25.5	25.5	0	14.70%
	通识限选课	14	0	14	8.07%
专业课程	专业基础课	26	26	0	14.99%
	专业核心课	29	29	0	16.71%
	专业拓展课	23	0	23	13.26%
	按周实践课	44	44	0	25.36%
素质拓展课		10	5	5	5.76%
职业资格证书课		1	1	0	0.58%
体质测试课		1	1	0	0.58%
合计		173.5	125.5	48	100.00%

注：1.通识课程不超过 43 学分；2.本专业需要修满 173.5 学分方可毕业。

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	546	18%	266	9%	0	0%
	通识限选课	224	8%	32	1%	224	8%
专业课程	专业基础课	416	14%	152	5%	0	0%
	专业核心课	464	16%	196	7%	0	0%
	专业拓展课	368	12%	140	5%	368	12%
	按周实践课	968	32%	968	32%	0	0%
合计		2986	100%	1754	59%	592	20%

注：1.素质拓展课、职业资格证书课、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。

- 1.职业技能等级证书：保健按摩师证、救护员证、健康管理师证。
- 2.职业资格证书：执业（助理）中医师。
- 3.职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

（一）强化三基，夯实职业能力之基

无论医学怎么发展，生命医学知识教育永远是医学教育之基。“三基”，即医学基本知识、基本技能、基本理论的学习和训练依然是新时代医学教育的核心。努力夯实医教协同机制，大力整合基础医学与中医临床医学知识体系。课程以学生为中心，积极开展基于问题、基于临床案例、基于科技创新与思维创新的教学方法改革，力求实现从死记硬背式学习到整合信息用于决策、获取核心能力的转化和从不加批判地接受知识到以创新为目的的“转化式学习”的转变。推动基础教师、临床中医医生与科研人员师资队伍整合，引导教师积极投身教学，全程参与学生培养工作。推动学校、附属医院和社会实践基地的教育教学资源整合，通过课程化并基于探究导向的学习模拟实训，提升学生的创新实践技能，培养学生的临床思维与技能。落实接触临床前移、医学问题前移的“二前移”措施，坚持人文通识教育与医学教育结合、临床与基础医学教育结合的“二结合”原则，保证基础医学教育、临床医学教育、职业态度与人文教育培养不断线。

（二）注重实践，突出职业能力培养

遵循医学教育基本规律，体现基层医疗卫生人才应用型特点，在完成基础和临床基本理论知识教育基础上，充分重视实践，针灸推拿实践分4个实践阶段，以综合培养为基础，临床实习临床见习、实习、通科实习和社区实习为主；并以过程管理和临床服务效果等结果指标双重评价、分级考核与分阶段考核相结合为具体实施办法。在毕业后培养阶段，特别强调深入的临床诊疗能力和社区实践能力培养。通过院校教学和毕业后教育，培养疾病诊治和防控能力强的基层“健康守门人”。

（三）多方协同，优化人才教育资源

构建由高校、医院、企业、社区等10余家机构协同的“针灸推拿专业协同教育联盟”，成立专业建设指导委员会，健全人才培养方案、师资、课程、实践基地组成协同共建的机制，将四方优质资源转化为教育教学资源。

（四）四学拓展，完善人才培养体系

坚持以学生为中心，以提升中医临床诊疗应用能力及创新能力作为专业建设的出发点。学校与四方协同机构联合构建多种形式的教学、实验和实践平台，实现教学组织形式从“学校主导、课堂情境”向“多方协同、应用情境”的转变。通过“学赛、学研、学用、学创”的四个结合将专业竞赛、专业调研、社会实践、创新创业实践全面融入人才培养方案，从知识体系、职业素养、应用能力、创新意识“四个维度”完善针灸推拿人才培养体系。

2. 人才培养模式改革措施

（一）以行业标准为引领，明确人才培养目标定位

人才培养目标作为人才培养方案的纲领，指导着人才培养的全过程。培养目标定位要准。培养一支用得上、留得住，熟悉基层卫生工作特点，掌握一定的医学理论和技能，具有良好医德医风的基层医疗工作者队伍。为广大基层民众提供安全、有效、便捷、经济的公共卫生和基本医疗服务。做到小病能治、大病能转、慢病能防。积极发展面向广大农村、社区基层单位的技能型医学技术专门人才。毕业后成为能在基层医疗机构中的应用型医学技术专门人才。培养较强的实际工作能力和持续发展能力。增加专业，以满足广大人民群众的需要。

（二）逐步优化课程体系，加强核心且注重拓展

在以“通识课程+专业课程（专业基础课+专业核心+专业拓展）”的课程框架体系下，为适应基层工作需求，在强化专业核心课程的同时，调整专业拓展课程的安排，专业拓展课程要有预防、药学、护理、康复等方面知识内容，进一步加强基层医学人才的公共

卫生能力培养。

（三）强化实践教学环节，拓展校企合作新模式

一是提高实践教学课程的比例，搭建新型实践教学平台，让学生在实践过程中提升针灸推拿技术及医学临床实操实训的能力。二是开展科研教学相辅相成的研学活动，让学生了解针灸推拿前沿技术和知识。三是加强校企合作，打造校外实训基地，将实训贯穿“基础技能—专业技能—综合应用”全过程，强化学生的相关技能。四是鼓励学生积极参与各类赛事，与企业对接搭建大学生创新创业平台，协同企业打造良好的创新创业氛围。五是校企合作的形式应从单一的顶岗实习，到参与高校人才培养方案的制定实施、教学内容设置、“双师制”教师队伍建设、教学方法研究中，企业需要更加深入参与人才培养的全过程。

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

本方案由针灸推拿专业教师及区域内中医院专家共同研讨，经过实施与完善过程，于2024年7月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：陈婷 审核人：甘椿椿 修订时间：2024年7月

衢州职业技术学院

2024 级针灸推拿专业三年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

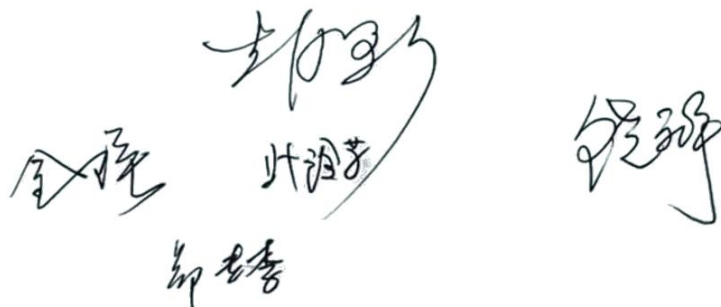
- 1.各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡野	教授	金华职业技术学院	浙闽赣皖能力重构研究中心主任
金璜	主任中医师	衢州市中医医院	原衢州市中医医院副院长
叶玲荣	主任护师	衢州市人民医院	护理部副主任
郑建李	中级中药师	衢州南孔中药有限公司	质量高级主任
饶和平	教授	衢州职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

衢州职业技术学院

2024 级针灸推拿专业三年制人才培养方案审核意见

专业名称	针灸推拿专业三年制	执笔人	陈婷
专业带头人	陈婷	修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会意见	同意 主任（签字）： 郑新 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）： 邱志军 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长（签字并盖章）： 王建 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任（签字）： 孙明 2024 年 9 月 19 日		

助产专业三年制人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

中等职业学校毕业。

三、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08) 儿科护士 (2-05-08-02) 内科护士 (2-05-08-01) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	助产; 母婴护理	护士职业资格证书, 婴幼儿发展引导员资 格证书 (高级/中级), 救护 员证

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
婴幼儿发展引导员 (首选)	人力资源与社会保障部	中级/高级	母婴护理
救护员证	衢州市红十字会	/	急危重症护理

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作 领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	产房 助产	1.产程监护 2.平产接生 3.产后宣教 4.新生儿出生 即时的照护 5.异常分娩配 合	1.识别和监护正常和异常产程; 2.准确熟练地进行自然分娩接生,具备自由体位分娩 理念; 3.准确进行异常产程配合; 4.进行新生儿脐带处理; 5.检查胎盘胎膜完整性,正确处理胎盘; 6.会阴评估与会阴保护技术,具备减少会阴阴道损 伤的基本能力; 7.进行会阴阻滞麻醉及会阴侧切缝合操作; 8.正确进行新生儿体格检查及阿氏评分; 9.正确进行新生儿照护; 10.会判断新生儿窒息并快速进行新生儿窒息复苏抢 救配合; 11.能正确进行产后 2 小时监护与观察; 12.会进行分娩记录; 13.会分娩室各种仪器操作及基本护理操作技术。	助产技术 护理学基础 急危重症护理 儿科护理 内外科护理	护士资格证、 婴幼儿发展引 导员证 (高级/ 中级)、 救护员证

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
2	产科/妇科病房护理	1.产前监护 2.平产产后护理 3.剖宫产手术前后护理 4.妇科疾病护理 5.腹部手术前后护理 6.新生儿照护	1.做好新产妇/患者的入院护理； 2.熟练开展出院产妇/患者的出院护理和健康宣教； 3.开展住院产妇/患者的基础生活护理：如准备床单位、清洁护理、舒适与安全护理、排尿护理、排便护理、基本饮食护理等； 4.进行住院患者的治疗护理：如听诊胎心、胎心监护、缩宫素用药护理、孕期腹部检查、硫酸镁用药护理、新生儿听力筛查、新生儿沐浴抚触等； 5.正确识别产后出血并进行初步抢救和护理配合； 6.会乳房护理，能评估乳房泌乳的状态并指导母乳喂养； 7.会观察产后子宫复旧及恶露情况； 8.会评估会阴及会阴伤口恢复情况； 9.能进行产后康复指导、产后健康教育； 10.能对妇科疾病患者进行整体护理； 11.能做好妇科手术前后的护理。	护理学基础 药物应用 健康评估 助产技术 内外科护理	
3	产科/妇科门诊护理	1.孕期腹部检查 2.孕期健康宣教 3.配合妇产科疾病诊治 4.配合完成门诊手术	1.能独立完成接诊工作，并根据病情作出初步分诊； 2.配合医生熟练进行孕前检查及常见妇产科疾病的诊治； 3.能配合医生完成常用门诊计划生育手术； 4.会进行妇女疾病普查的知识宣教； 5.规范进行妇产科门诊的消毒隔离和传染病防护及知识宣教。	助产技术 妇科护理 护理学基础 急危重症护理 传染科护理	
4	内外科专科病房护理	入出院护理 基础护理 病情监测 治疗护理 病房管理	1.能做好新患者的入院护理、出院护理和健康宣教。 2.熟练进行住院患者的基础生活护理，能遵医嘱进行正确给药，观察药物疗效和副作用，向患者做好用药宣教。 3.做好住院患者的治疗护理：如叩背、雾化吸入、氧疗、吸痰、输血、疼痛护理、冷热疗法护理、治疗饮食护理等。 4.住院患者的各种管道的护理：如留置针、PICC置管、中心静脉置管、胸腔引流管、腹腔引流管、胆道“T”形管、鼻胃管、导尿管等。 5.进行住院患者各种标本的采集和送检。 6.协助患者做好各种辅助检查的准备和检查后护理，做好相关健康教育。 7.对住院患者进行病情监测，及时发现病情变化。 8.能配合医生对病情突变或病情危重患者进行积极抢救。 9.熟练进行病房的物品管理和消毒隔离工作。 10.会做好各种护理记录，建立患者的健康档案。	护理学基础 药物应用 健康评估 内外科护理	
5	机构/社区母婴保健	1.备孕指导 2.孕期保健 3.分娩指导 4.产后恢复指导 5.母乳喂养指导 6.婴幼儿保健指导	1.会开展妇女“五期”保健指导； 2.熟练进行给妇女进行妇女疾病普查知识宣教； 3.能为孕产妇提供饮食、营养、活动、休息、心理、卫生及自我监测的指导； 4.进行产后访视，并开展母乳喂养、新生儿保健知识的宣教； 5.能进行优生优育和计划生育宣教； 6.会进行生殖健康促进与健康教育； 7.能介绍各种避孕方法，提供避孕方法的知情选择。	助产技术 临床营养支持 传染科护理 儿科护理 母乳喂养指导 产后恢复 遗传与优生	

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业致力于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的科学文化基础，拥有高尚的职业道德及敏锐的创新意识，秉承精益求精的工匠精神，具有较

强的就业竞争力与持续自我发展的能力；掌握助产、护理专业知识与技术技能，面向各级医院、妇幼保健院、社区、母婴服务机构等领域（或岗位群），能够从事助产、临床护理、母婴保健、社区保健等相关工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

文化素质：具有一定的审美和人文素养，如文化传统修养、科学思维修养、美学艺术修养、人际关系修养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

职业素养：具备“人文关怀、和谐生育、自然分娩”的职业理念和“关注女性，热爱生命”的职业道德精神；建立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医药卫生职业精神，树立全生命周期健康服务理念。具有质量意识、环保意识、安全意识和法律意识；具有高度的爱心、同理心，敏锐的判断分析能力；具有较强的集体意识和团队合作精神；具有终身学习理念，对妇产科领域的知识和技能精益求精。

身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，勇于奋斗、积极向上。掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识

（1）掌握从事助产岗位必备的助产技术、妇科护理、儿科护理、内外科护理、急危重症护理等基本理论知识。

（2）掌握从事母婴产业必备的母婴保健、婴幼儿照护、产后恢复等知识。

（3）掌握医学基础理论知识和临床护理基本知识。

（4）熟悉妇产科及儿科领域可运用的中医药知识。

（5）了解中医药养生与保健相关知识。

（6）熟悉必备的思想政治理论、科学文化基础知识、人文社会知识和中华优秀传统文化知识。

（7）了解培养职业迁移和可持续发展能力所需的职业能力拓展知识。

（8）掌握执业护士资格考试大纲要求的知识，达到执业护士资格水平。

（9）掌握一门外语和计算机文化基础知识，达到本专业要求获得的外语和计算机应用能力水平及以上。

3.能力

（1）能正确规范地进行妊娠评估、孕期保健、产程观察、产程的支持性护理、自

然分娩接生、产后处理和护理配合、新生儿出生即时的照护及产后健康指导。

(2) 能对产科合并症、并发症、新生儿窒息及产科急危重病人进行初步应急处理和抢救配合。

(3) 具有基础护理、妇产科护理的基本技能，能够规范、熟练地进行妇科专科护理操作。

(4) 能开展母婴保健、母婴营养指导、母乳喂养指导、产后心理指导、产后恢复及生殖健康指导。

(5) 会运用护理程序开展护理评估、分析健康问题、制定护理计划、实施整体护理和进行效果评价。

(6) 具备循证医学思维基本能力，能够获取、处理、利用文献资料及信息。

(7) 会进行良好的语言、文字表达和人际沟通。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

按照“理论学习→实训练习→临床见习→岗位实习”的框架，探索“一年打基础、一年强实训、一年轮岗位”的人才培养模式，形成“四维联动、三段提升、母婴双护”的人才培养特色，根据课程内容特点，学生学习在理论课堂、实训基地、见习医院和实习岗位交替进行。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共3类。

