



衢州职业技术学院
QUZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY

尚德弘毅
知行合一
孔祥楷题



2024级

文化旅游学院人才培养方案

尚德弘毅
知行合一

孔祥楷题

二〇二四年六月

目 录

休闲体育专业三年制人才培养方案（2024 级）	1
体育运营与管理专业三年制人才培养方案（2024 级）	25

休闲体育专业三年制人才培养方案（2024级）

一、专业名称及代码

专业名称：休闲体育

专业代码：570302

专业群：运动休闲

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生（或中职毕业生，或普通高中、中职毕业生、或具备高中（中职）同等学历）

三、修业年限

基本学制3年，学习年限3-6年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
教育与体育大类 5703	休闲体育 570302	体育组织(R891) 健身休闲活动 (R893) 技能培训、教育 辅助及其他教育 (P8392)	文学艺术、体育专业 人员(20900) 其他文学艺术、体育 专业人员(20999) 体育专业人员 (20907) 健身和娱乐场所服 务人员(41304)	攀岩教练 户外领队	社会体育指导员 (攀岩) 社会体育指导员 (户外)

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
社会体育指导员（攀岩）	国家体育总局、国家人力资源和 社会保障部联合颁发	四级	休闲运动专项训练 1、2
社会体育指导员（户外）	中国登山协会	四级	户外运动基础技能

（三）工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	攀岩俱乐部	攀岩教学 攀爬保护 攀岩活动赛事 组织	1.能根据学生、会员的现状进行 攀岩运动的指导； 2.能为学生会员的攀爬进行保 护； 3.能规范操作攀岩保护器、安全 带、绳索等器械； 4.能规范组织攀岩活动和赛事； 5.能积极推广和普及攀岩运动；	休闲运动专项训 练1 休闲运动专项训 练2 运动训练理论与 方法	社会体育指导员（攀 岩）初中级

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
2	户外俱乐部	户外运动教学 户外活动保护 户外活动赛事组织	1.能根据学生、会员的现状进行户外运动的指导； 2.能规范操作户外保护器、安全带、绳索等器械； 3.能规范组织户外活动和赛事； 4.能积极推广和普及户外运动；	户外运动基础技能 绳索应用与救援 野外生存 定向越野	社会体育指导员（户外）初中级

五、培养目标及规格（应体现新质生产力发展要求）

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、体育职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握休闲体育专业知识与技术技能，面向户外俱乐部、攀岩俱乐部、户外教育与救援等领域（或岗位群），能够从事攀岩教练员、户外领队等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：（应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入）

1.素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（3）职业素养：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识

（1）了解休闲体育行业的发展现状与趋势，掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握户外运动、户外救援技术的训练方法与手段，户外运动装备的使用与操作，户外救援的预案编制、防范、应急处理等能力。

（3）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全防护与急救、突发事件处

理的方法与手段。

3.能力

(1) 能探究学习、终身学习，会分析问题和解决问题，具有良好的语言文字表达能力、沟通能力和信息技术应用能力。

(2) 能进行户外运动、教育等项目指导与教学，具有户外运动项目较高的运动水平。

(3) 能处理突发事件、会化解团队矛盾与应急安全急救，具有户外运动等赛事、活动的策划与推广能力，具备其他体育项目运动技能。

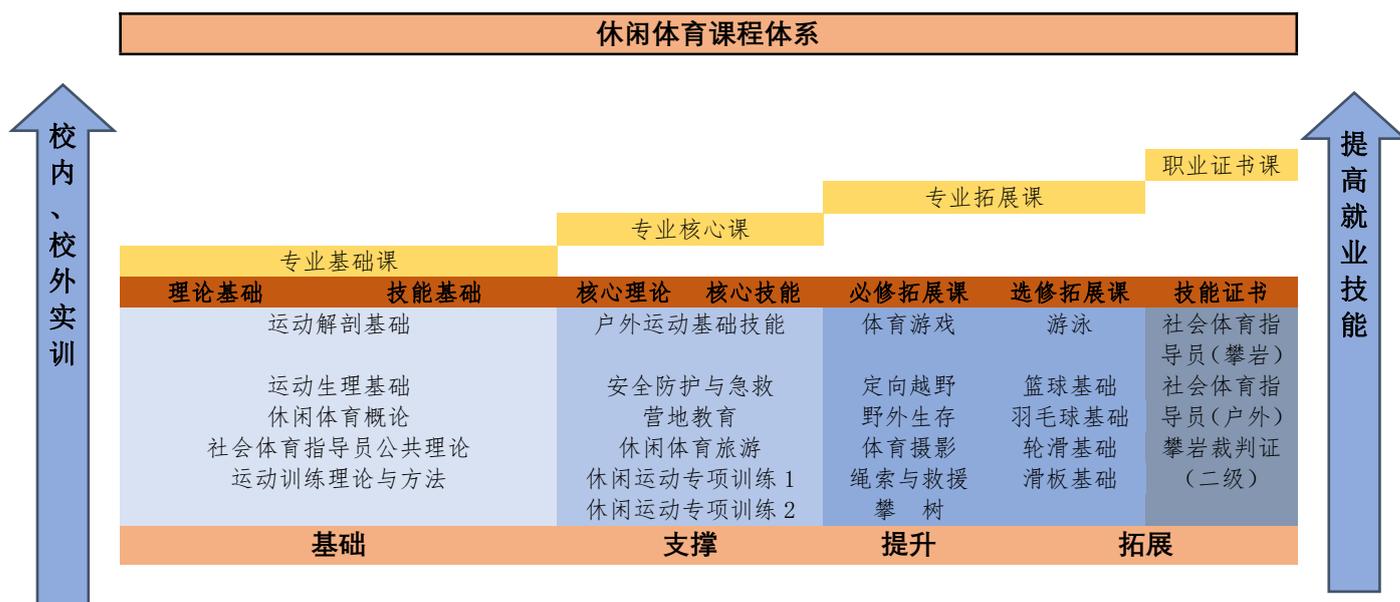
六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

休闲体育专业旨在培养一专多能的休闲体育行业复合型人才，通过一年在校扎实的基础理论、技能的学习，一年以“全国攀岩特色学校”和“浙江省社会体育指导员（攀岩）培训机构”为平台，保障进行休闲体育专项技能的提升，一年以衢州视域范围的休闲体育产业中优质的企业为实践基地，进行休闲体育专项技能的实践和升华。形成一年打基础，一年练专项和一年做实践的进阶式休闲体育人才培养模式，为学校打造区域“基层攀岩教练摇篮”提供助力。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共3类，课程体系如图1所示：



实践技能成长路线如图 2 所示：



1. 通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础、急救技能等课程；通识限选课包括中国共产党党史、中华优秀传统文化、信息技术、外语、美育类等课程。详见附件 1。

2. 专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。详见附件 2。

（1）专业基础（平台）课：专业基础课程为休闲体育专业基础课程，为专业核心课程提供基础性支撑作用，包括运动解剖基础、运动生理基础、休闲体育概论、运动训练理论与方法等课程。

（2）专业核心课：专业核心课是由攀岩教练、户外救援、户外领队等岗位所必须的课程组成，包括户外运动基础技能、安全防护与急救、休闲体育旅游、休闲运动专项训练 1、休闲运动专项训练 2 等课程。

（3）专业拓展课：包括体育游戏、定向越野、体育摄影、绳索应用与救援、攀树等课程。

（4）综合实践课程：综合实践课程为独立开设的实践课程，包括校内（课程）综合实训、毕业设计、认识实习、岗位实习等。

3. 素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，

发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计(论文)	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	1+1	--	--	--	--	--	1	20
三	5	12	1	8	--	--	--	--	--	1	22
	6	--	--	16	--	--	--	(4)	1	1	18
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注		
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6				
通识课程	公共必修课	22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5						考查		
		22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		8/10		5							考试	
		22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12/10	4								考试	
		22110031	形势与政策	A	2	32	32		8				4					考查	
		2202D010007	军事理论	A	2	36	36		2	18								考查	
		2201D010002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2								考查	
		23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56								考查	
		4002D010007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4								考查	
		4000D510007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2								考查	
		4000D510008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5					2				考查	
		4001D010005	劳动教育理论	A	1	16	16		1						16			考查	
		4001D010006	劳动实践	C	1	24		24	1							24		考查	
		4801D510001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2							考查	
1100D510003	急救技能	C	0.5	12		12	3				4					考查			
通识必修课小计					22	450	280	170		10	12	4	6						

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注	
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
通识课程	通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16	2						考查	
			2102D0110057	实用英语I	A	2	32	32		16	2						考查	
			2102D0110058	实用英语II	A	2	32	32		16		2					考查	
			2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16	2						考查	
			2201D0110001	中国共产党党史	A	1	16	16		8	2						考查	
			1201D0110003	音乐鉴赏 A	A	1	16	16		8		2					考查	
			1201D0110004	音乐 vlog 实践	C	1	16		16	8		2					考查	
	通识限选课小计					11	176	144	32		8	6						
	公共选修课			公共选修	A	2	32	32				2					考查	
	通识任选课小计					2	32	32										
通识课程小计					35	658	456	202		18	18							
专业课程	专业基础课	专业必修课	1804D0200009	运动解剖基础	B	4	64	56	8	15		4					考试	
			1804D0200011	运动生理基础	B	4	64	56	8	16			4				考试	
			17310030	休闲体育概论	A	4	64	64		16			4				考试	
			1802D0200026	运动训练理论与方法	B	2	32	16	16	16			2				考查	
			1802D0200028	社会体育指导员公共理论	A	2	32	32	0	16	2						考试	以证代考
			专业基础课小计					16	256	224	32		2	4	10			
	专业核心课	专业必修课	17310040	户外运动基础技能	B	4	64	8	56	15	4*1 2						考查	16 课时为野外实践
			17310090	安全防护与急救	B	4	64	8	56	16				4			考查	
			17310110	休闲体育旅游	B	4	64	32	32	16				4			考查	
			1806D0200007	休闲运动专项训练1	B	6	96	6	90	16			6				考查	
			1806D0200006	休闲运动专项训练2	B	6	96	6	90	16				6			考查	
			1802D0200027	营地教育	B	2	32	8	24	16					2		考查	
	专业核心课小计					26	416	68	348		4	6	6	10				
	专业拓展课	专业选修课	17370141	体育游戏	B	2	32	8	24	16				2			考查	
			17370071	定向越野	B	3	48	6	42	16			3				考查	
			17370091	野外生存	B	3	48	6	42	16				3			考查	
17370011			体育摄影	B	2	32	8	24	16		2					考查		
17370161			绳索应用与救援	B	2	32	4	28	16				2			考查		
17370141			攀 树	B	2	32	6	26	16				2			考查		

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注	
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
专业拓展课	专业选修课	17370140	篮球基础	C	2	32	0	32	15			2				考查	二选一	
		17370150	羽毛球基础	C	2	32	0	32	15			2				考查		
		17370160	篮球高阶	C	2	32	0	32	16				2			考查	二选一	
		17370170	羽毛球高阶	C	2	32	0	32	16				2			考查		
		17370180	轮滑基础	C	2	32	0	32	16			2				考查	二选一	
		17370230	滑板基础	C	2	32	0	32	16			2				考查		
		17370200	轮滑高阶	C	2	32	0	32	16				2			考查	二选一	
		17370240	滑板高阶	C	2	32	0	32	16				2			考查		
	专业拓展课小计					22	352	38	314			2	9	11				
	专业实践课	专业必修课	420001200001	认识实习	C	1	22		22	1		22					考查	
420024200001			岗位实习	C	30	660		660	30						22	考查		
420004200001			毕业设计	C	4	88		88	4						22	考查		
			17310160	赛事组织与策划实训	C	1	24		24	1		24						
			17310250	野外攀岩综合实践(户外方向)	C	1	24		24	1			24					
			17310190	专项技能综合实训	C	2	48		48	2				24				
按周实践课小计					39	866		866			46	24	24		44			
专业课程小计										6	12	25	21					
素质拓展课	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1									1	考查		
素质拓展课小计					10										1			
职业证书课	其他	42100771	职业证书课	B	1	1									1	考查		
职业证书课小计					1										1			
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1									1	考查		
体质测试课小计					1										1			
总计					150	2532	770	1762		24	30	25	21					

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时；必须修满 150 学分方可毕业。

(三) 素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2.理想抱负教育，树立学习信心。 3.心理健康教育，健全个性发展。 4.学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题。	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
		题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质			
3	讲座活动（8次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1.课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~5	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢职有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢职有爱的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢职健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读量	1~5	1
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力，促进大学生的创新精神、实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各级别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列出现相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资结构

休闲体育专业目前已拥有一支职称、年龄、知识和学术结构较为合理的专业教师队伍，教授 1 人，副教授 1 人，讲师 5 人，双师素质教师占专业教师比 100%，团队平均年龄不足 30 岁，是一支富有活力的专业团队。

2. 专任教师要求

休闲体育专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德

情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有体育等相关专业本科学历以上；具有扎实的休闲体育专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解行业企业对休闲体育专业人才的需求实际。教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在休闲体育领域有一定的专业影响力，特别是户外、攀岩领域有较高的影响力。

4.兼职教师

主要从户外行业企业、攀岩企业、户外救援等相关企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的休闲体育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或中级培训师等技师及以上职业资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内配有攀岩、户外运动等实训基地，均能符合国家实训室建设标准，能满足休闲体育日常教学与训练使用。

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
攀岩场	攀岩教学与训练	速度赛道、难度赛道	休闲运动专项训练1、2	400 m ²	20
抱石馆	攀岩教学与训练	攀石赛道	休闲运动专项训练1、2	200 m ²	20
健身房	运动训练	健身器材	运动训练理论与方法	800 m ²	20
游泳池	游泳教学与训练	标准游泳池	游泳	2500 m ²	20
户外实训室	户外运动课程教学	户外运动器械	户外运动基础技能	200 m ²	20

3.校内生产性实训基地基本要求

由于专业特点，暂时未配备生产性实训基地。

4.校外基地基本要求

选择能够提供开展休闲运动、户外运动实习实训等的企业作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地

地达 7 个以上，按合作的深入程度分三个层次（一般基地、紧密基地、示范基地）进行建设。

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	灵鹫山运动森林小镇	紧密合作型	教学见习	岗位实习
2	衢州市薄荷健身实训中心	示范基地	教学见习、岗位实习	联合育人
3	龙游乐道户外实训中心	紧密合作型	教学见习、岗位实习	联合育人
4	衢州山羊体育实训中心	示范基地	教学见习、岗位实习	联合育人
5	衢州启源体育实训中心	紧密合作型	教学见习、岗位实习	联合育人
6	衢州市消防救援支队实训中心	示范基地	教学见习、岗位实习	订单班培养
7	衢州市鑫焱体育实训中心	紧密合作型	教学见习、岗位实习	订单班培养

5. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

6. 支持信息化教学方面的基本要求

休闲体育专业团队教师多措并举不断改善教学条件，搭建信息化教学资源平台，开发微课、慕课、案例库、公众号等信息化资源，采用“线上线下”相结合的混合式教学，提高教育教学水平；建立了《岩壁上的百米赛跑——速度攀岩》、《岩壁芭蕾——攀岩》、《大自然中的体育——山地户外运动》省在线开放课程，以及攀岩运动在高等院校的运用等教材。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用最新出版的高质量教材，同时根据需要融入社会体育指导员证书考试大纲，编写具有本校特色的新型活页式工作手册教材。

2. 图书、文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。

每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：休闲体育行业政策法规、行业标准、技术规范等；户外运动专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

序号	课程名称	教学平台	网址
1	岩壁上的百米赛跑—速度攀岩精品在线开放课程	浙江省高等院校在线开放课程平台	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc
2	岩壁芭蕾—攀岩	浙江省高等院校在线开放课程平台	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc
3	大自然中的体育——山地户外运动	浙江省高等院校在线开放课程平台	https://www.zjooc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc

（四）教学方法

- 1.以“学生主体、能力本位、工学一体”的理念为指导，全面推行项目+模块化教学；
- 2.运用案例教学法等，将思政元素融入专业课程，专业元素融合思政课程；
- 3.在专业课程教学中实施“创新创意融入课程”，培养创新创意人才；
- 4.依托丰富的课程教学资源，专业核心主干课程开展线上线下混合式教学模式；
- 5.灵活运用活页式新型教材、数字教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习。

（五）学习评价

1.课程评价：遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2.过程评价：充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价：运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价：依托“项目+模块”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例（%）
通识课程	通识必修课	22	22	0	14.7%
	通识限选课	11	0	11	7.3%
	通识任选课	2	0	2	1.3%
专业课程	专业基础课	16	16	0	10.7%
	专业核心课	26	26	0	17.3%
	专业拓展课	22	14	8	14.7%
	按周实践课	39	39	0	26.0%
素质拓展课		10	0	10	6.7%
职业资格证书课		1	1	0	0.7%
体质测试课		1	1	0	0.7%
合计		150	119	22	100%