课程体系如图1所示。

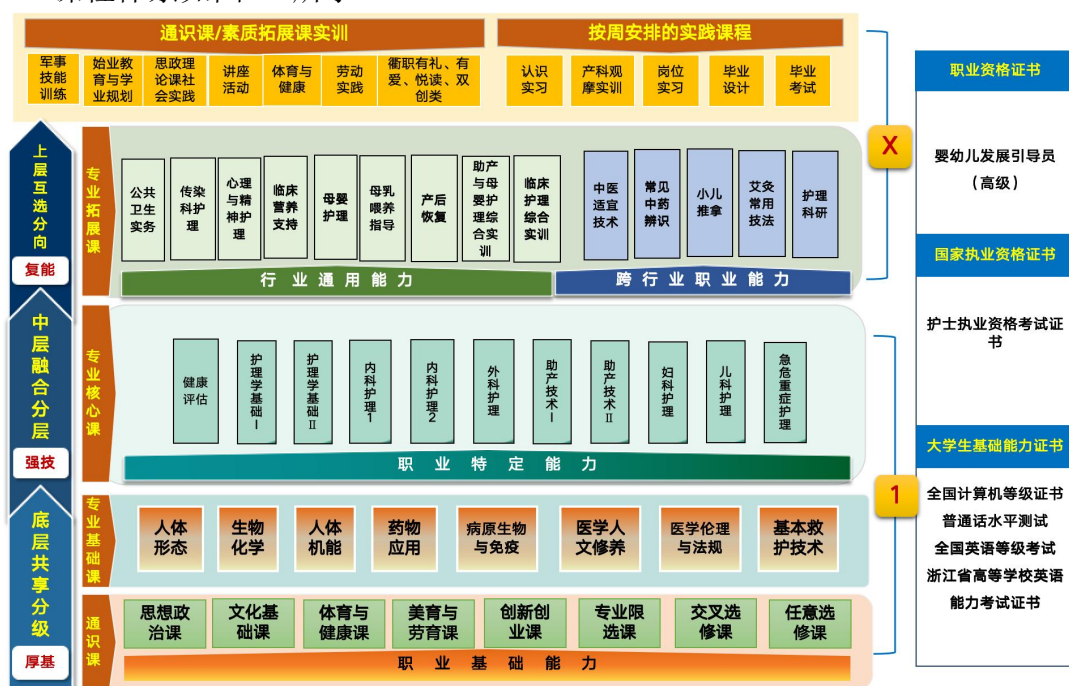


图1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。

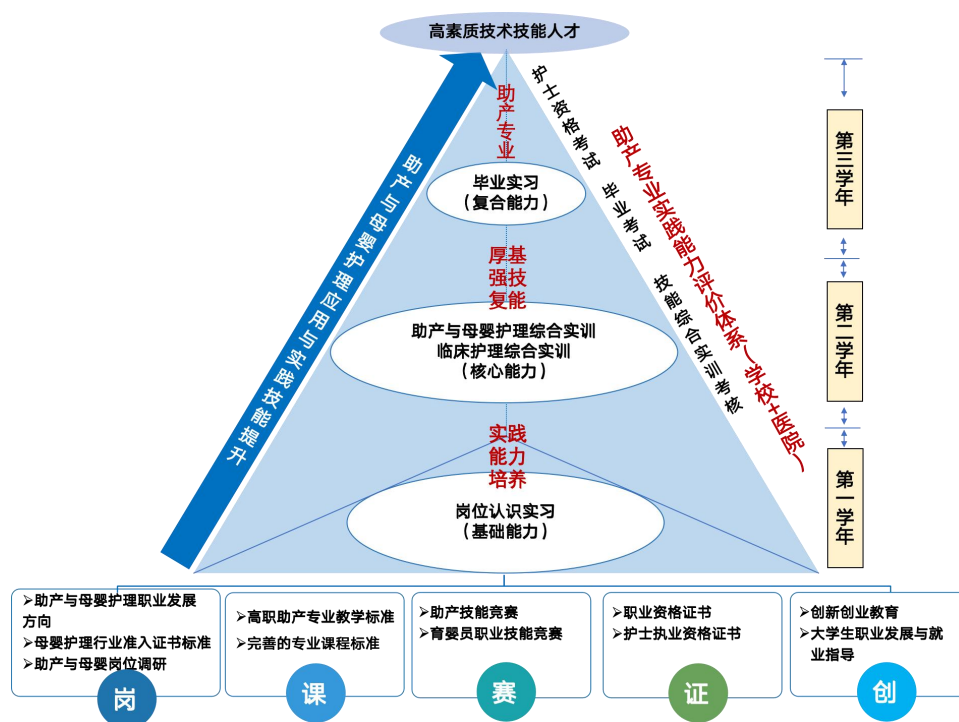


图 2 实践技能成长路线图

1.通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础、急救技能等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、信息技术、语文、外语、美育类等课程。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

习近平新时代中国特色社会主义思想概论：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展

方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

思想道德与法治：《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

形势与政策：《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

军事理论：《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

国家安全教育：《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

军事技能训练：《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为14天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

体育：高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

大学生心理健康教育：《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

职业生涯规划：《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

就业指导：《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

劳动教育理论：《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

劳动实践：《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

创新创业基础：《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

基础英语 A I：《基础英语 AI》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质人才。通过本课程学习，学生能够在职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等方面有所提升。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试介绍等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习。

基础英语 A II：《基础英语 AII》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。本课程以《基础英语 AI》为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，以培养学生实际应用英语的能力为目标，旨在培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能够基本达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的学科核心素养发展目标。课程内容包括英语听力训练、口语表达技巧、阅读理解能力提升、写作实践、英语等级考试辅导、专升本英语考试辅导等。要求学生积极参与课堂讨论和互动，完成阅读、写作、口语、小组任务等练习，并具备一定的自主学习能力，完成慕课视频学习和英语等级考试备考。

中华优秀传统文化：《中华优秀传统文化》课程是一门面向我校所有专业一年级学生在第一学期或第二学期开设的通识限选课，旨在讲授中国传统文化、传承中华民族精

神、弘扬中华优秀历史传统，引导学生主动探索中华优秀传统文化中的生活智慧、文化智慧、思想智慧，增强文化自信与文化自觉。主要教学内容包括三个模块，其中，生活智慧模块包括中华饮食与人文情怀、华夏衣冠与礼仪法度、身心养生与浩然气概；文化智慧包括语言文字与中国思维、生命关怀与中国情感、中华文脉与中国精神、风雅歌诗与中国气韵、书画园林与中国审美、非遗传承与中国创造；思想智慧包括成已达人的儒家思想、自然圆融的佛道思想、兼容并蓄的思想体系。

音乐鉴赏 A：《音乐鉴赏 A》通过对古诗词音乐作品、各门类音乐作品、音乐风格与特征等赏析，结合各个专业特性与音乐之间的交叉综合关系，增强对音乐的独特感受力，有效地提高学生的音乐审美鉴赏能力，促进学生的人文素质和中国传统文化的全面发展，实践对“美”的创造能力，把“美的眼光”“美的创造”运用到生活中。

音乐 vlog 实践：《音乐 vlog 实践》在通过对古诗词音乐作品理解的基础上，根据上课时古诗词的风格，结合自己的理解和创作，以上课时的古诗词音乐为 vlog 的背景音乐设计、创作并拍摄音乐 vlog，结合各个专业特性与音乐之间的交叉综合关系，增强对音乐的独特感受力，有效地提高学生的音乐审美鉴赏能力。

2. 专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础（平台）课：专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括人体形态、生物化学、人体机能、病原生物与免疫、药理学、医学人文修养、医学伦理与法规。

人体形态：《人体形态》是面向护理专业群（含助产专业）开设的，以人体解剖学为主干，对人体解剖学、组织胚胎学及病理解剖学的教学内容进行优化和整合而形成的一门十分重要的医学基础课程。本课程是为进一步适应高职教育教学要求，突出同学们以“能力培养”为本位的思路，以临床疾病与问题为先导，以解剖学为主线构建，指导同学们学习时要以临床问题为线索，密切联系临床知识，为解决临床问题服务，培养解决问题、分析问题的能力。

人体机能：《人体机能》是医护康养专业群的一门重要专业基础课程，是研究机体生命活动规律、疾病发生发展规律的科学。本课程贯彻职业教育类型教育新理念，对标《高等职业学校护理专业教学标准》和《护士执业资格考试大纲》，对接“1+X”职业技能等级标准，通过医护康养职业能力重构和岗位职业能力分析，以人体生理学为主干，对人体生理学、病理生理学的教学内容进行优化和整合而形成的一门医学基础课程。

生物化学：《生物化学》课程是一门专业基础课，主要学习内容有人体的化学组成、人体内的物质代谢、疾病产生的分子机理等，在培养护理、助产人才中起到非常重要的作用。

病原生物与免疫：《病原生物与免疫》是一门连接基础医学与临床医学的重要医学基础课程，主要学习内容病原生物与免疫两大模块。病原生物部分主要研究与人类疾病有关的病原生物的生物学特性、生命活动规律、致病机理、机体的抗感染免疫、实验室诊断及特异性预防；免疫部分主要讲授常见免疫学疾病的免疫学机制、免疫学检测及治疗方法。《病原生物与免疫》教学创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，有利于学生更好地理解感染性疾病的发病特点、临床表现、病原学诊断和防治，在帮助学生树立无菌操作、预防院内感染的观念方面起到了至关重要的作用。

药理学：《药理学》是护理和助产专业一门必修基础课，研究护理人员在临床合理用药的地位和任务，其不仅介绍药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物护理用药注意事项等相关内容。其主要任务是使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能，为学习医学相关专业知识、技能及做好临床护理工作打下一定基础并养成良好的职业素养。

医学人文修养：掌握伦理道德修养、人际关系修养、文化传统修养、美学修养与礼仪、批判性思维修养等。通过学习，使学生掌握一定的美学知识，提高学生的文化品味和审美情趣，培养学生的人际沟通能力、批判性思维能力等；使学生成为具有良好的职业道德和职业品质、具有较高文化素质和综合素质的高素质技术技能人才。

医学伦理与法规：包括医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的伦理执业规范，使学生增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益，促使学生形成正确的职业价值观、优良的医学职业道德品质和良好的执业规范。

(2) 专业核心课：专业核心课是由助产及母婴护理岗位所必须的课程组成，包括健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、助产技术、妇科护理、儿科护理、急危重症护理、公共卫生实务、中医适宜技术。

健康评估：《健康评估》是专业核心课程，是帮助学生将医学基础知识、护理学基础知识过渡到临床护理学知识的重要课程。其课程目标在于培养学生以整体护理理念为指导，全面、系统、准确、动态地对护理对象的健康相关资料进行收集、分析和整理，确定其现存或潜在的护理问题的能力。随着护理教育的改革的深入，临床工作中整体护理程序的应用和普及，健康评估的重要性在护理工作实践中日益突出，是各项护理专科工作实践的基础。

护理学基础：掌握医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、病人的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术；危重病人的病情观察及抢救技术、临终病人的护理技术；病案管理与护理文件的书写。

内科护理：《内科护理》是临床护理的主干课程，是国家护士执业资格考试必考课程，是完成内科护理典型工作任务即对内科常见疾病患者进行护理评估，提出护理诊断，制订护理计划，实施护理措施，进行护理评价的项目化课程，属于护理专业的必修课程之一。它集理论与实践于一体，直接服务于临床护理实践，其服务对象由青少年、青年、中老年至高龄老人，以老年患者居多。通过本课程学习，学生能较为全面地获得内科常见病、多发病防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，初步具备运用护理程序对内科患者实施整体护理的能力，能提供内科疾病预防、疾病护理、重症救护和健康促进等健康照护服务，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理服务理念。

外科护理：《外科护理》本课程对接外科临床护理岗位、全国职业院校护理技能大赛、护士执业资格证书考试要求，是一门“岗课赛证”全面融通课程。先导课程有专业基础课、护理通用课，后续为临床实习。课程对护理与助产专业学生的综合职业能力培养起着重要支撑作用，属于护理、助产专业的职业能力核心课程。通过本课程的学习，学生能初步掌握围手术期基本护理技术、外科各专科疾病护理技术，能以“人的健康为中心”理念、应用护理程序为外科常见疾病病人提供优质整体护理。

助产技术：《助产技术》是助产专业核心课程，是一门“岗课赛证”全面融通课程。先导课程有专业基础课、护理通用课，后续为临床实习。课程对助产专业学生的综合职业能力培养起着重要支撑作用，属于助产专业的职业能力核心课程。通过本课程的学习，学生能对妇女的正常妊娠、正常分娩、异常妊娠、异常分娩、分娩并发症及正常新生儿进行处理及护理。

妇科护理：《妇科护理》是助产专业核心课程。先导课程有专业基础课、护理通用课，后续为临床实习。课程对助产专业学生的综合职业能力培养起着重要支撑作用，属于助产专业的职业能力核心课程。本课程总学分为 2.5 分，计划学时数为 40 学时。通过本课程的学习，学生能够掌握妇女健康评估、妇科炎症、妇科肿瘤、妇科滋养细胞疾病、月经失调、妇科常见疾病的病因、病理知识，熟悉妇科常用特殊检查及护理配合；能运用护理程序对妇科常见病病人进行全方位的整体护理，运用人际沟通技巧对妇科病人进行心理护理、健康教育。

儿科护理：《儿科护理》课程是高职护理、助产专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的必修课程。通过对儿童年龄分期、生长发育、儿童营养、儿童常见病的护理等内容的学习，培养关爱儿童健康成长，具备全面的儿童护理知识、娴熟的儿童护

理技能、有效的人际沟通技巧，有坚定的家国情怀，良好职业素养和用心呵护儿童健康成长的儿科护理技术技能人才。

急危重症护理：《急危重症护理》是高职护理、助产专业核心课程，是一门理论与实践相结合的必修课程。其以挽救生命、减少伤残、提高抢救成功率及生命质量为目的，以现代医学、护理学专业理论为基础，是研究急危重症患者急救和特别监护的综合性应用学科。本课程的学习对护理、助产专业学生的综合职业能力和职业素养形成起主要支撑作用，在培养学生的急救意识及急危重症病人的急救与监护能力方面是其他课程无法替代的。本课程以临床常见的急危重症如心跳呼吸骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒、意外伤害等急救与监护，常用急救护理技术为主要内容。根据急危重症护理工作特点将课程内容分为院前急救、院内急诊救护及重症监护等项目。强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练；实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念，不断改进教学方法，注重职业能力培养与职业素养形成。利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。