注：1.通识课程不超过 43 学分

（二）学时

课程结构		学时	占总学时比例（%）	其中实践学时	实践学时占总学时比例（%）	其中选修学时	选修学时占总学时比例（%）
通识课程	通识必修课	450	17.66%	170	6.67%	0	0%
	通识限选课	176	6.91%	32	1.26%	176	6.91%
	通识任选课	32	1.26%	0	0%	32	1.26%
专业课程	专业基础课	256	10.05%	32	1.26%	0	0%
	专业核心课	416	16.33%	348	13.66%	0	0%
	专业拓展课	352	13.81%	314	12.32%	128	5.02%
	按周实践课	866	33.99%	866	33.99%	0	0%
合计		2548	100%	1762	69.16%	336	13.19%

注：1.素质拓展课、职业资格证书课、体质测试课不计学时。

2.（1）总学时 2500-2800，医药卫生类专业可上浮至 3000 学时；（2）通识课程学时占比在 25%—30%之间；（3）实践学时不少于总学时的 50%；（4）选修学时不少于总学时的 10%。

（三）职业资格证书（职业技能证书）

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。

1.职业技能等级证书：取得中级及以上山地户外指导员证书四级（中国登山协会颁发）或户外运动相关相应等级证书，计 1 学分。

2.职业资格证书：取得社会体育指导员（攀岩）国家职业资格四级以上证书，计 1 学分。取得社会体育指导员（攀岩）国家职业资格四级证书认定的学分替代休闲运动专项训练 2 课程。

3.职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

立足衢州区域户外资源优势，遵循休闲体育专业高质量发展目标要求，以服务衢州中小微体育相关企业为依托，为其培养高素质休闲体育人才；同时紧密对接休闲体育产业链布局，校企携手共同实施人才培养，满足区域经济社会发展需要。

在人才培养实施过程中，坚持与区域内体育相关企业共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同制定课程标准、共同开发课程等多形态开展校企合作。同时拓展与体育关联的行业，以衢州市消防救援学院为平台，与衢州市消防支队建立常态化的人才培养合作，拓展学生的就业途径。在教学过程中，坚持以学生为中心的项目教学、案例教学、情境教学、任务驱动法等教学方法，以及参与式、讨论式、探究式、互动式等教学方法组织实施教学，坚持做中学、做中教。注重信息化教学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。教学中全面推行线上线下混合式教学模式。

2024 版休闲体育人才培养方案，坚持以户外教育为主线，深化多元化户外技能的同时，融入了户外救援相关技能，旨在培养多元立体的休闲户外产业人才。

2.人才培养模式改革措施

（1）教学团队方面

不断加强师资队伍建设，优化教师队伍结构，改革教师培养和使用机制。建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面起到示范作用的校级教学团队，重点加强中青年教师队伍建设，通过国内培训与国外研修相结合以及合作企业等生产一线实践锻炼，以提高业务水平和综合素质。

（2）课程与教学资源方面

在现有的课程与教学资源基础上，立足于休闲体育专业的可持续发展，将教学资源建设与深化教学改革，推进专业建设、课程建设、系统建设以及建立教学工作长效机制等方面的创新探索有机结合。以教材建设和精品课程建设为手段，推进教学改革，加强教材建设，自主编写与完善系列专业教材，建立一个完成的课程与教学资源体系。

（3）教学方式方法方面

教学过程中，教师注重教学方法改革，积极采用现代化教学手段，课程教学尽可能多地采用多媒体教学，课程教学积极采用“启发式”、“讨论式”；探索课堂教学与“请进来，走出去”相结合，即根据课程部分应用性强的教学内容，请企业、设计部门的专家进课堂讲授，或到实际中参观与教学相关的工作内容。

（4）实践教学方面

构建创新型人才培养体系，提高休闲体育专业人才培养质量。培养学生的创业精神和创新精神，培养学生自学能力和现代学习手段的利用能力，将可持续发展教育贯穿培养的全过程，加强实践教育与产业结合，全面提高学生实践能力。

（5）教学管理方面

建设和完善休闲体育专业质量监控和管理机制，加强院级教学督导，对课堂教学、岗位实践、毕业环节等教学过程的各环节进行督导指导；定期开展教学经验交流、教师互听课、讲课比赛、多媒体课件制作技术交流等。

3.专家指导委员会认证意见（见附件）

本方案由休闲体育专业教师及区域内户外企业实践专家共同研讨，经过 2023 级的实施与完善过程，于 2024 年 6 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：王俊舰 审核人：黄志国 修订时间：2024.7.27

附件 1

（一）公共基础课程（通识课）简介

1.军事理论

完成军事基础知识、国防内涵和国防历史，正确把握和认识国家安全的内涵、总体国家安全观，完成习近平强军思想的科学含义和主要内容，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质。

2.国防安全教育

介绍国防的概念、类型、特征以及国防建设的重要性，分析国际战略格局及中国周边的安全形势，强调国家安全的重要性，介绍新军事变革的发展趋势、战争形态的发展历史以及信息化装备、新概念武器等。提升学生的国防意识和军事素养，课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观。能够形成正确的国防观念和国家安全理念，增强民族自豪感，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

3. 军事技能训练

军事技能训练课程是一门旨在提升学生军事素养和国防观念的重要课程，通过系统的训练和实践操作，使学生掌握基本的军事技能，为未来的学习和生活打下坚实的基础。使学生掌握基本的军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体主义精神，同时培养学生的组织纪律性和吃苦耐劳、团结奋进、顽强拼搏的作风。

4.形势与政策

完成并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，学习党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。

5.思想道德与法治

具备马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，领会社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系；并能综合运用马克思主义的基本观点和方法，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

6.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学习马克思主义基本原理和马克思主义中国化的两大理论成果，领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主

要内容、历史地位和意义；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

7.大学生心理健康教育

学习心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，学习大学阶段人的心理发展特征及异常表现，自我调适的基本知识；具备一定的自我探索、心理调适、心理发展的技能；树立心理健康发展的自主意识，树立助人自助求助的意识，促自我探索，优化心理品质。

8.职业生涯规划

学习自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法，领会职业生涯设计与规划的基本内容、流程与技巧，完成职业信息的来源渠道及职业信息的分析方法、求职面试的技巧与简历制作的方法；能根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施，提升自我认知素质、职业素质、高效执行素质和面试沟通素质。

9.创新创业

学习选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧，领会市场营销的基本理论、产品营销渠道开发的方法和产品营销策略、企业财务管理和公司注册的基本流程；能独立进行项目策划，对项目做出可行性分析、风险评估，提升创新创业素质和团队协作素质。

10.英语课程

具备必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；具备必要的跨文化知识，具备适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力。

11.美育课程

具备美学的基础知识与理论，能够运用美学理论去分析、鉴赏自然、社会和艺术审美等各种审美现象的能力；领会中华文化的变迁，能够理解中华文化艺术的精髓；具有一定理论素养和审美鉴赏能力，能够进行审美鉴赏或审美创造。

12.劳育课程

理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

13. 中华优秀传统文化

课程内容涵盖中国传统文化的多个方面，包括文学、艺术、历史、哲学、道德等。课程结构通常包括理论教学环节和实践活动环节。理论教学环节采用线上线下教学模式，线上主要利用蓝墨云班课等平台进行，线下则包括课堂授课、个人展示、小组活动等。实践活动则通过参加院系各类活动（如书法、朗诵等比赛）来开展。在讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品位和学生人文素养。该课程以贴近学生生活、体现职业教育特色为原则，注重科学性、思想性、知识性、趣味性相统一，旨在全面提高学生的人文素养。

14. 中国共产党党史

课程内容主要讲授中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革与发展的艰难曲折历史，包括中国共产党在集体奋斗的基础上，把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践日益结合的历史；中国共产党在战胜困难，克服失误，总结历史经验的过程中逐步成熟起来的历史。是研究中国共产党历史的一门基础学科。该课程对于培养学生的爱国主义情感、增强民族自豪感和责任感具有重要意义。

附件 2

（一）专业基础课

1.运动解剖基础

主要介绍人体骨骼、肌肉、关节、神经系统等结构与功能，以及运动对人体的影响。具体包括骨骼肌的收缩方式、关节运动幅度与肌肉发力的关系、机械力对骨组织的影响、运动训练时肌肉内血管形态的变化等。通过本课程的学习，使学生获得系统的正常人体各器官形态结构的知识，掌握与体育运动联系最为密切的运动系统各器官形态结构的特点、关节的机械运动规律、运动的主要肌群以及发展肌肉力量和柔韧性等素质的基本原理。同时，探讨体育运动对人体各器官的影响和对外部特征的影响，为学生后续学习其他医学课程奠定基础。

2.运动生理基础

运动生理学是专门研究人体的运动能力和对运动的反应与适应过程的科学。它是高等院校体育专业必修的一门专业基础课，具有理论性、实践性和应用性。学生将掌握正常人体生理活动的基本知识、基本理论和生命活动发展变化的规律；了解体育运动对人体机能的影响及其机理；学会运用运动生理学的原理指导体育教学、运动训练和健身实践。

3.休闲体育概论

休闲体育概论课程是一门集理论性、实践性和应用性于一体的课程，旨在培养具有休闲体育理论知识和实践能力专业人才。课程不仅注重理论知识的传授，还通过案例分析和实践环节，让学生深入了解休闲体育的实际应用。从宏观上介绍世界发达国家休闲运动成功案例，如国际休闲研究与服务机构、休闲体育服务产业等；同时，也从微观层面分析休闲体育与居民生活、社区环境、国家发展之间的关系。

4.运动训练理论与方法

运动训练理论与方法课程是体育专业及相关领域的一门核心课程，旨在培养学生掌握运动训练的基本理论与科学方法，提高运动训练实践能力。通过本课程的学习，学生将能够运用所学知识指导运动训练实践，提高运动训练的科学性和有效性。同时，课程还注重培养学生的创新思维和实践能力，以适应不断变化的运动训练需求。

5.社会体育指导员公共理论

社会体育指导员共用理论课程旨在为社会体育指导员提供全面、系统的理论指导，帮助他们更好地履行指导社会体育活动、促进全民健身的职责。课程内容广泛涵盖了体育基础知识、社会体育理论、指导技能等多个方面。社会体育指导员共用理论课程对于培养高素质的社会体育指导员队伍具有重要意义。通过系统的学习和实践训练，指导员们能够更好地掌握体育知识和技能，提高指导水平和服务质量，为全民健身事业的发展贡献自己的力量。

（二）专业核心课

1.户外运动基础技能

户外运动基础技能课程致力于将学生打造成能够熟练掌握户外运动的基本技能，具有户外领队能力，具体而言，本课程不仅要求学生深刻理解户外运动的基本原则，如安全第一、准备充分等，还通过生动的案例和实战演练，让这些原则内化于心，外化于行。

2.安全防护与急救

户外安全与急救课程的培养目标非常明确且全面，旨在将学生培养成为具备一定安全意识和急救能力。使学生能够深入理解和评估在各类户外活动中可能遇到的各种潜在风险，从而提前采取措施避免或减少伤害的发生。除了个人技能的培养外，户外安全与急救课程还注重团队协作能力的训练。通过团队活动和模拟演练，学生将学会如何在团队中发挥自己的作用，与队友相互配合，共同应对户外活动中遇到的各种挑战和困难。这种团队协作能力对于确保集体安全至关重要。

3.休闲体育旅游

休闲体育旅游课程致力于塑造具有全方位素养的体育旅游专业人才。该课程不仅要求学生扎实掌握休闲体育旅游的基本理论框架与广泛的相关知识体系，还要深入理解这一领域的深厚历史积淀、当前发展状况以及未来可能呈现出的蓬勃趋势。通过系统学习，学生能够把握休闲体育旅游的独特魅力，洞悉其作为新兴旅游业态的潜在价值。

课程还鼓励学生发挥创新精神，勇于尝试在休闲体育旅游领域进行创业实践。通过创业指导、项目孵化等方式，学生将有机会将所学知识和技能转化为实际成果，为休闲体育旅游产业的发展贡献自己的力量。

4.休闲运动专项训练 1、2

休闲运动专项训练课程旨在通过攀岩 1、攀岩 2 课程的学习，使学生不仅掌握攀岩运动基本技能，还能胜任攀岩社会指导员工作岗位，为学生就业奠定坚实基础。同时，强化学生的身体素质，提高其耐力、力量、速度等运动能力；通过专业的技能教学，引导学生理解运动生理学、心理学等相关知识，为其深入学习和实践打下基础。

5.营地教育

营地教育课程旨在培养学生的独立性、团队合作能力、解决问题的能力以及自我认知。通过参与多样化的活动，学生能够学习到领导力、社交技巧、环境意识和健康生活方式。课程鼓励学生面对挑战，培养创新思维和适应变化的能力，同时增进对不同文化的理解和尊重。

（三）专业拓展课

1.体育游戏

体育游戏课程的培养目标旨在全方位地促进学生的身心健康发展；通过精心设计的体

育游戏和锻炼活动，提升学生的身体素质，包括增强他们的力量、速度、耐力、柔韧性和协调性。这些身体素质的提升，不仅有助于学生在体育活动中表现出色，更能为他们的日常生活和学习打下坚实的基础。体育游戏课程强调团队合作的重要性。通过组织各种团队运动，我们鼓励学生相互协作、共同进退，从而培养他们的团队精神和合作能力。这些能力将对学生未来的职业生涯和人生发展产生积极的影响。

2.定向越野

定向运动课程旨在全面而深入地培养学生的综合能力，特别是在自然环境中的导航技能与生存智慧。本课程精心设计，旨在让学生掌握使用地图和指南针的精准技艺，这些不仅是定向运动的基础，更是户外探险不可或缺的“指南针”。学生将学会如何在复杂多变的地形中迅速识别并定位地图上的显著特征点，提高学生户外活动技能。

3.野外生存

野外生存课程的培养课程主要培养学生在野外的一些基本生存技能，课程通过模拟多样化的野外环境，如山地、沙漠、森林等，使学生能够深刻理解和适应各种极端气候条件。学员将学习如何在严寒、酷暑、风雨等不利条件下保持体温、寻找庇护所，并制定出合理的生存策略。野外生存往往不是一个人的战斗，团队协作是成功的关键。课程将通过一系列团队活动，培养学生的团结协作能力。

4.体育摄影

体育摄影课程旨在培养学生的专业摄影技能，使其能够捕捉到体育赛事中的精彩瞬间。课程内容包括体育摄影的基础理论、摄影器材的使用与维护、不同体育项目的拍摄技巧、光线和构图的运用、动作捕捉与场景设置、后期处理技术等。通过本课程的学习，学生将能够掌握体育摄影的全流程，提升对体育活动的视觉表现能力。

5.绳索运用与救援

绳索运用与救援课程不仅要求学生深入理解绳索救援的基本原理和操作流程，还强调对绳索系统选择、安装及维护的精细掌握。通过系统的学习，学生将能够熟练运用各种绳索装备，确保在复杂多变的救援环境中，能够迅速、准确地构建出稳定可靠的救援系统。

课程将设置多种团队协作训练项目，帮助学生学会如何在紧张复杂的救援环境中保持冷静、迅速做出正确决策，并与队友紧密配合，共同完成任务。

6.攀树

攀树课程首要关注的是培养学生的安全意识。学生将深入学习攀树活动中可能遇到的各种安全隐患，并掌握一系列详尽且高效的安全技能和自我保护措施，确保在攀树过程中始终保持高度的警觉性和防范能力。在技能掌握方面，攀树课程将细致入微地教授学生攀树的基本技巧，从绳索的选择与使用，到各种复杂结绳方法的掌握，再到上升与下降技术的熟练运用，每一个环节都力求让学员做到精通。同时，高强度的攀树训练，学生的身体

协调性、力量和耐力将得到显著的增强。

7.篮球基础、进阶

篮球课程旨在培养学生的篮球技能和体育素养，提高他们的身体素质和团队协作能力。通过系统的学习和训练，学生将掌握篮球基本技术、战术理解和应用，增强比赛中的竞技水平。同时，课程注重培养学生的体育精神，如公平竞争、尊重对手、团队合作和自我挑战。篮球课程还鼓励学生发展领导力和决策能力，通过篮球运动体验成功与失败，学习如何设定目标、规划训练和评估个人表现。最终，篮球课程致力于帮助学生形成终身体育锻炼的习惯，促进身心健康。

8.羽毛球基础、进阶

羽毛球课程旨在培养学生的羽毛球技能，提高他们的身体素质和协调能力。课程内容包括基本技术训练、战术应用、比赛规则理解以及心理素质培养。通过系统学习，学生将能够掌握正确的击球姿势、步伐移动、球拍握法等基础技能，并在实战中灵活运用。同时，课程还注重培养学生的团队合作精神和公平竞争意识，以及通过羽毛球运动增强自信心和抗压能力。最终目标是使学生能够在享受羽毛球运动乐趣的同时，达到提高身体素质、增进健康的目的。