(3) 专业拓展课：包括拓展必选课母乳喂养指导、母婴护理、产后恢复、临床营养支持、心理与精神护理、传染科护理，拓展任选课小儿推拿、药膳养生和护理科研等课程。

公共卫生实务：《公共卫生实务》课程是一门面向我院助产专业二年级学生在第一学期开设的专业拓展课，旨在讲授公共卫生的基本知识，帮助学生掌握公共卫生的基本理论和技能，为公共卫生实践提供指导。主要教学内容包括公共卫生的基本理论、公共卫生技能、常见公共卫生问题的处理等内容。

传染科护理：《传染科护理》是医护康养专业群课程体系中上层互选方向专业限选课程，也是国家执业护士资格考试必考课程，是关于认识传染病的共性、特征和规律，传染病的传染过程和流行过程，完成传染科护理典型工作任务即开展常见传染病临床治疗、护理和疫情防控促进健康的项目化课程，在医护康养专业群学生的综合职业能力培养中起到重要的支撑作用，具有不可替代性。本课程以护理程序为框架，以典型的工作任务为载体，以工作过程为主线，创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，突出职业能力的培养，使学生全面、系统地领会和掌握传染科护理的基本理论、基本知识和基本技能，从而适应传染病专科临床护理、社区传染病防控等多岗位，对做好传染病的防治护理和降低传染病的流行，服务人民群众健康有明显的促进作用。

心理与精神护理：《心理与精神护理》是执业护士资格考试课程，是高职护理专业的必修课程。课程设置紧紧围绕高职护理专业培养目标，以就业为导向，以能力为本位，以岗位需求为标准，以发展技能为核心。课程内容分为心理学基础与护理，主要讲述了

心理学基础知识、心理评估与治疗技术、心理护理。及精神病学基础与护理，主要讲述了精神病学基础知识、精神科护理基本技能、常见精神疾病的识别、诊断、治疗与护理。通过本课程的学习，学生除了达到国家卫生部执业护士考核标准的基本要求，更重要的是掌握一些实用的技术技能，学会认知他人，完善自己的人格，增强自信心，提高社交技能，学会识别精神疾病患者，为护理对象进行心理与精神卫生保健和护理。

母婴护理：《母婴护理》课程是助产、护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于妇产科、儿科护理课程的基础上，对标婴幼儿发展引导员国家职业技能标准，围绕孕期引导、婴幼儿发展引导等项目开展理论、实训教学，通过本课程的学习，学生能较为全面地获得孕期引导及婴幼儿发展的基础理论、基本知识和基本技能，初步具备开展孕期引导、婴幼儿基本生活照护、婴幼儿身心发展引导的能力，具备“关爱孕产妇，呵护新生命”的母婴护理服务理念。

产后恢复：《产后恢复》课程是助产、护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于《妇产科护理》课程的基础上，围绕分娩后的特殊生理阶段开展产后修复项目，本着企业需求组织教学内容，为进行产后整体护理提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技能型人才提供保障。课程教学目标始终对接母婴护理人力资源能力结构的新变化，以满足学生职业成长和生涯发展新需求，实现供给需求融合。通过本课程学习，学生不仅要具备运用人工技能技术实施产后康复护理的能力，更要牢固树立“坚定家国情怀、良好职业素养、用心关爱妇女”的服务理念。

母乳喂养指导：《母乳喂养指导》是专业拓展课程，是提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平的项目化课程，属于中药、助产专业的选修课程之一。其服务对象为产后需了解母乳喂养知识的产妇。在教学上创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，使学生全面、系统地领会和掌握母乳喂养指导的基本理论、基本知识和基本技能，提升职业素养，能够适应居家、机构、医院等母婴护理岗位，为持续保护、促进和支持母乳喂养，提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平提供指导。

临床营养支持：《临床营养支持》课程是一门专业拓展课，主要学习内容有肥胖症营养指导、糖尿病营养指导和住院患者营养管理，在培养高素质护理、助产和中药人才中起到承上启下作用。通过本课程学习，学生不仅要具备运用实施营养学知识和技能进行健康人群和常见疾病人群营养指导的能力，更要牢固树立“健康中国，营养先行”的营养指导和营养支持的服务理念。同时，教学中融入营养相关的法律、标准、指南、专家

共识等 19 个文件，达到促进学生树立根据标准和指南进行健康指导和不断更新知识的意识形成。

护理科研：《护理科研》课程是一门专业拓展课，主要学习内容有护理科研基本理论及基本技能，着力解决初级护理人员最常用、最基本的护理科研技能问题，培养护理科研选题、文献检索、研究设计、研究资料收集、数据库建立、SPSS 软件使用等单项技能，同时进行论文撰写等综合技能训练。强化科研创新能力培养，在护理技能型人才培养中着力培养科研创新意识与技能，促进学生综合素质提高，适应护理岗位科研需求的新变化，满足卫生行业对高职护理人才培养的时代新要求。

（4）综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括认识实习、岗位实习、毕业设计、毕业考试等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计（论文）	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	1+1	--	--	--	--	--	1	20
三	5	0	1	20	--	--	--	--	--	1	22
	6	--	--	16	--	--	--	(4)	1	1	18
合计											120

（二）按学期安排课程

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
通识课程	必修课	公共必修课	22110021 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查	
			22110035 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5					考试	
			22110033 思想道德与法治	A	3	48	48		12	4						考试	
			22110031 形势与政策	A	2	32	32		8				4			考查	
			2202D0100007 军事理论	A	2	36	36		2	18						考查	
			2202D0100002 国家安全教育	A	1	16	16		8	2						考查	
			23120250 军事技能训练	C	2	112		112	2	56						考查	

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注	
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
通识课程	通识必修课	公共必修课	23110050	基础体能	C	1	24	24	12	2						考查		
			23110060	体育选项 1	C	1	28	28	14		2					考查		
			23110070	体育选项 2	C	1	28	28	14			2				考查		
			23120230	体育选项 3	C	1	28	28	14				2			考查		
			4002D0100007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4						考查	
			4000D5100007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2						考查	
			4000D5100008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2			考查	
			4001D0100005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16			考查	
			4001D0100006	劳动实践	C	1	24		24	1				24			考查	
			4801D5100001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2					考查	
	通识必修课小计					25.5	546	280	266		10	9	2	4				
	通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16		2					考查	
			2104D0110004	基础英语 A I	A	4	64	64		16	4						考试	
			2104D0110005	基础英语 A II	A	4	64	64		16		4					考试	
			2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16		2					考查	
			1201D0110003	音乐鉴赏 A	A	1	16	16		8	2						考查	
			1201D0110004	音乐 vlog 实践	C	1	16		16	8	2						考查	
	通识限选课小计					14	224	192	32		6	8						
	通识课程小计					39.5	770	472	298		16	17	2	4				
专业课程	专业基础课	专业必修课	1106D5200005	人体形态	B	6.5	104	68	36	15	7					考试		
			1102D0200131	生物化学	B	2	32	27	5	11	3						考试	
			1105D5200003	人体机能	B	5.5	88	64	24	15		6					考试	
			11111490	病原生物与免疫 A	B	3	48	36	12	16		3					考试	
			1104D0200057	药理学	B	4	64	52	12	16		4					考试	
			1101D0200059	医学人文修养	B	1	16	8	8	8	2						考查	
			1101D0200056	医学伦理与法规	B	1	16	12	4	8			2				考查	
	专业基础课小计					23	368	267	101		12	13	2					
	专业核心课	专业必修课	11110050	健康评估	B	4	64	34	30	16			4				考试	
			1102D0200135	护理学基础I	B	2	32	16	16	16		2					考试	
			11110080	护理学基础II	B	6	96	24	72	16			6				考试	
			11112270	内科护理 1（助产）	B	2	32	24	8	/8			4				考试	
			11112280	内科护理 2（助产）	B	5	80	56	24	14				6			考试	
			11112290	外科护理（助产）	B	6	96	50	46	16			6				考试	
			11110870	助产技术I	B	5	90	45	45	15			6				考试	
			11110880	助产技术II	B	2.5	45	22	23	15				3			考试	
			11110890	妇科护理	B	2.5	40	25	15	14				3			考试	
			11110120	儿科护理	B	3	48	30	18	16				3			考试	
			11111960	急危重症护理 A	B	2	32	12	20	16			2				考试	
专业核心课小计					40	655	338	317			2	26	15					

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
专业课程	专业拓展课	专业选修课	1104D0210009	母婴护理	B	4	64	22	42	16				4			考查	
			1101D0210030	公共卫生实务	B	1	16	12	4	8/			2				考查	
			1102D0210067	中医适宜技术	B	2	32	16	16	16			2				考查	
			1102D0210051	传染科护理	B	2	32	16	16	16				2			考查	
			1102D0210063	心理与精神护理	B	2	32	16	16	16		2					考查	
			11172030	临床营养支持 1	B	1.5	24	18	6	12			2				考查	
			11171380	母乳喂养指导	B	1	16	8	8	8/			2				考查	
			11171390	产后恢复	B	1	16	8	8	8/				2			考查	
			1101D0210029	小儿推拿	B	1	16	8	8	/8				2			考查	
			11112250	助产与母婴护理综合实训	C	2	32		32	/8				4			考查	
			1101D5210019	临床护理综合实训	C	1.5	24		24	6/				4			考查	
			11170090	护理科研	B	2	32	16	16	16				2			考查	
	专业拓展课小计						21	336	140	196			2	6	14			
	按周实践课	专业必修课	420001200001	认识实习	C	1	22			1			22				考查	第 2 学期暑期开设，培养方案录在第 3 学期
			11172080	产科观摩实训	C	0.5	12			13			12				考查	
			1136D0200001	岗位实习	C	36	792			36				22	22		考查	
			1101D0200057	毕业设计	C	1	22			1						22	考查	
			1101D0200058	毕业考试	C	1	22			1						22	考查	
	按周实践课小计						39.5	870										
	专业课程小计						123.5	2229	745	1484		12	17	34	29			
素质拓展课	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1										考查	培养方案录在第 6 学期	
素质拓展课小计						10	1											
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1										考查	培养方案录在第 6 学期	
职业证书课小计						1	1											
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1										考查	培养方案录在第 6 学期	
体质测试课小计						1	1											
总计						175	2999	1217	1782		28	34	34	33				

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2.理想抱负教育，树立学习信心。 3.心理健康教育，健全个性发展。 4.学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（8次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1.课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~5	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢职有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢职有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢职健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力，促进大学生的创新精神、实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

本专业现有专任教师 20 人，专任教师师生比达 1:10。其中获硕士及以上学位教师 13 人（占比 65%），团队教师均具有执业医师或执业护士资格，双师比达 100%。目前，本教师团队高级职称 3 人，中级职称 14 人，初级职称 3 人，年龄结构合理、职称分布科学。

2. 专任教师要求

本专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有助产相关专业本科及以上学历；具有扎实的助产相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历，现已选派 5 人分赴浙江大学附属妇产科医院、浙江大学附属儿童医院、浙江大学第一附属医院、上海交大附属仁济医院等进行本专业顶岗实践。

3. 专业带头人

本专业带头人姚水洪教授，现任衢州职业技术学院党委委员、副校长。浙江省专业带头人、浙江省“151”人才第二层次、衢州市新“115”人才第一层次培养对象。浙江省高水平专业群建设项目负责人、衢州市重点创新团队带头人兼负责人，衢州市围产医学重点实验室和学校生殖健康研究所负责人。主要从事人体机能、病原生物与免疫教学与科研，在疱疹病毒感染与致癌机制方面有持续研究。主持省部级教科研项目 8 项、市厅级项目 10 余项；作为核心成员参与国家自然科学基金面上项目 2 项，其他地厅级以上课题 20 余项。主编、副主编《人体机能》等教材 10 余本，在《PLOS Pathogens》《Nucleic Acids Research》《中华传染病杂志》《中华微生物学和免疫学杂志》《中华护理杂志》等刊物发表论文 50 余篇。获省高校教坛新秀、省教科研先进个人、浙江省教学成果奖二等奖、省高校青年教师教学技能比赛优秀奖、衢州市科学技术进步奖一等奖、二等奖、衢州市自然科学优秀论文一等奖等成果和荣誉。

4. 兼职教师

本专业拥有一支较为稳定的兼职教师团队，主要从衢州市人民医院、衢州市妇幼保健院等综合医院和妇幼保健机构聘任，团队由 16 名妇产科、儿科护理专家组成，兼职教师均具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的助产和母婴护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、

实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
母婴护理实训室	面向护理、助产专业校内学生开展妇产科护理、儿科护理、助产技术教学；面向社会人员，开展金牌月嫂、育婴员、孤残儿童护理员培训。	产科交互式虚拟仿真模型、信息化教学系统、智能仿真分娩模型、妇科检查模型、多功能产床、妇科检查床、新生儿辐射台、新生儿护理模型、婴儿沐浴泳池等器械和设备。	助产技术 妇产科护理 儿科护理 婴幼儿养育 母婴护理	1700 m ²	40
护理学基础实训室	面向护理、助产专业校内学生开展护理学基础课程、互联网+护理、安宁疗护、护理技能实训、内科护理等课程的理论和实训教学。	4 台多功能一体机、信息化教学系统、护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置、多功能病床单位 48 张、高仿真模拟人 48、基本护理技术实训设备、耗材齐全可供 100-150 人同时使用。	护理学基础课程 互联网+护理 安宁疗护 护理技能实训 基本护理技术	1700 m ²	48
临床护理技能实训室	面向护理、助产专业校内学生开展基本救护技术、急危重症护理、临床护理综合实训、外科护理、内科护理及健康评估的教学，面向全校其他二级学院学生开展急救技能实训；面向社会人员，开展衢州市红十字救护员、衢州市红十字救护员二级师资、三级师资培训。	复苏安妮、AED、呼吸球囊、除颤仪、呼吸机、心电监护仪、洗胃机、模拟急诊科、模拟 ICU 医院环境、信息化教学系统、高仿真模拟人、多功能病床单位、CPR 急救模型、现代化仿真手术室，手术前洗手装置、手术无影灯、多功能电动手术床、手术病人模型、外科常规、显微、腔镜手术器械及物品、外护理实一体化教室、引流及造瘘护理模型。可以满足急救、外护、健康评估课程的需求。	基本救护技术 急危重症护理 急救技能 临床护理综合实训 外科护理学 内科护理学 健康评估	2395 m ²	48
老年护理实训室	对接养老产业，开展老年照护、失智老年照护、养老护理员培训等课程的教学工作。	4 台多功能一体机，多功能病床 20 张。配备护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置。老年照护实训设备比如轮椅、助行器、康复器材等。分为老年膳食与营养实训室、3 个养护区、老年身体测试室、康复训练室等功能区。	老年照护 失智老年人照护 养老护理员考级 培训课程	1200 m ²	25