9.轮滑基础、进阶

轮滑课程旨在培养学生的身体协调性、平衡感和敏捷性。通过系统的学习和训练，学生能够掌握轮滑的基本技能和技巧，提高个人的体育素质。同时，课程还注重培养学生的团队合作精神和竞争意识，通过参与轮滑活动和比赛，增强学生的社交能力和自信心。此外，轮滑课程也鼓励学生学习如何安全地使用轮滑装备，培养安全意识和自我保护能力。

10.滑板基础、进阶

滑板课程旨在培养学生的平衡能力、协调性以及空间感知能力。通过系统的学习，学生将掌握基本的滑板技巧，如站立、滑行、转弯和停止等。课程还鼓励学生发展个性化的滑板风格，增强自信心和创造力。此外，滑板课程还注重安全教育，教授学生如何正确使用防护装备，以及在滑行过程中如何避免受伤。通过团队合作和比赛，学生将学习到团队精神和公平竞争的重要性。最终，课程旨在通过滑板运动，提高学生的身体素质，培养积极向上的生活态度和坚持不懈的精神。

（四）综合实践课程

1.认识实习

认识实习课程是一门专业实践类课程，是学生认知专业的重要教学环节，该课程旨在通过实践环节使学生对本休闲体育专业有更深入的了解和认知。主要目的是使学生通过实践活动，了解休闲体育专业的实际应用场景、行业现状和发展趋势。通过实习，学生能够增强对专业的感性认识，激发学习兴趣，培养理论联系实际意识，提高解决实

际问题的能力。

2.岗位实习

岗位实习是学生将在休闲体育相关企业或机构的不同岗位进行实习，如健身房教练、户外运动领队、体育赛事策划与执行等，亲身体验岗位工作，在真实工作环境中锻炼和提升休闲体育相关技能。休闲体育岗位实习旨在使学生通过实际工作环境中的实践，深入了解休闲体育行业的工作内容、流程和要求，增强专业技能和职业素养，为将来的职业发展奠定基础。

3.毕业设计

休闲体育毕业设计课程是休闲体育专业学生在完成所有必修和选修课程后，进行综合性实践与创新的重要环节。该课程旨在培养学生运用所学专业知识和解决问题的能力，以及创新思维和科研能力。学生需独立完成毕业设计项目，严禁抄袭和剽窃他人成果。

4.赛事组织与策划

赛事组织与策划实训课程，使学生了解体育赛事的基本概念和类型，以及体育赛事组织与策划的重要性和意义。培养学生具备体育赛事策划、组织、管理和营销等方面的基本能力。提高学生的创新思维和团队协作能力，为将来从事体育赛事相关工作打下基础。

5.野外攀岩综合实践（户外方向）

本课程通过组织和筹划野外攀岩活动的衣食住行以及自然岩壁攀登作为主要内容，旨在通过野外实地攀岩活动，全面提升学生的身体素质、攀岩技能及团队协作能力。

6.专项技能综合实训

本课程专注于休闲体育领域的户外方向，旨在通过综合实训的方式，提升学生的户外专业技能和实际应用能力。通过本课程的学习，学生将能够在休闲体育户外领域具备较高的专业素养和实践能力，为未来的职业发展或深造奠定坚实基础。

衢州职业技术学院 2024 级休闲体育专业人才培养方案论证意见

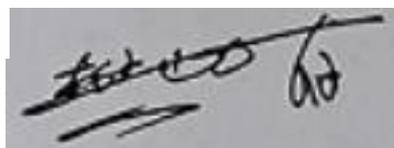
论证意见：

2024 级休闲体育专业人才培养方案由休闲体育专业专家委员会成员樊炳有、胡振浩、冯欣欣和许宁四位专家进行评审论证，专家们就 2024 级休闲体育专业人才培养方案，聚焦户外运动，特别是打造“攀岩运动基层教练摇篮”予以肯定，是有效促进地方体育产业发展的有效手段和输送特色体育人才的重要途径。关于课程设计方面，专家们对开展户外特色课程予以认可，是结合学院特色和地方产业需求，培养专项户外人才的有力手段。

姓名	职称	单位	职称或职务
樊炳有	教授	苏州大学体育学院	
胡振浩	教授	浙江经济职业学院	
冯欣欣	教授	沈阳体育学院	
许宁	工程师	浙江登山协会	秘书长

论证专家签字：

胡振浩 许宁
冯欣欣



2024 年 6 月 25 日

衢州职业技术学院
2024 级休闲体育专业人才培养方案审核意见

专业名称	休闲体育专业	执笔人	王俊舰
专业带头人	王俊舰	修订时间	2024 年 7 月 1 日
专业建设指导委员会意见	<p style="text-align: center;">同意申报 2024 级休闲体育专业</p> <p style="text-align: center;">主任（签字）： 2024 年 7 月 2 日</p>		
二级学院审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">二级学院院长（签字并盖章）： 2024 年 7 月 3 日</p>		
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">教务处处长（签字并盖章）： 2024 年 9 月 12 日</p>		
校教学委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">教学委员会主任（签字）： 2024 年 9 月 19 日</p>		

体育运营与管理专业三年制人才培养方案（2024级）

一、专业名称及代码

专业名称：体育运营与管理专业

专业代码：570311

专业群：运动休闲

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生（或中职毕业生，或普通高中、中职毕业生、或具备高中（中职）同等学历）

三、修业年限

基本学制3年，学习年限3-6年，学分制

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
教育与体育大类（57）	体育类（5703）	体育（89）、体育咨询（724）、体育会展服务（728）	健身和娱乐场所服务人员（4-13-04），体育经纪代理人员（4-13-05），其他文化、体育和娱乐服务人员（4-13-99），商务专业人员（2-06-07）	体育俱乐部运营与管理、体育赛事与活动执行、体育场馆管理、体育新媒体运营

（二）职业证书

职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
青少年体能训练指导职业资格证书	国家体育总局人力资源开发中心、国家体育总局职业技能鉴定指导中心	中、高级	青少年体能训练、健身健美
健身教练职业资格证书	国家体育总局人力资源开发中心、国家体育总局职业技能鉴定指导中心	中、高级	健身俱乐部私教课程实务
社会体育指导员职业资格证书	人力资源和社会保障部	中、高级	游泳、潜水、滑雪、攀岩等
教师资格证书	教育部（省市县各级教育行政部门）	小学、初中、高中	体育活动设计与实施等
社会体育指导员（羽毛球）	浙江省人力资源和社会保障厅	中、高级（学校自主认定）	羽毛球运动基础、羽毛球运动高阶

(三) 工作任务与职业能力分解表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	体育俱乐部运营与管理	制订体育俱乐部发展规划；开展体育俱乐部经营管理活动	1.掌握体育俱乐部经营管理的基本理论与方法； 2.前台接待、项目开发、客户管理与维护、产品营销、人力资源、培训组织、中介服务经营管理； 3.项目管理和团队管理。	体育俱乐部管理实务	体育经理人
2	体育赛事策划与组织	群众体育赛事组织、保障、服务和安全管理	1.体育赛事的策划、实施； 2.体育赛事项目开发与推广； 3.制订体育赛事安全预案及实施； 4.项目管理、风险与成本控制。	体育赛事管理实务	助理策划师
3	体育场馆运营与管理	体育场馆运营管理； 体育场馆设备维护、信息化管理	1.能根据体育场馆现状进行运营管理； 2.对体育场馆进行合理布局； 3.体育场馆设备运营、安全检查、日常管理； 4.体育赛事保障、服务与管理。	实用体育管理、体育场馆管理实务 体育产业概论	体育经理人、 社会体育指导员
4	体育新媒体运营与管理	运营公司体育类新媒体账号	1.策划体育相关新媒体选题； 2.制作体育类原创短视频、撰写体育类图文内容； 3.负责直播的策划和执行，完成新媒体短视频的后期制作，包括剪辑、合成、特效、包装、音乐及字幕等； 4.结合客户需求、热点、媒体属性、运营规则等创造内容，提升品牌影响力。	新媒体体育运营	新媒体运营师

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握体育运营与管理专业知识与技术技能，面向运动休闲产业等领域（或岗位群），能够从事体育俱乐部运营与管理、体育赛事组织与策划、青少年体适能教育培训等相关工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

(1) 思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质

具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；

（3）职业素养

具有良好的自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有质量意识、环保意识、生态文明、绿色发展、资源节约、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）身心素质

身心健康，人格健全，掌握体育专项运动知识、技术和技能的基础上，养成良好的健身、卫生和行为习惯。

2.知识

（1）了解行业发展现状与趋势，掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握运动人体科学、数字化体育赛事管理、智能化体育场馆管理、精细化体育营销等专业基础知识。

（3）掌握语言文字表达知识和沟通合作知识，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并能结合本专业加以运用。