3.校内生产性实训基地基本要求

包括母婴护理实训、儿科护理实训、妇科护理实训、形态实训、机能实训、内护实训、外护实训、护理学基础实训、急危重症护理实训等功能区，主要设备有智能分娩模型、智能新生儿照护模拟人、全息3D解剖软件、医学形态学数字化教学平台、OSCE管理系统、静脉穿刺模拟训练系统、复苏安妮模拟人、智能心肺综合训练实验系统等，能够承担《助产技术》、《妇产科护理》、《内科护理》、《外科护理》、等课程的实训教学任务，能够承担的实训项目包括但不限于：平产接生、异常分娩配合、妊娠期常见并发症的救护、新生儿窒息复苏、新生儿沐浴抚触、儿科常见疾病护理；呼吸系统常见诊疗技术的护理、呼吸系统健康教育演练、胸部物理疗法和呼吸肌功能锻炼、心力衰竭患者的护理、常见心律失常心电图识别、冠状动脉粥样硬化性心脏病患者的护理、循环系统健康教育演练；外科护理情境模拟训练、手术室护理技术、换药、缝合与拆线、麻醉护理、引流管的护理、胃肠减压术、造瘘口的护理、骨牵引术及护理配合；肌学实验、心脏实验、胚胎学实验；ABO血型测定、神经干动作电位观察、呼吸运动调节观察等；止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏操作、气道异物梗阻的现场急救、气管切开吸痰护理技术；静脉输液、留置导尿、鼻饲、口腔护理、无菌技术；住院医师规范化培训、执业医师考核、实习前操作考核等。

4.校外基地基本要求

本专业校外实习基地均为能够开展产房助产带教、妇产科、儿科及内外科护理带教的医疗卫生事业单位，具有稳定的临床带教团队，能够制定完善的实训、实习管理制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地达3个，按合作的深入程度分三个层次（一般基地、紧密基地、示范基地）进行建设。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	浙江大学医学院附属第一医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
2	浙江大学医学院附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
3	浙江大学医学院附属儿童医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
4	浙江省人民医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
5	浙江省立同德医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
6	浙江大学医学院附属妇产科医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
7	浙江中医药大学附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
8	浙江省中医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
9	金华市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
10	东阳市人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
11	义乌市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
12	义乌市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
13	丽水市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
14	宁波大学医学院附属医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
15	温州医科大学附属第一医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
16	温州医科大学附属第二医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
17	温州市中心医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
18	温州市人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
19	绍兴第二医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
20	绍兴市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
21	绍兴市上虞区人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
22	台州市立医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
23	台州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
24	台州医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
25	湖州市第一人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
26	湖州市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
27	衢州市人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
28	衢州市中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
29	浙江衢化医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
30	柯城区人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
31	衢州市妇幼保健院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
32	衢州市第二人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
33	开化县人民医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
34	开化县中医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
35	龙游县人民医院	紧密基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
36	嘉兴市第一医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
37	嘉兴市妇幼保健院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
38	海宁市人民医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
39	海宁市中医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
40	衢州市康久医院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业
41	衢州市第三医院	示范基地	教学见习、顶岗实习	教师顶岗、学生就业
42	杭州市第三社会福利院	一般基地	教学见习、顶岗实习	学生就业

5.学生实习基地基本要求

能提供助产及母婴护理实习岗位，实习环境良好，拥有设施完备的病房或母婴照护中心；能涵盖助产、母婴护理、婴幼儿照护等母婴健康产业岗位所需的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有明确的实习管理制度，包括实习生的管理、实习过程的管理，确保实习设施、实习操作的安全，有完善的应急处理机制，确保在发生突发事件时能够及时有效地应对。

6.支持信息化教学方面的基本要求

具有成熟稳定的网络环境，支持大量数据的传输和在线教学活动；具有可利用的数字化教学资源库、数字化教材、虚拟仿真平台、教学视频等多媒体教学资源；教师具备相应的专业能力，熟练掌握信息化教学工具和技术，能够将传统教学方法与信息化教学有效融合，不断更新教学理念和方法；具备有效的管理机制，有信息化教学相关政策和制度，以及信息化教学管理和评价体系；注重学生信息素养的培养，包括信息获取、处理、分析、创新等能力，利用信息技术进行交流合作能力，鼓励学生利用信息技术进行自主学习和探究，以适应数字化时代的需求。有完善的数据安全管理制度和应急响应机制，定期对数据进行备份和恢复测试，确保数据的完整性和可用性。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书

及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材优先选用近三年出版的国家或省级规划教材，同时根据需要融入婴幼儿发展引导员职业资格证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800个，每周开放时间≥70小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：助产与母婴护理行业政策法规、行业标准、技术规范等；护理类专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	助产技术	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/80548721.html
2	妇科护理	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/99070844.html
3	儿科护理	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/201478885.html
4	孕产妇与婴儿膳食指导	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/214611270.html
5	遗传与优生	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/202220129.html
6	妇产科护理	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/204990033.html
7	助产人文修养	超星平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/212679319.html
8	母婴护理职业技能等级证书课程	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=lhoeajusez5iyya5zmv5nq&openCourse=18uoazser5aqqlqnb0qug
9	孤残儿童护理员培训	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=94d78769-28ed-4e36-8a36-a3a34d8085d7&openCourse=48a723a9-2652-4228-b64b-18fa1545e020
10	人体机能	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=9da76293-4b68-4030-bfd8-97aabda0cea5&openCourse=abd5cd1f-2b27-49d9-9672-a7e5836a535e
11	中医适宜技术	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=83cdbe1e-abc2-47bb-9972-5c9c175cd396&openCourse=ae8456f7-125b-4d35-bdf6-e109c2fb382c

（四）教学方法

秉承“学生中心、能力导向、工学结合”的理念，实施项目导向的模块化教学，让学生在高度仿真的助产与母婴护理实践中提升专业知识与技能；借助情景模拟与案例教学，巧妙融合思政教育与医学伦理，培养学生的人文素养和关爱母婴的职业素养；融合线上线下丰富资源，确保学生紧跟助产领域前沿，灵活学习；采用工作手册式实操教材，让学生在实践中磨砺助产技能，铸就坚实的就业基石。

（五）学习评价

1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例(%)
通识课程	通识必修课	25.5	25.5	0	14.6%
	通识限选课	14	0	14	8%
专业课程	专业基础课	23	23	0	13.1%
	专业核心课	40	40	0	22.9%
	专业拓展课	21	0	21	12%
	按周实践课	39.5	39.5	0	22.6%
	素质拓展课	10	10	0	5.7%
职业资格证书		1	1	0	0.6%
体质测试课		1	1	0	0.6%
合计		175	140	35	100%

注：1.通识课程不超过 43 学分。2.本专业需要修满 175 学分方可毕业。

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例(%)	其中实践学时	实践学时占总学时比例(%)	其中选修学时	选修学时占总学时比例(%)
通识课程	通识必修课	546	18.2%	266	8.9%	0	0
	通识限选课	224	7.5%	32	1.1%	224	7.5%
专业课程	专业基础课	368	12.3%	101	3.4%	0	0
	专业核心课	655	21.8%	317	10.6%	0	0
	专业拓展课	336	11.2%	196	6.5%	336	11.2%
	按周实践课	870	29.0%	870	29.0%	0	0
合计		2999	100%	1782	59.4%	560	18.7%

注：1.素质拓展课、职业资格证书、体质测试课不计学时。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

1.1 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

1.2 坚持标准引领，促进特色发展。有效对接国家专业标准、职业标准、行业标准和岗位规范，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整

体设计教学活动。

1.3 坚持产教融合，促进三教改革。突出职业教育的类型特点，深化中高职衔接、产教融合、校企合作，将产业中新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，统筹推进教师、教材、教法——“三教”改革。

1.4 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2.人才培养模式改革措施

2.1 重构大思政育人体系。以培育新时代具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医养健康人才为使命，融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，开设融入思政教育内核和课程思政元素，重塑天使文化育人体系，打造专业特色鲜明的第二课堂，开设产后康复机构实践、月子中心实践、中药种植实践等劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等社会课堂，形成“以德树人、以智启人、以体育人、以美成人、以劳塑人”的大思政育人体系。

2.2 重构助产专业（群）课程体系。按照组群逻辑，以“产业通识课程渐进贯通、职业基础课程分级共享、专业群核心课程融合分层、群方向课程限选互选”为原则，融入劳动教育、思政教育、创新教育和职业资格证书标准，形成资源共享、优势互补、技能互融的专业群课程体系。制订详细的书证融通方案，在课程教学内容、课时分配、实训环节、考核评价等方面与职业技能培训标准有机衔接。继续深化学习成果转换、学分互认制度改革，制订学分认定实施细则，实现课程体系框架与职业技能培训框架无缝对接。

2.3 革新助产专业传统人才培养模式。基于专业调研，找准专业定位，首次提出以行业“产科高端服务体系”七大模块引领助产专业发展，革新了传统的人才培养模式，实现助产专业与母婴护理服务行业的无缝对接，为国内院校助产人才培养之首创。以产科高端服务体系理念重构人才培养方案，搭建了职业技能与职业素养“双发展”、护理基础能力与助产能力“双培养”的助产特色人才培养模式。

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

本方案由助产专业教师及区域内助产实践专家共同研讨，经过四级的实施与完善过程，2024年7月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：梁夏 审核人：甘椿椿 修订时间：2024年7月

衢州职业技术学院

2024 级助产专业三年制人才培养方案论证意见

论证意见：

校内外专家根据国家专业教学标准和行业岗位需求仔细审阅了 2024 级各专业人才培养方案，并结合区域人才需求实际对人培方案开展了论证，认为本次修订的准备工作充分，修订过程科学严谨，课程设置较为规范，符合卫生健康大类专业人才培养需求。经充分论证，形成以下意见：

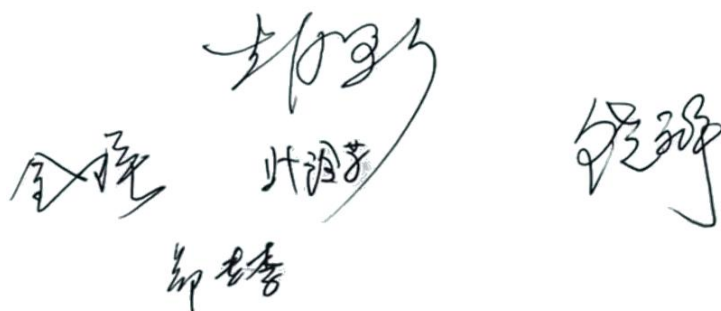
- 1.各专业人才培养方案的修订符合区域卫生健康产业发展需求；
- 2.各专业人才培养目标定位准确，人才培养规格客观明确；
- 3.各专业人才培养方案体现贯标原则，符合国家相关文件要求；
- 4.各专业课程体系基本完整，课程设置合理，可行性强；
- 5.实践教学环节注重学生动手能力、创新能力和实践能力的培养，能满足岗位需求。

修改意见：

- 1.进一步规范课程名称与课程设置，尽量减少相似课程的低层次重复；
- 2.加强各专业面向基层服务社区人才培养模式的研究，进一步提升专业课程的有效性。

姓名	职称	单位	职称或职务
胡野	教授	金华职业技术学院	浙闽赣皖能力重构研究中心主任
金瑛	主任中药师	衢州市中医医院	原衢州市中医医院副院长
叶玲荣	主任护师	衢州市人民医院	护理部副主任
郑建李	中级中药师	衢州南孔中药有限公司	质量高级主任
饶和平	教授	衢州职业技术学院	原科研处处长

论证专家签字：



2024 年 6 月 26 日

衢州职业技术学院

2024 级助产专业三年制人才培养方案审核意见

专业名称	助产专业三年制	执笔人	梁夏
专业带头人	姚水洪	修订时间	2024 年 7 月
专业建设指导委员会意见	同意 主任（签字）： 郑新 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）： 邱建章 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长（签字并盖章）： 邱建章 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任（签字）： 梁夏 2024 年 9 月 13 日		



衢州职业技术学院
QUZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY

尚德弘毅
知行合一
孔祥楷题



2024级

医学院五年制人才培养方案

尚德弘毅
知行合一

孔祥楷题

二〇二四年六月

护理专业中高职一体化五年制人才培养方案 (2024 级)

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业

专业代码：

中职阶段专业名称 1：护理专业

专业代码 1：720201

高职阶段专业名称 2：护理专业

专业代码 2：520201

专业群：中医药康养专业群

二、入学要求

普通初级中学毕业生

三、修业年限

基本学制 5 年，学习年限 5-7 年，学分制

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 老年护理 母婴护理	护士执业资格证、养 老护理员、婴幼儿发 展引导员、母婴护理 员、救护员等

(二) 职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证 (中职阶段必考)	国家卫生健康委员会	/	护理学基础 药理学基础 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理
养老护理员 (老年护理方向首选)	人力资源与社会保障部	中级 (中职阶段) 高级 (高职阶段)	老年照护

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
婴幼儿发展引导员或母婴护理员 (母婴护理方向首选)	人力资源与社会保障部	中级(中职阶段) 高级(高职阶段)	母婴护理
救护员证	衢州市红十字会	/	急危重症护理

(三) 工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	临床护理	入出院护理 基础护理 病情监测 治疗护理 病房管理	1.做好新患者的入院护理。 2.对出院患者进行出院护理和健康宣教。 3.为住院患者进行基础生活护理:如准备床单位、清洁护理、舒适与安全护理、排尿护理、排便护理、基本饮食护理等。 4.遵医嘱进行正确给药,观察药物疗效和副作用,向患者做好用药宣教。 5.为住院患者进行治疗护理:如叩背、雾化吸入、氧疗、吸痰、输血、疼痛护理、冷热疗法护理、治疗饮食护理等。 6.进行各种管道的护理:如静脉留置导管、胸腔引流管、腹腔引流管、胆道“T”形管、鼻胃管、导尿管等。 7.采集和送检住院患者各种标本。 8.能协助患者做好各种辅助检查的准备和检查后护理,做好相关健康教育。 9.对住院患者进行病情监测,及时发现病情变化。 10.能配合医生对病情突变或病情危重患者进行积极抢救。 11.管理好病房的物品和消毒隔离工作。 12.正确记录各种护理记录单,建立患者的健康档案。 13.能对临终患者及其家属做好临终护理。 14.能运用护理程序对内科、外科、妇产科、儿科、老年科、传染科常见疾病患者实施整体护理。	护理学基础 药理学基础 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理	护士执业资格证书、救护员等
2	机构/社区老年照护	身体综合照料 认知促进 活动功能锻炼 机构管理	1.评估老年人的身心情况,分析老年人的健康问题。 2.做好老年人的日常生活照料。 3.老年人常见疾病的护理,以及常见心理和精神问题的护理。 4.老年人饮食营养和康复锻炼的健康指导。 5.指导并带领老人进行康乐活动。 6.进行临终老人心理慰藉、病案记录、保存、遗物整理、家属沟通等照护。 7.养老机构的日常运营管理工作。 8.能做好居家与机构的物品整理收纳工作(5S管理)。	老年照护 老年康复护理 技术 失智失能老年人照护 安宁疗护 养老机构运营与管理	养老护理员等
3	机构/社区母婴照护	孕前保健 孕期保健 产后护理 营养餐制作 产后康复 新生儿护理 婴幼儿照护	1.孕产妇营养指导。 2.孕产妇心理调适。 3.母乳喂养指导。 4.产褥期护理。 5.制作产后月子餐。 6.指导产后康复锻炼。 7.产褥期护理。 8.新生儿沐浴、抚触。 9.婴幼儿发展引导。 10.母婴机构的运营与管理工作。 11.能做好居家与机构的物品整理收纳工作(5S管理)。	母婴护理 母乳喂养指导 母婴机构运营与管理 产后恢复 婴幼儿早期发展引导	婴幼儿发展引导员、母婴护理员等