（4）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全防护与急救、突发事件处理的方法与手段。

3.能力

（1）能探究学习、终身学习，会分析问题和解决问题，具有良好的语言文字表达能力、沟通能力和信息技术应用能力。

（2）具备 1~2 项体育运动技能专长，掌握体育赛事和活动策划、组织与管理等技术、技能与技巧，具备较强的赛事活动执行、服务能力或实践能力。

（3）熟练掌握各类体育场所（健身俱乐部）数字化、智慧化管理技术、技能和技巧。

（4）具有开展体育客户需求开发、维护和管理能力。

（5）具有体育有形和无形产品市场较强的开发和推广能力。

（6）具有体育新媒体（自媒体、平台、数据库等）运营与管理能力。

（7）具有适应体育产业数字化、智慧化发展需求的基本技能，具备专业信息技术能力，熟练掌握体育产业服务领域的数字化需求技术、技能。

(8) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代精神，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能，目标打造新时代“体育产业大国工匠”精神。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养特色

按照“基础学习在学院→专业实训在基地→志愿服务在社区→毕业实习在企业”思路，探索“一年打基础，一年夯实训，一年稳岗位”“四位一体、三阶递进、理实一体”人才培养模式，根据课程内容特点，学生学习在学院、合作企业、社区和青少年体育培训机构交替进行。

(二) 课程体系

主要包括通识课程、专业课程和素质拓展课程（第二课堂）共3类。

课程体系如图 1 所示。

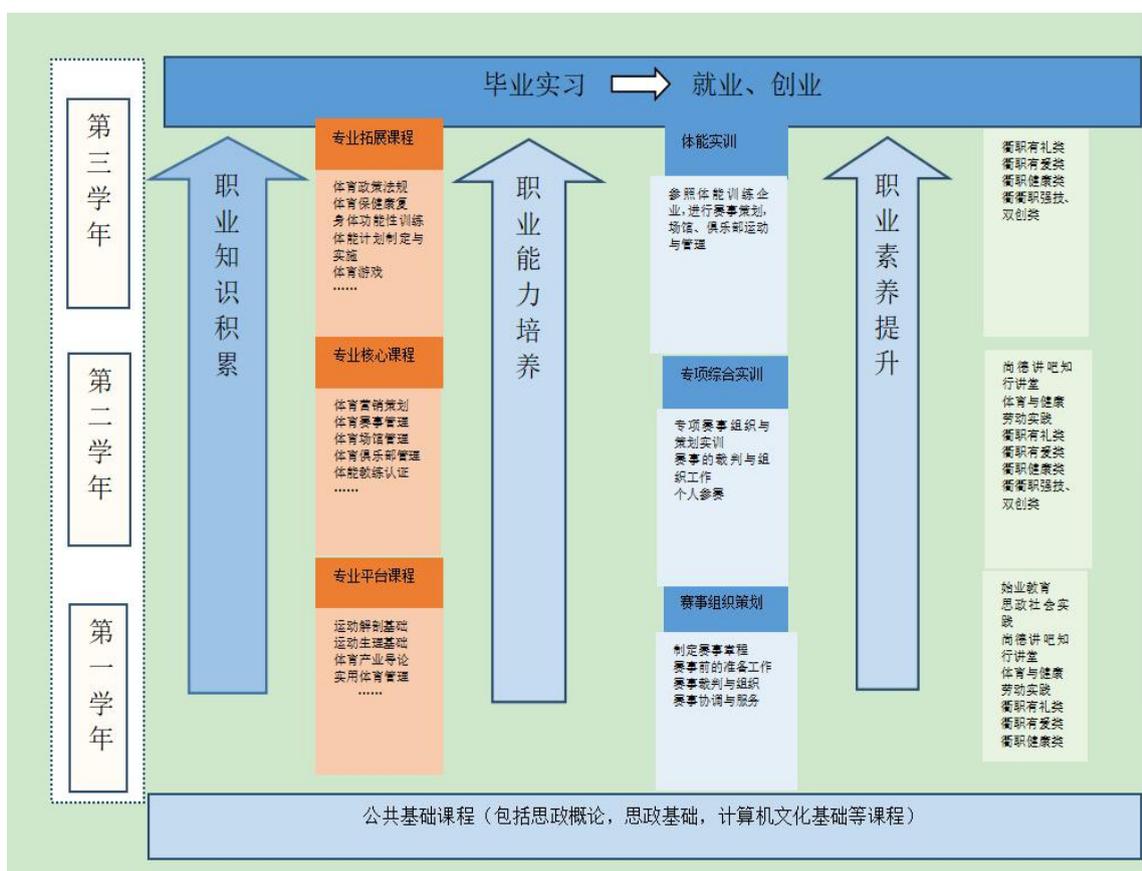


图 1 体育运营与管理专业课程体系

实践技能成长路线如图 2 所示：

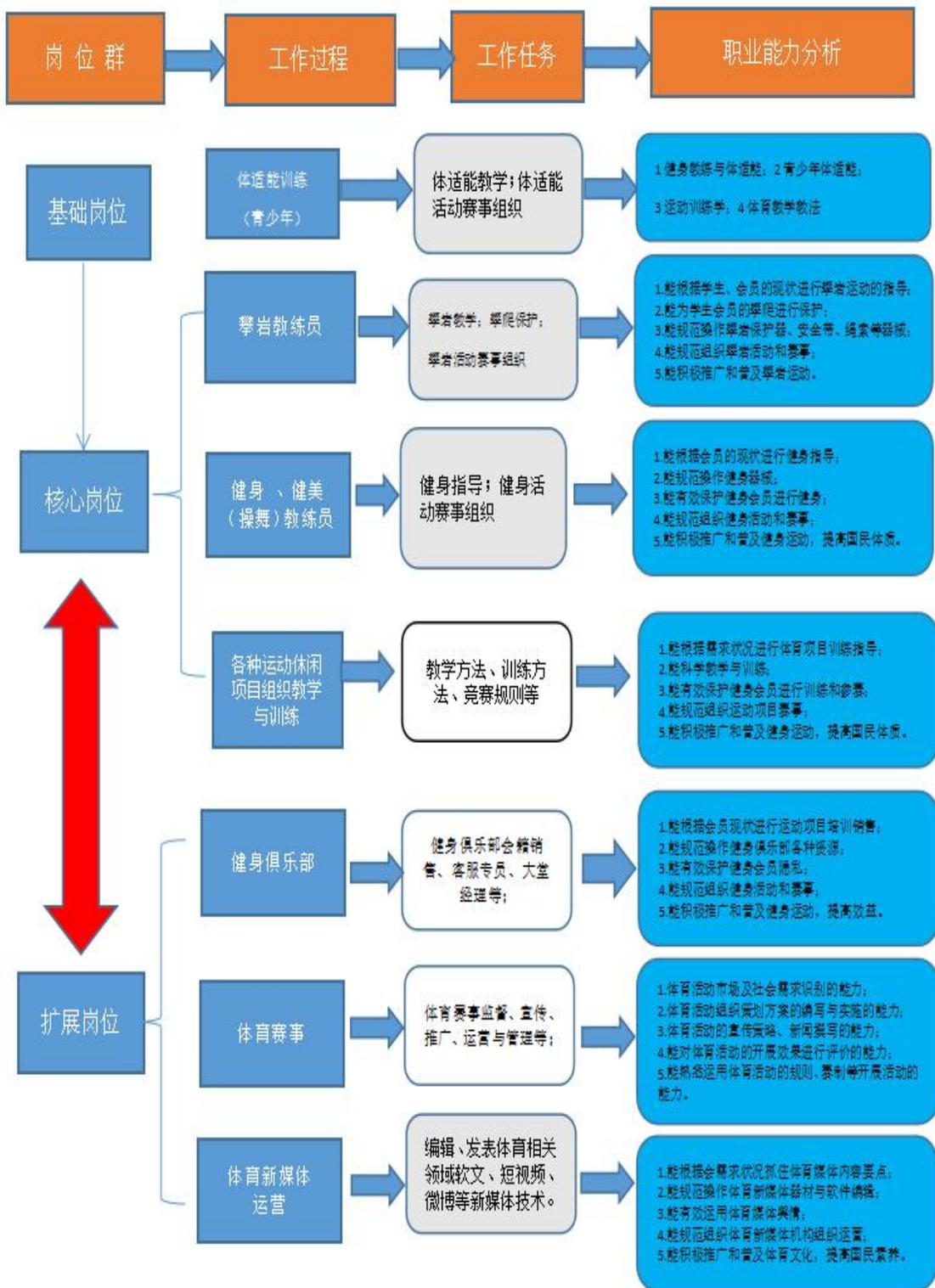


图 2 体育运营与管理专业实践技能成长路线

1. 通识课程

通识课划分为通识必修课、通识限选课和通识任选课。其中通识必修课包括思想政治理论课、军事课、心理健康教育、劳育、职业发展与就业指导、创新创业基础、急救

技能等课程；通识限选课包括中国共产党党史、中华优秀传统文化、信息技术、语文、外语、美育类等课程。

2.专业课程

包括专业基础（平台）课、专业核心课、专业拓展课等，并涵盖相关实践性教学环节。

（1）专业基础（平台）课

专业平台课程为体育运营与管理专业基础课程，为专业课程提供基础性支撑作用，包括运动解剖基础、运动生理基础、体育产业导论、体育经济学基础、体育市场营销基础。

（2）专业核心课

专业核心课是由青少年体适能、健身私教、体育赛事、体育场馆、体育营销等岗位所必须的课程组成，包括体育营销策划实务、体育赛事管理实务、体育场馆管理实务、客户服务管理、体育经纪人、体育运动专项训练。