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义现代化和医疗卫生事业发展需要的、德智体美劳全面发展的，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，崇尚科学的创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力的高技能人才。学生需掌握护理专业知识与技术技能，就业面向基层医疗卫生、养老服务、母婴服务、家庭服务等领域（或岗位群），能够从事临床护理、老年长期照护、老年康复保健、老年健康管理、老年社会工作、养老机构运营管理、婴幼儿照护、产后恢复、月子中心运营管理、家庭服务等相关工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（3）职业素养：具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医药卫生职业精神，树立全生命周期服务理念。热爱健康服务事业，愿意为基层老年、母婴等群体的健康服务事业发展贡献自己的力量；具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）身心素质：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识

（1）掌握必备的语文、数学、生物等基本文化知识、思想政治理论知识、人文社会科学和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握从事护理专业的基本理论和基本技能。

(3) 掌握老年人疾病预防、老年保健、老年康复、老年机构管理等职业能力拓展知识（老年护理方向）；孕产期评估、围产期保健、婴幼儿保健等职业能力拓展知识（母婴护理方向）。

(4) 掌握一门外语和计算机文化基础知识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(6) 了解基本的护理科学研究方法。

3.能力

(1) 具有较强的语言表达和书面写作能力，以及沟通协调能力。

(2) 具有探究学习的能力、分析问题和解决问题的能力。

(3) 具备对老年人、孕产妇、新生儿、婴幼儿的生理、心理、社会、文化等方面提供整体照护的能力。

(4) 具备规范开展老年长期照护、老年康复、老年健康管理、母婴照护、产后恢复、母婴健康管理等能力。

(5) 具备规范开展老年社工、康乐活动组织策划的能力，以及对婴幼儿进行发育发展引导的能力。

(6) 具备规范开展老年、母婴照护工作的市场营销、机构运营管理能力

(7) 能独立进行老年、孕产妇、新生儿、婴幼儿常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(8) 具有一定的智慧技术开发及应用能力。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

按照“中职夯实基本护理能力，高职拓展分向护理能力”的逻辑，探索“两年中职打基础，一年轮岗强能力、两年高职显特色”的“能力进阶、素养递进”的连续性、进阶式培养模式。即在中职阶段完成完整的护资考试课程体系，考取护士执业资格证和职业技能等级（中级）证书，完成规定时间顶岗实习。高职阶段设置个性化方向课程模块（老年护理、母婴护理），考取职业技能等级（高级）证书，鼓励学生根据兴趣和特长自主选择学习方向，实现个性化发展，以提高学生的就业竞争力。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共 3 类。

课程体系如图 1 所示。

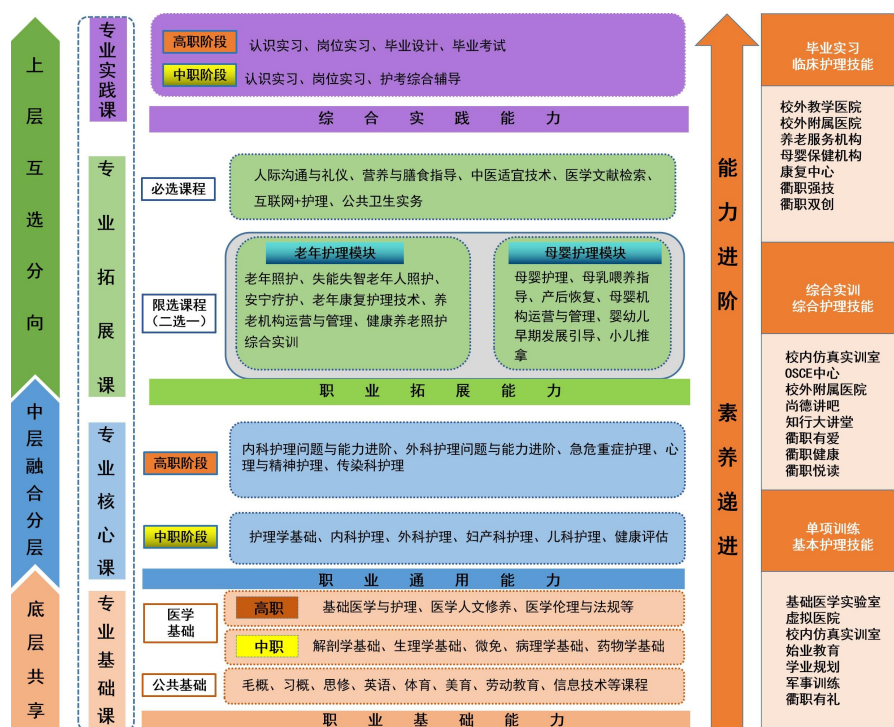


图 1 课程体系图

实践技能成长路线如图 2 所示。

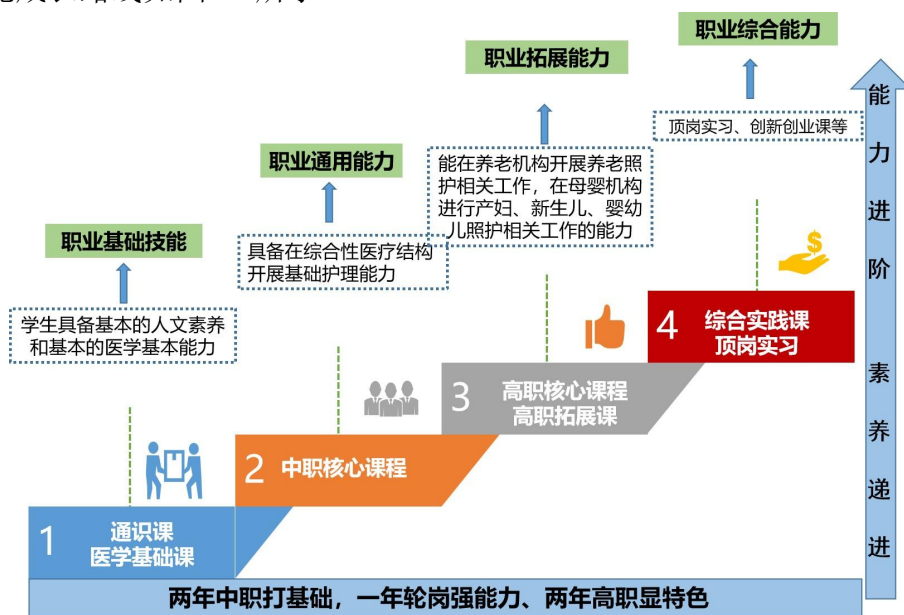


图 2 实践技能成长路线

1.通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括中职阶段语文、数学、英语、历史、艺术、心理健康、信息技术、思想政治、体育与健康、劳动教育等课程；高职阶段思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础等课程；通识限选课包括中华优秀传统文化、大学外语、美育类等课程。

2.专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础（平台）课：专业平台课程为医学基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，中职阶段包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础、病原生物与免疫、药理学基础，高职阶段包括基础医学与护理、医学人文修养、医学伦理与法规。

主要专业基础课程的简介详见附录 5

（2）专业核心课：专业课是从事临床护理岗位所必须的课程组成，包括护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、内科护理问题与能力进阶、外科护理问题与能力进阶、心理与精神护理、传染科护理。

主要专业核心课程的简介详见附录 5

（3）专业拓展课：专业拓展课包括必选课、限选课（模块课程）。拓展必选课程包括人际沟通与礼仪、营养与膳食指导、中医适宜技术、医学文献检索、互联网+护理；限选课（模块课程）包括老年护理方向模块：老年照护、老年康复护理技术、失能失智老年人照护、养老机构运营与管理、健康养老照护综合实训、安宁疗护；母婴护理方向模块：母婴护理、母乳喂养指导、产后恢复、母婴机构运营与管理、婴幼儿早期发展引导、小儿推拿。

（4）综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括认识实习、岗位实习、毕业设计、毕业考试等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计（论文）	毕业环节	机动	合计
一	1	16	1	--	--	2	--	--	--	1	20
	2	18	1	--	--	--	--	--	--	1	20
二	3	18	1	--	--	--	--	--	--	1	20
	4	18	1	--	--	--	--	--	--	1	20
三	5	--	--	20	--	--	--	--	--	--	20
	6	--	--	16	--	--	--	--	--	4	20
四	7	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	8	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
五	9	16	--	6	--	--	--	--	--	--	22
	10	--	1	10	--	--	--	4	1	2	18
合计											200

(二) 按学期安排课程

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时										考核方式	备注		
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
通识课程	公共必修课		语文	A	18	324	324		18	4	4	5	5	岗位实习1+护考综合辅导	岗位实习1						考试			
			数学	A	18	324	324		18	5	5	4	4								考试			
			英语	A	14	252	252		18	3	3	4	4								考试			
			历史	A	4	72	72		18	1	1	1	1								考试			
			艺术	A	2	36	36		18	1	1	1	1								考试			
			心理健康	A	2	36	36		18	1	1	1	1								考试			
			信息技术	A	8	144	144		18	4	4										考试			
			思想政治	A	10	180	180		18	2	2	3	3								考试			
			体育与健康	C	8	140		140	18	2	2	2	2								考试			
			劳动教育	A	3	0			18	1	1	1	2								考试			
		中职通识必修课小计					87	1508	1368	140		23	23			21	21							
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7											5		考查		
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10											5		考试		
			思想道德与法治	A	3	48	48		12										4			考试		
			形势与政策	A	2	32	32		8												4	考查		
			军事理论	A	2	36	36		2										18			考查		
			国家安全教育	A	1	16	16		8										2			考查		
			军事技能训练	C	2	112		112	2										56			考查		
			基础体能	C	1	24		24	12										2			考查		
			体育选项1	C	1	28		28	14											2		考查		
			大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8										4			考查		
			职业生涯规划	B	1	8	6	2	4										2			考查		
			就业指导	B	1	10	6	4	5												2	考查		
			劳动教育理论	A	1	16	16		1												16	考查		
			劳动实践	C	1	24		24	1											24		考查		
			创新创业基础	B	1	16	8	8	8											2		考查		
		高职通识必修课小计					24	482	272	210										10	9	2		
	通识必修课小计						111	1990	1640	350		23	23			21	21		10	9	2			
	通识限选课	公共选修课		实用英语I	A	2	32	32		16									2			考查		
				实用英语II	A	2	32	32		16											2		考查	
				中华优秀传统文化	A	2	32	32		16											2		考查	
				音乐鉴赏 A	A	1	16	16		8										2			考查	
				音乐 vlog 实践	C	1	16		16	8										2			考查	
通识限选课小计						8	128	112	16		0	0	0			0		4	4					
通识课程小计						119	2118	1752	366		23	23	21	21	0	0	14	13	2	0				

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时										考核方式	备注			
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
专业课程	专业基础课	专业必修课		解剖学基础	B	6	96	48	48	16	6					岗位实习1+护考综合辅导					岗位实习1		考试		
				病理学基础	B	2	32	16	16	16	2											考试			
				生理学基础	B	4	64	48	16	16	4											考试			
				病原生物与免疫	B	2	32	16	16	16		2										考试			
				药理学基础	B	2	32	16	16	16		2										考试			
			中职专业基础课程小计				16	256	144	112	80	12	4												
				基础医学与护理	B	4	64	32	32	13							5						考试		
				医学人文修养	B	2	32	16	16	16							2						考查		
				医学伦理与法规	B	2	32	16	16	16								2					考查		
			高职专业基础课程小计				8	128	64	64	45							7	2						
	专业基础课小计				24	384	208	176	125	12	4					7	2								
	专业核心课	专业必修课		健康评估	B	3	48	16	32	16		3				岗位实习1					岗位实习2		考试		
				护理学基础	B	10	160	40	120	16		6	2	2								考试			
				内科护理	B	8	128	64	64	16			4	4								考试			
				外科护理	B	8	128	64	64	16			4	4								考试			
				妇产科护理	B	3	48	24	24	16			3									考试			
				儿科护理	B	3	48	32	16	16				3								考试			
			中职专业核心课程小计				35	560	240	320		0	9	13	13										
				内科护理问题与能力进阶	B	4	64	32	32	11							6						考试		
				外科护理问题与能力进阶	B	4	64	32	32	16								4					考试		
				急危重症护理	B	3	48	16	32	16									3				考试		
				心理与精神护理	B	3	48	24	24	16									3				考查		
				传染科护理	B	2	32	16	16	16									2				考试		
			高职专业核心课程小计				16	256	120	136								6	4	8					
			专业核心课小计				51	816	360	456		0	9	13	13		0	0	6	4		8	0		
	专业拓展课	拓展必修课	专业选修课		人际沟通与礼仪	B	2	32	16	16	16					岗位实习1	岗位实习1+护考综合辅导			2	岗位实习2	考查			
					营养与膳食指导	B	2	32	16	16	16								3				考查		
					中医适宜技术	B	2	32	16	16	16									2			考查		
					医学文献检索	B	1.5	24	12	12	12									2			考查		
					互联网+护理	B	1	16	8	8	8/									2			考查		
		拓展必修课小计				8.5	136	68	68										3	8					
		拓展限选课	专业选修课		老年照护	B	4	64	24	40	16										4			考查	课证融通，融入日方老年介护理念与技术
					老年康复护理技术	B	2	32	8	24	16										2			考查	
					失能失智老年人照护	B	3	48	16	32	16										3			考查	
					健康养老照护综合实训	B	3	48	8	40	16										3			考查	
					养老机构运营与管理	B	2	32	16	16	16									2			考查		
					安宁疗护	B	2	32	16	16	16										2			考查	
				老年护理方向模块小计				16	256	88	168										6	10			

课程结构		课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时										考核方式	备注
							共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
专业课程	专业拓展课	专业选修课		母婴护理	B	4	64	24	40	16								4		考查	育训融合	
				母乳喂养指导	B	3	48	16	32	16									2	考查	课证融通，育训融合	
				产后恢复	B	3	48	8	40	16									2	考查	育训融合	
				婴幼儿早期发展引导	B	2	32	8	24	16									2	考查	育训融合	
				母婴机构运营与管理	B	2	32	16	16	16							2		考查	育训融合		
				小儿推拿	B	2	32	16	16	16								2	考查			
			母婴护理方向模块小计					16	256	88	168					0			0	6	8	
	专业拓展课小计					24.5	392	156	236									9	16/18			
	按周实践课	专业必修课		认识实习（中职阶段）	C	1	22		22	1			22		0	0					考查	
				岗位实习（中职阶段）	C	36	792		792	36					22	10					考查	在二甲及以上综合性医院实习
				岗位实习（高职阶段）	C	18	396		396	18										22	考查	第17周开始，在养老机构或母婴机构实习
				毕业设计	C	1	22		22	1										22	考查	
				毕业考试	C	1	22		22	1										22	考查	
按周实践课小计					57	1254		1254														
专业课程小计						156.5	2846	724	2122		12	13	13	13	0	0	13	15	24/26	0		
素质拓展课	其他	36110030	素质与创新创业 A	B	8	1														考查		
素质拓展课小计						8	1															
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	2	2									√			√		考查	中级证书一般第5学期组织，高级证书一般第8学期组织 培养方案录在第10学期	
职业证书课小计						2	2															
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1														考查	培养方案录在第10学期	
体质测试课小计						1	1															
总计						286.5	4968	2476	2488		35	36	34	34			27	28	26/28			

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学年教课时间不少于 40 周，中职阶段周课时一般不低于 30 课时，高职阶段周课时一般不低于 22 课时。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

高职阶段完成 8 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，3 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2.理想抱负教育，树立学习信心。 3.心理健康教育，健全个性发展。 4.学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（4次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~3	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1.课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~3	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~3	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢职有礼类的活动等。	1~3	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢职有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~3	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢职健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~3	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~3	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~3	1

注：1-5 项为活动课程必修学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

护理专业团队为浙江省首批中高职一体化教师教学创新团队和省职业教育教师创新团队，现有专职骨干教师 30 名，其中“双师型”教师 28 人（93.3%），高级职称 8 人（26.7%），博士 1 人（3.3%）、硕士 24（80%），年龄结构：27-60 岁（平均 38 岁），其中≤38 岁有 20 人（66.7%），39-60 岁有 10 人（33.3%），团队学历结构、职称比例合理，年龄结构合适。聘任行业知名专家为产业导师，专兼职教师平均生师比介于 16:1~20:1。专兼职教师具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，能积极开展课程教学改革。

2. 专任教师要求

本专业所有教师都具有高校教师资格和本专业领域有关证书（护士执业资格证、养老护理员师资证、母婴护理师资证等）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、助产、家政服务等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

（1）中高职一体专业带头人：姚水洪教授，现任衢州职业技术学院党委委员、副校长。浙江省专业带头人、浙江省“151”人才第二层次、衢州市新“115”人才第一层次培养对象。浙江省高水平专业群建设项目负责人、衢州市重点创新团队带头人兼负责人，衢州市围产医学重点实验室和学校生殖健康研究所负责人。主要从事人体机能、病原生物与免疫教学与科研，在疱疹病毒感染与致瘤机制方面有持续研究。主持省部级教科研项目 8 项、市厅级项目 10 余项；作为核心成员参与国家自然科学基金面上项目 2 项，其他地厅级以上课题 20 余项。主编、副主编《人体机能》等教材 10 余本，在《PLOS Pathogens》《Nucleic Acids Research》《中华传染病杂志》《中华微生物学和免疫学杂志》《中华护理杂志》等刊物发表论文 50 余篇。获省高校教坛新秀、省教科研先进个人、浙江省教学成果奖二等奖、省高校青年教师教学技能比赛优秀奖、衢州市科学技术进步奖一等奖、二等奖、衢州市自然科学优秀论文一等奖等成果和荣誉。

（2）高职阶段专业带头人：邱惠萍教授，现任衢州职业技术学院医学院院长，主要从事传染病护理教学与科研。近年来主持省部级教科研项目 2 项、市厅级项目 6 项、横向委托课题 7 项。指导学生完成浙江省新苗人才计划项目 3 项，指导学生“挑战杯”创新创效

竞赛获省三等奖 1 项。副主编及参编教材 4 部。以第一作者发表论文 30 多篇，研究成果获第十届、第十二届、第十九届、第二十二届、第二十三届衢州市自然科学优秀论文奖。曾在浙江大学医学院附属第一医院传染病诊治国家重点实验室访问学习，浙江省生物工程学会理事，衢州市医学会医学教育分会副主委。曾获浙江省科研管理先进个人、衢州市科协系统先进工作者、衢州市教育系统疫情防控先进个人、校级“三育人”先进个人、校级优秀共产党员等荣誉。

(3) 中职阶段专业带头人：王丽华教授，衢州护士学校副校长，曾在临床工作 17 年，担任护士长、护理部主任，1998 年调到金华卫生学校从事护理教学、护理专业和实验室管理工作，曾获金华市“医界新秀”“师德楷模”、“优秀护士”“全国优秀指导教师”等荣誉。主要研究方向：护理教育、老年护理。主要承担《老年护理》《基础护理》《护理综合技能训练》等课程教学，主持和参与省、市级科研项目 16 项，在正规刊物上发表护理专业论文 40 余篇，其中浙大核心及一级论文 9 篇，获金华市自然科学优秀论文二奖，主编和参编教材 12 本，专利和发明 8 项，中国老年保健协会健康照护与教育分会常务委员，省特种工种鉴定专家，浙江省老年护理学会理事，指导学生参加全国、省高职护理技能竞赛获一、二、三等奖二十余次。

4. 兼职教师

本专业现有固定兼职教师 15 名，主要从教学医院、临床实习基地（衢州市人民医院、衢州市中医医院、衢州市妇幼保健院等）等合作医疗机构或养老机构、母婴机构等聘任。均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床护理、老年护理、母婴护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

所有教室均配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
老年护理实训室	对接养老产业，开展老年照护、失智老年照护、养老护理员培训等课程的教学工作。	4 台多功能一体机，多功能病床 20 张。配备护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置。老年照护实训设备比如轮椅、助行器、康复	老年照护 失智老年人照护 养老护理员考级培 训课程	1200 m ²	25

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
		器材等。分为老年膳食与营养实训室、3个养护区、老年身体测试室、康复训练室等功能区。			
母婴护理实训室	面向护理、助产专业校内学生开展妇产科护理、儿科护理、助产技术教学；面向社会人员，开展金牌月嫂、育婴员、孤残儿童护理员培训。	产科交互式虚拟仿真模型、信息化教学系统、智能仿真分娩模型、妇科检查模型、多功能产床、妇科检查床、新生儿辐射台、新生儿护理模型、婴儿沐浴泳池等器械和设备。	助产技术 妇产科护理 儿科护理 婴幼儿养育 母婴护理	1700 m ²	40
护理学基础实训室	面向护理、助产专业校内学生开展护理学基础课程、互联网+护理、安宁疗护、护理技能实训、内科护理等课程的理论和实训教学。	4台多功能一体机、信息化教学系统、护理病房通讯系统、中心管道吸氧、负压吸引装置、多功能病床单位48张、高仿真模拟人48、基本护理技术实训设备、耗材齐全可供100-150人同时使用。	护理学基础 互联网+护理 安宁疗护 护理技能实训 基本护理技术	1700 m ²	48
临床护理技能综合实训室	面向护理、助产专业校内学生开展基本救护技术、急危重症护理、临床护理综合实训、外科护理、内科护理及健康评估的教学，面向全校其他二级学院学生开展急救技能实训；面向社会人员，开展衢州市红十字救护员、衢州市红十字救护员二级师资、三级师资培训。	复苏安妮、AED、呼吸球囊、除颤仪、呼吸机、心电监护仪、洗胃机、模拟急诊科、模拟ICU医院环境、信息化教学系统、高仿真模拟人、多功能病床单位、CPR急救模型、现代化仿真手术室，手术前洗手装置、手术无影灯、多功能电动手术床、手术病人模型、外科常规、显微、腔镜手术器械及物品、外护理实一体化教室、引流及造瘘护理模型。可以满足急救、外护、健康评估课程的需求。	基本救护技术 急危重症护理 急救技能 临床护理综合实训 外科护理学 内科护理学 健康评估	2395 m ²	48

3.校内生产性实训基地基本要求

护理专业校内生产性实训基地旨在通过模拟真实的临床护理工作环境、提供专业的师资队伍和教学资源、创新教学模式等方式，提升学生的实践能力和职业素养。根据临床护理工作的实际需要，开发符合学生认知规律和职业发展要求的实训项目，这些项目涵盖基础护理、专科护理、急救护理等多个方面。采用多种教学模式，如“示教-练习-仿真训练”、“单项技能训练-综合模拟仿真训练-临床实习”等，以阶梯递进的方式提升学生的实践能力。同时，实训基地注重管理制度的完善、安全规范的严格执行以及职业氛围的营造和人文关怀的落实。

4.校外实习实训基地基本要求

本专业所有校外实习实训基地均为二级甲等以上综合性或专科医疗机构、养老机构或母婴机构，能够满足老年护理、母婴护理方向学生的实践学习需求。实习基地具有完善的实习管理制度，具有稳定的带教老师队伍，带教老师具有丰富的临床护理、老年护理或母婴护理经验。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	浙江大学医学院附属第一医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
2	浙江大学医学院附属第二医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
3	浙江大学医学院附属儿童医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
4	浙江省人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
5	浙江省立同德医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
6	浙大医学院附属妇产科医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
7	浙江中医药大学附属第二医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
8	浙江省中医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师访工访学
9	金华市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
10	东阳市人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
11	义乌市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
12	丽水市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
13	宁波大学医学院附属医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
14	温州医科大学附属第一医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
15	温州医科大学附属第二医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
16	温州市中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
17	温州市人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
18	绍兴第二医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
19	绍兴市上虞区人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
20	台州市立医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
21	台州市第一人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
22	台州医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
23	湖州市第一人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
24	衢州市人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
25	衢州市中医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习
26	浙江衢化医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
27	柯城区人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
28	衢州市第二人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
29	开化县人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
30	开化县中医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
31	龙游县人民医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
32	嘉兴市第一医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
33	海宁市人民医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
34	海宁市中医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
35	上海市闵行区中心医院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
36	天颐老人之家	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
37	衢州市第三医院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
38	杭州市第一社会福利院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
39	杭州市第二社会福利院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
40	杭州市第三社会福利院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
41	衢州市信安社区养老服务中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
42	衢州市荷花社区养老服务中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
43	义乌市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
44	绍兴市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
45	湖州市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
46	衢州市妇幼保健院	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
47	嘉兴市妇幼保健院	一般合作型	教学见习、顶岗实习	学生就业
48	洙乔产后照护中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
49	爱家月子中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
50	诗安国际产后恢复中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
51	享玥母婴护理月子会所	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
52	龙城月子中心	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业
53	施安国际母婴会所	深度合作型	教学见习、顶岗实习	教师顶岗学习、学生就业

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业所有核心课程已经建立慕课资源（超星、智慧职教等），具有可利用的数字化

教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师上课利用信息化教学资源、教学平台，积极进行三教改革，创新教学方法。课前、课中、课后积极引导利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用近 5 年出版的国家规划教材，同时根据需要融入护士执业资格证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800 个，每周开放时间≥70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备了与本专业有关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，已建成几门核心课程的数字化教学资源平台，见下表。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	护理学基础	超星平台	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/80548064
2	健康评估	浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc
3	内科护理	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com
4	外科护理	浙江省职业教育在线精品课程、浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/
5	传染科护理	超星平台在线开放课程	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/96070521
6	妇产科护理	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
7	儿科护理	超星平台	http://qzct.fy.chaoxing.com/portal
8	老年照护	超星平台	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/201953188
9	健康与社会照护	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=8eb72172-c130-4e73-a3eb-6cd420ad4c55&openCourse=e59e713a-9014-42f2-86e2-aadf4626b924
10	母婴护理	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=lhoeajusez5iyya5zmv5nq&openCourse=18uoazser5aqqqlqnb0qug

（四）教学方法

- 1.以提升岗位胜任力、紧密对接临床的理念为指导，全面推行项目+模块化教学；
- 2.运用情境模拟、角色扮演、榜样引领等教学方法，将“救死扶伤、大爱无疆、严谨慎独、人文关怀”等思政元素润物无声的融入专业课程，专业元素融合思政课程；
- 3.在教学过程中采用“问题导向、案例教学”策略，培养学生的临床评判性思维、正确的临床决策能力；
- 4.建设丰富的信息化课程教学资源，专业核心主干课程开展线上线下混合式教学模式；
- 5.灵活运用新形态的活页式、数字化教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习。

（五）学习评价

1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。建立健全中高职一体护理专业群课程教学评价试题库，中职、高职核心课程教学评价逐步推进教考分离。

2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企

业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在线生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.中职阶段教学质量保障：定期对中职学校的教学工作进行指导并检查，主要检查人才培养方案的执行情况、教学组织情况，积极介入中职阶段的教学管理。各与中职学校联合开展教研活动，旨在加强对中职学校任课教师的教学指导和师资培训。每年双方各组织开展一次及以上的教研活动。高职院校于第4学期进行选拔考试和专业技能考试，选拔考试由文化基础课、专业课和专业素质测试三部分组成；专业技能考核主要考核基本护理技术操作。根据考试成绩设有一定的淘汰比例。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例（%）
通识课程	通识必修课	111	111	0	38.74
	通识限选课	8	8	0	2.79
专业课程	专业基础课	24	24	0	8.38
	专业核心课	51	51	0	17.80
	专业拓展课	24.5	0	24.5	8.55
	按周实践课	57	57	0	19.90
	素质拓展课	8	8	0	2.79
职业资格证书课		2	2	0	0.7
体质测试课		1	1	0	0.35
合计		286.5	262	24.5	100

注：1.本专业需要修满 286.5 学分方可毕业。

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	1990	40.09	350	7.05	0	0
	通识限选课	128	2.58	16	0.32	128	2.58
专业课程	专业基础课	384	7.74	176	3.55	0	0
	专业核心课	816	16.44	456	9.19	0	0
	专业拓展课	392	7.90	236	4.75	392	7.90
	按周实践课	1254	25.26	1254	25.26	0	0
合计		4964	100	2488	50.12	520	10.48