（3）专业拓展课

包括运动营养学、研学旅行指导理论与实务、区域民族传统（特色）体育、普拉提运动、身体功能性训练、攀岩运动基础、青少年跑酷、篮球运动基础等课程。

（4）综合实践课程

综合实践课程为独立开设的实践课程，包括校内（课程）综合实训、毕业综合实践、认识实习、岗位实习等。

3.素质拓展课程（第二课堂）

采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，获得荣誉证书，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动、网络课程拓展学习等，获得各类资格证书、中高级工证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学年	学期	理论教学周	考核	劳动与实践	入学准备	军事课	思想政治理论课实践	毕业设计（论文）	毕业环节	机动	合计
一	1	15	1	--	1	2	--	--	--	1	20
	2	16	1	1+1	--	--	(1)	--	--	1	20
二	3	16	1	2	--	--	--	--	--	1	20
	4	16	1	1+1	--	--	--	--	--	1	20
三	5	12	1	8	--	--	--	--	--	1	22
	6	--	--	16	--	--	--	(4)	1	1	18
合计											120

(二) 按学期安排课程

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注		
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6				
通识课程	通识必修课	公共必修课	22110021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32		7		5					考查		
			22110035	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	48	48		10		5						考试	
			22110033	思想道德与法治	A	3	48	48		12	4							考试	
			22110031	形势与政策	A	2	32	32		2	4	4	4	4				考查	
			2202D010007	军事理论	A	2	36	36		2	18							考查	
			2201D010002	国家安全教育	A	1	16	16		8	2							考查	
			23120250	军事技能训练	C	2	112		112	2	56							考查	
			4002D010007	大学生心理健康教育	B	2	32	24	8	8	4							考查	
			4000D510007	职业生涯规划	B	0.5	8	6	2	4	2							考查	
			4000D510008	就业指导	B	0.5	10	6	4	5				2				考查	
			4001D010005	劳动教育理论	A	1	16	16		1				16				考查	
			4001D010006	劳动实践	C	1	24		24	1				24				考查	
			4801D510001	创新创业基础	B	1.5	24	16	8	12		2						考查	
			1100D510003	急救技能	C	0.5	12		12	3			4					考查	
			通识必修课小计					22	450	280	170		10	12	4	6			
通识限选课	公共选修课	1402D0110005	信息技术	B	2	32	16	16	16	2						考查			
		2102D0110057	实用英语I	A	2	32	32		16	2						考查			
		2102D0110058	实用英语II	A	2	32	32		16		2					考查			
		2102D0110060	中华优秀传统文化	A	2	32	32		16	2						考查			
		2201D0110001	中国共产党党史	A	1	16	16		8	2						考查			
		1201D0110001	美术欣赏	A	1	16	16		8		2					考查			
		1201D0110002	美术创作实践	C	1	16		16	8		2					考查			
通识限选课小计					11	176	144	32		8	6								
通识任选课	公共选修课	任意选修课		A	2		32				2				考查				
通识任选课小计					2	32	32												
通识课程小计					35	658	456	202											
专业课程	专业基础课	专业必修课	1804D020009	运动解剖基础	B	4	64	56	8	13	5*1 2+4					考试			
			1804D0200011	运动生理基础	B	4	64	56	8	16		4				考试			
			16210000	体育产业导论	A	4	64	64		16	4					考试			
			2303D0200022	体育经济学基础	A	3	48	48		12				4		考查			
			2303D0200021	体育市场营销基础	A	3	48	48		12			4			考查			
专业基础课小计					18	288	272	16		9	4	4	4						

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
专业核心课	专业必修课	23210210	体育营销策划实务	B	3	48	32	16	16				3			考试	
		2303D0200017	体育赛事管理实务	B	3	48	32	16	16		3					考查	
		2303D0200018	体育场馆管理实务	B	3	48	32	16	16		3					考试	
		11170760	客户服务管理	B	3	48	32	16	16			3				考试	
		2303D0200019	体育经纪人	B	3	48	32	16	16				4			考试	
		2306D0200011	体育运动专项训练	C	6	96	6	90	16	6						考试	体育活动设计与实施
	专业核心课小计					21	336	166	170		6	6	3	7			
	专业拓展课	专业选修课	2302D021004	运动营养学 (数字化运动营咨询与指导)	B	2	32	24	8	11		3*10+2				考试	金砖国家技能发展与技术创新大赛项目
			2302D021004	研学旅行指导理论与实务 (研学 EEPM 证书)	B	2	32	24	8	11			3*10+2			考试	数字化、智慧化研学指导
			2302D0210042	区域民族传统体育	C	3	48	0	48	16	3					考试	
			2302D021003	区域民族传统特色体育	C	3	48	0	48	16		3				考查	
			2302D0210032	普拉提运动	C	3	48	0	48	16			3			考试	
			2302D0210043	身体功能性训练	C	3	48	0	48	16				3		考试	
			2302D0210044	攀岩运动基础	C	2	32	0	32	16		2				考试	
			17370230	青少年跑酷	C	2	32	0	32	16				2		考查	
			2302D0210034	篮球运动基础	C	2	32	0	32	11			3*10+2			考试	二选一
			2302D0210035	羽毛球运动基础	C	2	32	0	32	11			3*10+2			考试	
			2302D021003	篮球运动高阶	C	2	32	0	32	16				2		考试	二选一
			2302D0210037	羽毛球运动高阶	C	2	32	0	32	16				2		考试	
			2302D0210038	啦啦操	C	2	32	0	32	16			2			考查	二选一
			23100071	体育舞蹈	C	2	32	0	32	16			2			考查	
专业拓展课小计					26	416	48	368		3	8	13	5				
按周实践课	专业必修课	17100010	专业认识实习	C	1	22		22	1		22				考查		
		1830D0200001	岗位实习	C	30	660		660	30					22	考查		
		1804D0200012	毕业设计	C	4	88		88	4					22	考查		
		17310170	赛事组织与策划实训	C	1	24		24	1		24						
		23210040	体育场馆运营与管理实训	C	1	24		24	1			24					
		17310190	专项技能综合实训	C	2	48		48	2				24				
按周实践课小计					39	866		866			46	24	24	44			
专业课程小计					104	1874	486	1420		18	14	16	16				
素质拓展课	其他	36110020	素质与创新创业	B	10	1								1	考查		
素质拓展课小计					10												

课程结构	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时			教学周	各学期周学时						考核方式	备注
						共计	理论	实践		1	2	3	4	5	6		
职业证书课	其他	15110290	职业证书课	B	1	1									1	考查	
职业证书课小计					1										1		
体质测试课	其他	230001100001	体质测试	C	1	1									1	考查	
体质测试课小计					1										1		
总计					151	2564	942	1622									

注：1.课程类型 A 表示纯理论课，B 是理论+实践课，C 是纯实践课；2.每学期平均周学时数 24 左右，最少不低于 20 学时；必须修满 150 学分方可毕业。