（三）职业资格证书（职业技能证书）

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。

1.中职阶段应取得护士执业资格证书，此外还需取得养老护理员（中级）、婴幼儿发展引导员（中级）等职业技能等级证书至少 1 个；高职阶段应取得养老护理员（高级）、

婴幼儿发展引导员（高级）、救护员等职业技能等级证书或职业资格证书至少 1 个。

2.对接学分制度改革，如学生取得下列证书可以免修相应的课程并获得对应学分。

序号	已取得证书（等级）	免修课程	学分
1	养老护理员证（高级）	老年照护	4
2	婴幼儿发展引导员（高级）	母婴护理	4

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

1.1 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

1.2 坚持标准引领，促进特色发展。有效对接国家专业标准、职业标准、行业标准和岗位规范，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

1.3 坚持产教融合，促进三教改革。突出职业教育的类型特点，深化中高职衔接、产教融合、校企合作，将产业中新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，统筹推进教师、教材、教法——“三教”改革。

1.4 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

2.人才培养模式改革措施

2.1 重构大思政育人体系。以培育新时代具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”医养健康人才为使命，融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，开设融入思政教育内核和课程思政元素，重塑天使文化育人体系，打造专业特色鲜明的第二课堂，开设养老机构实践、月子中心实践等劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等社会课堂，形成“以德树人、以智启人、以体育人、以美成人、以劳塑人”的大思政育人体系。

2.2 重构职业技能等级证书的专业群课程体系。按照组群逻辑，以“产业通识课程渐进贯通、职业基础课程分级共享、专业群核心课程融合分层、群方向课程限选互选”为原则，

重组群基础课，重构老年护理技术、母婴护理技术、中药养生保健等群方向课程模块，融入劳动教育、思政教育、创新教育和“X”证书标准，形成资源共享、优势互补、技能互融的专业群课程体系。制订详细的书证融通方案，在课程教学内容、课时分配、实训环节、考核评价等方面与职业技能培训标准有机衔接。继续深化学习成果转换、学分互认制度改革，制订学分认定实施细则，实现课程体系框架与 X 证书培训框架无缝对接。

2.3 深化现代学徒制育人机制改革。护理专业作为省现代学徒制首批试点专业，在国内率先开展现代学徒制护理专业人才培养试点，创新“双栖双岗双导师”现代学徒制护理人才培养模式，与各县（市、区）卫健局合作开展面向基层、医联体、医共体单位的订单人才培养，制定与区域相适应的人才培养评价体系，招生招工、学生学徒等规范和制度。实施省级产学研合作协同育人项目“基于现代学徒制的“四有”卓越护士培养”，探索和培养有人文厚度、有沟通温度、有能力宽度、有创新深度的卓越护理人才。

2.4 探索中高本一体化人才培养路径。积极探索“中职-高职-本科”的三阶递进人才培养模式，一是提升中高职五年制分方向护理人才培养的质量。二是进一步畅通人才成长立交桥，争取政策支持，探索与省内本科院校联合培养四年制本科复合型人才。

3.专业人才培养方案论证意见

衢州职业技术学院

2024 级护理专业（中高职一体化五年制）人才培养方案论证意见

论证意见：

专家组听取了护理专业主任汇报人才需求调研情况、人才培养方案修订背景、人才培养目标与规格、课程设置、师资保障等内容，并就相关问题进行了询问和讨论。经专家组讨论研究，形成意见如下：

护理专业（中高职一体化五年制）人才培养方案程序规范合理，人才培养目标定位准确，具有一定的前瞻性，针对当下基层对于复合型人才的需求，课程体系完整，课时安排合理，突出了中西医结合特色，师资和实训基地保障充分。

姓名	单位	职称或职务
胡 野	金华职业技术大学	教授
张 璇	衢州市妇幼保健院	母婴照护中心护士长
余丽红	衢州市第三医院	门急诊护士长
马宁生	衢州护士学校	教授
陈杏芬	衢州中等专业学校	高级讲师

论证专家签字：

胡野 张璇 余丽红 马宁生 陈杏芬

2024 年 8 月 14 日

4. 专业人才培养方案审核意见

衢州职业技术学院

2024 级护理专业（中高职一体化五年制）人才培养方案 审核意见

专业名称	护理专业（中高职一体化五年制）	执笔人	史路平
专业带头人	姚水洪	修订时间	2024 年 8 月
专业建设指导委员会意见	同意 主任（签字）： 郑新 2024 年 8 月 20 日		
二级学院审核意见	同意 二级学院院长（签字并盖章）： 邱建 2024 年 8 月 20 日		
教务处审核意见	同意 教务处处长（签字并盖章）： 王健 2024 年 9 月 12 日		
校教学委员会意见	同意 教学委员会主任（签字）： 史路平 2024 年 9 月 19 日		

5.专业课程目标、主要内容和教学要求

5.1 公共基础课程（通识课）简介

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程紧密结合我国新民主主义革命、社会主义建设、改革开放和现代化建设实践，主要包含了马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是教育部规定的高校学生必修课程，是对大学生进行中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信教育的主渠道，是高校思想政治理论教育课程体系的重要组成部分。该课程立足中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，聚焦马克思主义中国化时代化的最新理论成果——当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、历史根据、精神实质、理论特质、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，全面呈现了党的十八大以来以习近平同志为主要代表的中国共产党人推动马克思主义中国化时代所实现的新飞跃。

（3）思想道德与法治

《思想道德与法治》课程是各专业公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程，也是高等学校思想政治理论课核心课程。其基本内容和课程教学的主要目标是：综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，进行正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育，牢固树立社会主义核心价值观，引导学生树立高尚的思想情操，养成良好的道德品质和健全人格。

（4）形势与政策

《形势与政策》课程是根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，在全国各高校开设的一门思想政治理论课，是每一位学生的必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历

史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（5）军事理论

《军事理论》课程是根据《普通高等学校军事课教学大纲》等文件精神，在普通高等学校开设的必修课程。本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为思想遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生国防意识和军事素养，为实施新时代军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程教学，使学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。课程内容主要涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 36 学时，记 2 学分。

（6）国家安全教育

《国家安全教育》课程是 2024 年秋季起在普通高等学校开设的一门必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。本课程实行学分制管理，课程考核成绩记入学生学籍档案，教学时数 16 学时，记 1 学分。

（7）军事技能训练

《军事技能训练》为我校学生的必修课程，列入学校人才培养方案和教学计划，目标是让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。《军事技能训练》实际训练时间为 14 天，训练内容包括共同条令教育与训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。《军事技能训练》考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。

（8）体育

高等职业教育体育课程以培育学生核心素养为目标，通过基础体能课、体育选项课和实用体育课的系统学习，让学生掌握体育与健康的基本知识、基础体能及职业体能，培养健康习惯、体育精神和职业适应能力。教学中强调实践性、职业特色和教学改革，旨在提升学生锻炼能力、体质健康水平，发挥体育学科的育人功能，实现学生全面发展。

（9）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，提升生命安全意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过本课程的教学，使学生了解心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

（10）职业生涯规划

《职业生涯规划》开设于第一学期，旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是引导学生正确认识自我，正确规划职业生涯，正确认识职业，认知所学专业的行业就业前景，树立正确的择业心理。

（11）就业指导

《就业指导》开设于三年制高职的第四学期，两年制高职第二学期，依据高职教育“设计导向”的职教观、行动导向的教学观理念，根据高职学生的学习规律、认知能力和心理特点，注重教师的社会调研、深化与企业的交流合作，强化学生的实践和体验，致力于打造课程内容上的实用性、模式上的实践性、考核上的开放性。课程旨在培育学生的职业素养，提升学生的职场竞争力，帮助学生合理规划职场人生。课程任务是帮助学生分析内外部环境，根据自身的特点准备求职材料，掌握求职面试的技巧，提高求职能力，维护求职权益，为学生顺利就业创造条件。

（12）劳动教育理论

《劳动教育理论》主要培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

（13）劳动实践

《劳动实践》结合专业特色，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实

训等，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（14）创新创业基础

《创新创业基础》课程以培养、提高学生创新意识与创业能力为目的，课程类型包括理论课程及实践课程；理论课程侧重传授创业知识，实践课程侧重培养创业意识和技能。通过本课程的教学，让学生掌握创新创业的基本含义与分类、商业模式的基本概念及模式，在实战项目中培养学生灵活运用创新方法进行产品、技术创新以及商业模式拓展，提高学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新思维与创业能力。

（15）实用英语I

《实用英语I》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第一学期开设的通识限选课程。课程在中等职业学校和普通高中教育的基础上，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，增强学生英语听、说、读、写技能，培养能够在日常生活中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。课程内容包括英语听力训练、基本口语表达、文段阅读、实用写作等，要求学生掌握常用词汇和基本口语表达，能够运用英语应对日常生活和学习中的各种情境，具备一定的英语交流能力。

（16）实用英语II

《实用英语II》课程是面向我校非英语专业一年级学生、在第二学期开设的通识限选课程。课程在中等职业学校和普通高中教育的基础上，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，增强学生英语听、说、读、写技能，培养能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。课程内容包括英语听说训练、口语交际、阅读理解、实用写作等，要求学生提高词汇量、掌握写作技巧、提升听说能力，能够运用英语自如应对生活场景和职场情境，具备顺畅的英语交流能力。

（17）中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》课程是一门面向我校所有专业一年级学生在第一学期或第二学期开设的通识限选课，旨在讲授中国传统文化、传承中华民族精神、弘扬中华优秀历史传统，引导学生主动探索中华优秀传统文化中的生活智慧、文化智慧、思想智慧，增强文化自信与文化自觉。主要教学内容包括三个模块，其中，生活智慧模块包括中华饮食与人文情怀、华夏衣冠与礼仪法度、身心养生与浩然气概；文化智慧包括语言文字与中国思维、生命关怀与中国情感、中华文脉与中国精神、风雅歌诗与中国气韵、书画园林与中国审美、非遗传承与中国创造；思想智慧包括成已达人的儒家思想、自然圆融的

佛道思想、兼容并蓄的思想体系。

（18）音乐鉴赏 A

《音乐鉴赏 A》通过对古诗词音乐作品、各门类音乐作品、音乐风格与特征等赏析，结合各个专业特性与音乐之间的交叉综合关系，增强对音乐的独特感受力，有效地提高学生的音乐审美鉴赏能力，促进学生的人文素质和中华优秀传统文化的全面发展，实践对“美”的创造能力，把“美的眼光”“美的创造”运用到生活中。

（19）音乐 vlog 实践

《音乐 vlog 实践》在通过对古诗词音乐作品理解的基础上，根据上课时古诗词的风格，结合自己的理解和创作，以上课时的古诗词音乐为 vlog 的背景音乐设计、创作并拍摄音乐 vlog，结合各个专业特性与音乐之间的交叉综合关系，增强对音乐的独特感受力，有效地提高学生的音乐审美鉴赏能力。

5.2 专业基础课程简介

（1）解剖学基础

掌握人体的分区和人体各系统器官的组成；主要器官的位置、形态、组织结构特点、毗邻关系及其功能；能准确识别人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影。

（2）生理学基础

掌握各器官系统的生理功能及相互作用，各器官系统在维持机体稳态中的作用，内、外环境变化对机体活动的影响和机体所进行的相应调节，掌握一定的动物实验技能，培养学生的实际操作能力，培养科学思维方法，科学态度和综合分析能力，具有良好的协作精神。

（3）病原生物与免疫

掌握病原生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治以及免疫学的基本理论、基本知识，使学生能运用所学的基础理论知识和基本技术来分析感染性疾病和传染病的发病机理、对临床常见的免疫现象与免疫性疾病作出解释，制定实验室检查和特异性防治措施；建立无菌观念，在消毒、隔离、预防医院感染等工作中加以正确应用。

（4）病理学基础

掌握疾病过程一般病理变化的基本概念和名词术语，熟悉疾病过程的共同规律及各系统的常见病和脏器功能衰竭的基本病理学知识，加深对 人、环境、健康、疾病四者的辩证关系的认识，培养勤奋求实的科学态度，团结协作的互助精神，理论联系实际

与分析、推理、解决问题的能力，树立救死扶死，一切为了病人健康的职业道德为宗旨。

（5）药理学基础

掌握药物基本概念、常用名词、术语；掌握具有代表性药物的作用、应用、不良反应及禁忌症；比较同类常用药物的作用特点及其应用；熟悉影响药物作用的因素；能对临床急症如妊高症惊厥（子痫）、心跳骤停、呼吸衰竭等能进行初步应急药物处理和配合抢救，能对常用药物制剂进行外观检查，查阅药物配伍禁忌表，准确换算药物剂量。在临床护理中能正确执行药物医嘱，用药中能观察药物疗效及不良反应，能防范或减少药物不良反应，同时能对严重药物不良反应作出初步的应急处理，能接受初步的药物咨询。

（6）基础医学与护理

掌握临床常见病、多发病的结构基础，掌握正常器官的生理功能，熟悉临床常见病、多发病的病理改变及病理生理变化过程，熟悉疾病的治疗及药物作用机理，了解疾病的结局与转归。深化对疾病与健康的认识，培养团结协作、理论联系实际的科学态度，树立救死扶伤、一切为了人类健康的职业道德。

（7）医学人文修养

掌握伦理道德修养、人际关系修养、文化传统修养、美学修养与礼仪、批判性思维修养等。通过学习，使学生掌握一定的美学知识，提高学生的文化品味和审美情趣，培养学生的人际沟通能力、批判性思维能力等；使学生成为具有良好的职业道德和职业品质、具有较高文化素质和综合素质的高素质技术技能人才。

（8）医学伦理与法规

掌握医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的伦理执业规范，使学生增强社会主义法制观念，了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益，促使学生形成正确的职业价值观、优良的医学职业道德品质和良好的执业规范。

5.3 专业核心课程简介

（1）健康评估

掌握健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；了解心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及病史的规范书写。

（2）护理学基础

掌握医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、病人的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术；危重病人的病情观察及抢救技术、临终病人的护理技术；病案管理与护理文件的书写。

（3）内科护理

掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价和健康教育，包括呼吸系统、循环系统、血液系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统疾病病人的护理等学习任务；常见疾病的病情观察、预防措施、健康教育和保健指导，运用护理程序诊断和处理内科常见疾病病人的健康问题。

（4）外科护理

掌握体液失衡、外科休克、麻醉、手术前后、手术室、外科感染、肿瘤、损伤病人的护理；外科常见疾病包括颅脑疾病、颈部疾病、乳房疾病、胸部损伤、肺部疾病、胃和十二指肠疾病、肝脏疾病、胰腺疾病、周围血管疾病等疾病概念、病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价；双气囊三腔管、造口护理等专科护理技术，运用护理程序对病人进行正确的手术前、手术中和手术后护理。

（5）妇产科护理

掌握正常妊娠的护理、正常分娩的护理、正常产褥期的护理、正常新生儿的护理、异常妊娠的护理、异常分娩的护理、分娩期并发症的护理、正常产褥、异常产褥的护理等教学项目；认识女性生殖系统解剖及生理，能对妇女的正常妊娠、正常分娩、异常妊娠、异常分娩、分娩并发症及正常新生儿进行处理及护理；掌握妊娠期特有疾病、异位妊娠、多胎妊娠、胎膜早破及羊水量异常病人的护理，能对孕产妇的进行有效的健康教育。

掌握妇女健康评估、妇科炎症、妇科肿瘤、妇科滋养细胞疾病、月经失调、妇科常见疾病的病因、病理知识，熟悉妇科常用特殊检查及护理配合，妇科常见疾病病人的护理评估、护理问题、护理措施和健康指导等；能运用护理程序对妇科常见病病人进行全方位的整体护理，运用人际沟通技巧对妇科病人进行心理护理、健康教育；能进行妇科手术病人术前、术后的整体护理。

（6）儿科护理

掌握生长发育、儿童保健、儿童营养、常用儿科护理技术操作、疾病新生儿的护

理、营养障碍性疾病患儿的护理、各系统常见疾病患儿的护理、常见传染病患儿的护理、常见急症患儿的护理等教学项目；了解儿童常见疾患的病因、病理知识，熟悉儿童常见疾患护理评估、护理问

（7）内科护理问题与能力进阶

《内科护理问题与能力进阶》是五年一贯制护理专业的主干课程。作为中高职一体化课程体系中的关键组成部分，旨在为学生提供从基础到进阶的内科护理知识与技能培养。该课程是在完成内科护理典型工作任务即对内科常见疾病患者进行护理评估，提出护理诊断，制订护理计划，实施护理措施，进行护理评价的项目化课程，属于中高职一体化护理专业的必修课程之一。通过本课程学习，学生在已掌握基本护理知识和技能的基础上，进一步深入探讨内科护理领域的复杂问题，通过实践训练与案例分析，提升学生的临床应对能力和护理专业素养，并能提供内科疾病预防、疾病护理、重症救护和健康促进等健康照护服务，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理服务理念。

（8）外科护理问题与能力进阶

《外科护理问题与能力进阶》课程是五年一贯制护理专业学生的高职护理专业核心课程之一。学生在完成前三年护理专业知识和技能的系统学习和临床实习并获得护士执业资格证书的前提下，为进一步提高学生分析解决临床护理问题的实际能力而开设的高职护理专业课程之一，是护理岗位职业能力培养的核心课程。本课程基于创设学习情境的课程观，以完成外科护理岗位典型工作任务为目标，遵循职业成长规律，依据外科护理工作领域转化为学习领域的具体要求，结合五年制护理学生学习特点，从外科护理岗位实际需求出发，选取典型外科疾病护理病例，重设教学内容，重构项目化课程，形成颅脑外科、颈乳外科、胸部外科、腹部外科、血管外科、泌尿外科、骨外科疾病病人护理及共性外科护理问题基本护理八大项目。运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，训练学生为外科疾病病人提供整体护理的岗位职业能力，使学生进一步全面、系统地学习掌握外科疾病护理的基本技术，养成良好的职业素养，为今后从事临床护理工作打下坚实的基础。

（9）传染科护理

《传染科护理》是医护康养专业群课程体系中上层互选方向专业限选课程，也国家执业医师资格考试必考课程，是关于认识传染病的共性、特征和规律，传染病的传染过程和流行过程，完成传染科护理典型工作任务即开展常见传染病临床治疗、护理和疫情防控促进健康的项目化课程，在医护康养专业群学生的综合职业能力培养中起到重要的支撑作用，具有不可替代性。本课程紧扣临床护理工作过程的案例教学模式帮助学生逐步建立临床思维能力和解决问题的能力，使同学能更快适应临床见习和实习。《传染科护理》以护

理程序为框架，以典型的工作任务为载体，以工作过程为主线，创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，突出职业能力的培养，使学生全面、系统地领会和掌握传染科护理的基本理论、基本知识和基本技能，从而适应传染病专科临床护理、社区传染病防控等多岗位，对做好传染病的防治护理和降低传染病的流行，服务人民群众健康到明显的促进作用。

（10）心理与精神护理

《心理与精神护理》是高职护理专业的必修课程。课程设置紧紧围绕高职护理专业培养目标，以就业为导向，以能力为本位，以岗位需求为标准，以发展技能为核心。课程内容分为心理学基础与护理，主要讲述了心理学基础知识、心理评估与治疗技术、心理护理，精神病学基础与护理，主要讲述了精神病学基础知识、精神科护理基本技能、常见精神疾病的识别、诊断、治疗与护理。通过本课程的学习，学生除了达到国家卫生部执业护士考核标准的基本要求，更重要的是掌握一些实用的技术技能，学会认知他人，完善自己的人格，增强自信心，提高社交技能，学会识别精神疾病患者，为护理对象进行心理与精神卫生保健和护理。

（11）急危重症护理

通过本课程学习使学生系统掌握急救护理的基础理论，常用急救护理技术及各种临床常见危急重症的急救护理，熟悉急救护理的工作范围与特点，为开展临床急救护理工作打牢基础，形成对公共卫生、突发事件、意外伤亡的处理流程、应急预案等的清晰思路。

5.4 专业拓展课程简介

（1）人际沟通与礼仪

《人际沟通与礼仪》课程是五年制护理专业必修拓展课，旨在培养学生良好沟通能力和礼仪素养的实用课程。主要内容包括常见的沟通方法和技巧；沟通障碍与沟通策略技巧；个人仪容、仪表、仪态等方面的礼仪要求，帮助学生塑造良好的个人形象；社交场合中应遵循的礼仪规范，如见面称呼、介绍、问候、拜访与接待、位次、电话、宴请等。课程对于学生的成长和发展具有重要意义和价值，可以提升学生的综合素质，增强就业竞争力，有助于学生与服务对象（老年人、母婴及其家人）建立良好的服务关系。

（2）营养与膳食指导

《营养与膳食指导》课程是一门专业拓展课，旨在通过系统的教学，使学生掌握营养学的基础理论、膳食搭配原则以及特殊人群的营养指导方法。主要内容包括营养学的基本概念、营养素的功能与食物来源、膳食指南及平衡膳食的原则等；特殊人群（如孕妇、产

妇、乳母、婴儿、老年人等)的营养需求、膳食特点和指导原则。培养学生能够运用所学知识进行膳食调查与评价、营养咨询与指导、食谱编制与评价等实践操作能力;使学生具备为特殊人群提供个性化营养指导的能力,为其未来的职业发展打下坚实的基础。

(3) 中医适宜技术

《中医适宜技术》是一门专业拓展课程,主要让学生熟悉中医的名词术语,树立现代中医护理理念,熟悉中医适宜技术的基本内容、特点和应用原则,掌握临床常用中医适宜技术针灸、推拿、刮痧、火罐等的操作技能,能运用中医护理程序为护理对象实施整体护理。

(4) 医学文献检索

《医学文献检索》是一门专业拓展课,主要是提升学生信息检索技能,以及增强获取、分析和利用信息资源能力的工具性课程。通过该课程的学习,学生将掌握医学文献检索的基本知识和基本技能,能够熟练运用计算机和网络工具从海量信息中快速准确地获取所需医学文献,为今后工作打下坚实基础。

(5) 互联网+护理

《互联网+护理》是护理专业的一门拓展课程,主要利用互联网技术为社区、居家人群提供健康服务的一种新型服务模式。本课程让学生学习利用“互联网+”思维开展临床护理工作,让学生了解互联网+护理的实施原则与要求,发展趋势与前景,主要服务内容和模式等。提高学生的职业拓展能力和现代职业素养,以增强学生的临床适应能力和跨行业职业能力。

(6) 老年照护

《老年照护》是护理专业(老年方向)的拓展模块化课程,是完成老年照护典型工作任务即熟悉老年人日常生活状态,开展老年人日常照护、心理照护、功能促进等的项目化课程。该课程还将日本养老照护理念和养老照顾模式等内容融入其中,进一步拓展学生的国际化视野,使学生全面、系统地领会和掌握老年人照护的基本理论、基本知识和基本技能,提升职业素养,能够适应居家、社区、机构、医院等老年相关岗位,为老人提供全面照护,提高老年人生活质量,促进老年人身心健康保驾护航。

(7) 老年康复护理技术

《老年康复护理技术》是护理专业(老年方向)的拓展模块化课程,主要针对老年人身体、心理和社会适应能力下降等问题,通过专业护理手段促进老年人功能恢复、提高生活质量的综合性护理服务课程。主要内容包括介绍老年人身体各系统的生理变化特点,如感官系统退化、神经系统变化、肌肉骨骼系统衰退等,以及这些变化对老年人日常生活的

影响和康复需求；康复护理基本技术与方法；同时强调心理康复在老年康复中的重要性，介绍心理评估方法、心理疏导技巧、认知行为疗法等心理康复护理技术。通过学习该课程，学生将能够掌握老年人生理、心理及社会适应能力的变化规律，理解老年康复护理的重要性，为老年人提供全面、专业的康复护理服务。

（8）养老机构运营与管理

《养老机构运营管理》课程是一门老年护理方向的拓展课程，主要包括养老服务机构的运营和管理内容。它旨在培养学生掌握养老机构运营管理的知识和技能，以适应社会对养老服务专业人才的需求。培养学生了解养老机构运营管理的基本原理和方法，掌握机构日常运营的关键环节和流程，具备解决机构运营过程中实际问题的能力，为日后从事相关运营管理工作奠定坚实的基础。

（9）失能失智老年人照护

《失能失智老年人照护》是护理专业（老年方向）的拓展模块化课程，是完成失能失智老年人照护典型工作任务即熟悉失智老年人日常生活状态，开展失智老年人身心评估、日常照护与认知功能促进和常见精神行为照护的项目化课程。其服务对象为失智老年人，包括失能、半失能老人。为失能失智老人提供“知智、促智、护智”的全面照护，提高失智老年人生活质量，促进失智老年人身心健康保驾护航。本课程还将日本痴呆症护理相关的家庭支援以及团队护理、日本预防老年痴呆症的措施融入其中，让学生进一步了解国外失智症照护的相关理论。

（10）健康养老综合实训

《健康养老综合实训》是护理专业（老年护理方向）的拓展模块化课程，以赛教融通理念对接健康养老照护赛项，将健康养老照护赛项技能点结合典型案例进行综合训练，主要内容包括居家、社区和医养机构三个模块，通过评估、计划、实施和反思等程序，运用新型智慧康养设备和照护措施，为老年人提供专业、规范的照护服务，使其照护需求得到满足，促进其身心健康和疾病康复，提高生命质量。课程内容突出科学照护理念、关键技术技能的创新发展，培养能工巧匠、大国工匠高技能的技术人才。

（11）安宁疗护

《安宁疗护》是护理、助产专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，基于工作过程通过情景模拟、案例教学等教学模式，学习安宁疗护工作过程中的基本照护知识和技能，培养学生具有良好的护理理念和职业素养，秉承“以患者及家属为核心”的理念，提供身心社灵四位一体全人的照护服务。

（12）母婴护理

《母婴护理》课程是助产、护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于妇产科、儿科护理课程的基础上，对标婴幼儿发展引导员国家职业技能标准，围绕孕期引导、婴幼儿发展引导等项目开展理论、实训教学，通过本课程的学习，学生能较为全面地获得孕期引导及婴幼儿发展的基础理论、基本知识和基本技能，初步具备开展孕期引导、婴幼儿基本生活照护、婴幼儿身心发展引导的能力，具备“关爱孕产妇，呵护新生命”的母婴护理服务理念。

（13）母乳喂养指导

《母乳喂养指导》是专业拓展课程，是提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平的项目化课程，其服务对象为产后需了解母乳喂养知识的产妇。在教学上创新运用项目化、情境式和线上线下混合式教学模式，使学生全面、系统地领会和掌握母乳喂养指导的基本理论、基本知识和基本技能，提升职业素养，能够适应居家、机构、医院等母婴护理岗位，为持续保护、促进和支持母乳喂养，提高医疗保健机构促进母乳喂养的能力，解决母乳喂养中难点问题，规范母乳喂养指导的相关技术，强化医疗、护理人员的能力和技术水平提供指导。

（14）产后恢复

《产后恢复》是护理专业进行岗位能力培养的一门专业拓展课程，它集理论与实践于一体，是学生将来直接用于生产实践的实用技术。本课程构建于《妇产科护理》课程的基础上，围绕分娩后的特殊生理阶段开展产后修复项目，本着企业需求组织教学内容，为进行产后整体护理提供技能训练，为岗位需求提供职业能力，为培养高素质技能型人才提供保障。课程教学目标始终对接母婴护理人力资源能力结构的新变化，以满足学生职业成长和生涯发展新需求，实现供给需求融合。通过本课程学习，学生不仅要具备运用人工技能技术实施产后康复护理的能力，更要牢固树立“坚定家国情怀、良好职业素养、用心关爱妇女”的服务理念。

（15）母婴机构运营与管理

《母婴机构运营与管理》是一门母婴护理方向的拓展课程，主要包括母婴服务机构的运营和管理内容。它旨在培养学生掌握母婴机构运营管理的知识和技能，以适应社会对母婴服务专业人才的需求。培养学生了解母婴机构运营管理的基本原理和方法，掌握机构日常运营的关键环节和流程，具备解决机构运营过程中实际问题的能力，为日后从事相关运营管理工作奠定坚实的基础。

（16）婴幼儿早期发展引导

《婴幼儿早期发展引导》课程是一门母婴护理方向的拓展课程，是专为 0-6 岁婴幼儿设计的一系列教育活动，旨在通过科学的方法和手段，促进婴幼儿在身体、认知、语言、情感和社交等多个方面的全面发展。主要包括大运动训练：通过游戏和活动，如翻滚、爬行、跳跃等，锻炼婴幼儿的四肢协调性和平衡能力；精细动作训练：通过抓握、堆叠、拼图等活动，培养婴幼儿的手部精细动作能力和手眼协调能力；感官训练：利用不同材质、形状、颜色的玩具和物品，刺激婴幼儿的视觉、听觉、触觉等感官发展；语言与认知启蒙：通过儿歌、故事、图片等方式，引导婴幼儿学习语言，同时培养他们的观察力和思考能力；社交与情感培养：通过集体活动、角色扮演等方式，让婴幼儿学会与他人交往，培养他们的情感表达和社交能力。

（17）小儿推拿

《小儿推拿》是一门母婴护理方向的拓展课程，包含小儿推拿疗法的基础知识、基本理论、基本技能和实际应用等内容。让学生掌握小儿推拿的基本手法、特定穴位的定位与操作。通过学习该门课程，从而增强学生的综合专业素质，提高护理学生的拓展职业能力，为以后的工作打下坚实的基础。

本方案由学校护理专业教师及合作机构的临床护理、老年照护、母婴照护专家共同研讨，于 2024 年 8 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：史路平 审核人：甘椿椿 修订时间：2024 年 8 月