（三）素质拓展课程（第二课堂）设计

三年制完成 10 学分素质拓展课程，其中 5 学分为必修课，5 学分为选修课。

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
1	始业教育与学业规划	引导、帮助新生认识高职教育和大学生活特点，认识所学专业及其发展趋势，认识自我以及自身成才的途径，制定好大学期间的学业规划。	1.入党启蒙教育，提高政治觉悟。 2.理想抱负教育，树立学习信心。 3.心理健康教育，健全个性发展。 4.学业规划教育，顺利甚至高质量的完成学业。 5.专业负责人介绍专业基本情况，进行学生职业规划教育等。	1	1
2	思政理论课社会实践	通过组织社会实践活动，引导学生深入实际，接触社会、了解社会。在实践中提高思想道德修养，增强法律意识和解决实际问题的能力，增强团队合作能力和自我管理的水平，全面提高学生的综合素质	结合当前社会热点和中央的大政方针，确定活动主题。要求学生以团队合作的形式，在暑期按指定主题进行深入细致的社会调研，撰写调研报告。	2	1
3	讲座活动（8次）	拓展人文与工程专业知识，了解专业发展前沿动态，开拓学生视野	“尚德讲吧”“知行大讲堂”（安全知识讲座、就业讲座、营销讲座、法律讲座、自主创业讲座、心理健康讲座、集体荣誉感讲座、励志讲座等）	1~5	1
4	体育与健康	促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；使学生掌握在自我认知、人际沟通、学习、情感、就业等方面的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，切实提高心理素质	1.课外体育能力练习：①大学生体质测试能力练习，完成校园跑；②全面身体素质练习；③各项体育单项比赛。 2.心理知识宣传：心理知识游园展、心理影片展、心理海报设计等。 3.指导性活动：心理讲座、大学生心理成长训练营、团体心理辅导等。 4.自我探索性活动：心理读书活动、心理情景剧表演、心理征文比赛等。	1~5	1
5	劳动实践	弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生德智体美劳全面发展	1.卫生打扫：打扫寝室卫生、教室卫生、校园卫生的校内劳动等。 2.二级学院组织安排的其他劳动实践等。	1~5	1
6	衢职有礼类	培养学生尚德、爱岗敬业、宽宏坚毅的核心能力，争做文明、合格公民	1.国旗下有礼活动； 2.课堂有礼活动； 3.校院组织的各类衢职有礼类的活动等。	1~5	1
7	衢职有爱类	培养学生关爱自己，关爱他人的良好品格	校院组织的各类衢职有爱类的活动，如朋辈课堂、志愿者活动等。	1~5	1
8	衢职健康类	促进学生生理、心理全面的健康发展	校院组织的各类衢州健康类的活动，如参加健康校园跑活动、心理普查等	1~5	1
9	衢职悦读类	提升学生的综合素质，拓展专业知识和视野，养成良好的学习习惯和自学能力	1.1-5 学期，每个学期给出阅读的专业书目，学生利用课余时间完成至少一本书的阅读，并完成相应的读后感。 2.学生根据自己的兴趣爱好，可自主选择有益的图书进行阅读，每年不少于 3 本的阅读数量	1~5	1

序号	活动主题	活动目标	活动内容	学期	学分
10	衢职强技、双创类	提升学生的专业技能，紧密对接社会岗位需求，培养大学生创新精神与实践能力和综合素质的不断提高	1.以专业各实训室为载体，深入校企合作，各种形式外接企业项目或企业在校内共建研发基地等形式，开展各类项目合作。 2.各别大学生科技创新项目的申报和研究、学术论文的撰写和公开发表、各类专利申请等。 3.获得校级以上荣誉。 4.院级及以上团体组织的各类专业竞赛活动。 5.基于各类平台、各种方式的创业活动，并取得一定的效果。 6.其他各类有助于提升专业技能。	1~5	1

注：1-5 项为活动课程必选学分；6-10 项为活动课程选修学分，以衢职有礼类为例，专业需要设计并列相应课程，要求学生选择参加其中一项或几项，并获得要求学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.师资结构

体育运营与管理专业目前已拥有一支职称、年龄、知识和学术结构较为合理的专业教师队伍，教授 1 人，副教授 1 人，讲师 2 人，助教 3 人，双师素质教师占专业教师比 100%，团队平均年龄 30 岁左右，是一支富有活力的专业团队。

2.专任教师要求

体育运营与管理专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有体育等相关专业本科学历以上；具有扎实的体育运营与管理专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有正高级职称（且博士学位），能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业，了解运动休闲产业相关企业对体育运营与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域有一定专业影响力。

4.兼职教师

主要从体育健身俱乐部、体育赛事（场馆）运营与管理、体育用品制造与营销等相关企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的体育运营与管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（包括高级体能训练师、体育经纪人、体育经理人等职业资格证书），可以承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网

接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

表 1 体育运营与管理专业校内实训室

实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
健身房	运动训练	健身器材	青少年体适能训练	800 m ²	20
体育赛事（企业）虚拟仿真实习、实训教室	多种沙盘设备及市场营销模拟实训系统	体育企业、体育赛事模拟教学系统	体育赛事管理实务、体育管理实务	150 m ²	40
羽毛球馆	羽毛球运动教学、训练和竞赛	14 块标准塑胶场地，标准顶高，配备空调，满足市队集训	羽毛球运动基础	1500 m ²	30
攀岩场	攀岩教学与训练	速度赛道、难度赛道	攀岩运动基础	400 m ²	20
抱石馆	攀岩教学与训练	攀石赛道	攀岩运动高阶	200 m ²	20
户外实训室	户外运动课程教学	户外运动器械	户外运动基础技能	200 m ²	20

3.校内生产性实训基地

由于专业特点，暂时未配备生产性实训基地。

4.校外基地

能够提供开展体育用品营销、运动健身俱乐部管理、体育赛事（场馆）管理、体育新媒体运营等的企业作为校外基地，具备稳定指导教师队伍，完善实训、实习管理制度。与体育运营与管理专业建立紧密联系的校外实训基地达 7 个以上，合作深入程度分三个层次，即一般基地、紧密基地、示范基地。

表 2 体育运营与管理专业校外基地建设情况

序号	基地名称	合作层次	目前已开展的合作项目	预期开展的合作项目
1	大荫山户外实训基地	一般基地	教学见习、岗位实习	共同开发户外课程
2	文旅校外实训基地	一般基地	教学见习、岗位实习	体育运营与管理项目开发
3	衢州洛奇狮实训中心	一般基地	教学见习、岗位实习	体适能在线课程研发
4	衢州启源体育实训中心	紧密基地	教学见习、岗位实习	大学生创业实践
5	衢州华腾体育俱乐部	紧密基地	教学见习、岗位实习	金牌教练员联合培养
6	衢州市体育中心实训中心	紧密基地	教学见习、岗位实习	体育赛事（场馆）管理
7	山羊青少年体适能	紧密基地	教学见习、岗位实习	金牌教练员联合培养
8	衢州市薄荷健身实训中心	示范基地	教学见习、岗位实习	开发校企合作教材
9	衢州市鑫焱体育实训中心	示范基地	教学见习、岗位实习	金牌运动员培养
10	衢州消防救援支队实训中心	示范基地	教学见习、岗位实习	共同开发户外救援课程

5.学生实习基地

具有稳定的校外实习基地；提供体育健身俱乐部、体育培训、体育赛事（场馆）等

实习岗位，涵盖当前运动休闲产业发展主流技术，可接纳一定规模学生实习；配备数量充足教师对学生实习进行指导和管理；具有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，且有安全、保险保障。

6.支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师具有开发并利用信息化教学资源、教学平台能力和水平，新购置“体育赛事管理”“体育企业经营”模拟教学实训软件 2 套，且创新“引导式”“师徒式”等多种教学方法。

拟建立体育产业导论、体育赛事（场馆）管理实务、体育俱乐部管理实务、体育新媒体运营实务等省级在线开放课程，以及体育场馆建设与产业化运营教材在高等院校运用等。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用最新版本职业教育相关领域，同时根据需要融入社会体育指导员国家职业资格证书考试大纲，编写本校特色的新型活页式工作手册教材。

2.图书、文献配备基本要求

根据实际教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等方面工作需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。

每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献，图书文献主要包括：运动休闲行业政策与法规、行业或产业执行标准、技术指标与规范等；体育运营与管理专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3.数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已建成的专业国家教学资源库、国家精品资源共享课、在线开放课程等资源。

表3 体育运营与管理专业数字资源配备

序号	课程名称	教学平台	网址
1	体育产业导论	超星泛雅	https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/238639752
2	体育赛事管理实务	超星泛雅	https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1718701113298
3	体育场馆挂历实务	超星泛雅	https://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1718701113298
4	体育康复与保健	超星泛雅	https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/241377793
5	体育经理人	超星泛雅	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/236590918.html

(四) 教学方法

1.以“教师主导、学生主体、能力本位、理实一体”的理念为指导，全面推行项目+模块化教学；

2.运用案例教学法等，将思政元素融入专业课程，专业元素融合思政课程；

3.在专业课程教学中实施农文体旅“创新创意融入课程”，培养创新创意人才；

4.依托丰富的课程教学资源，专业核心主干课程开展线上线下混合式教学模式；

5.灵活运用活页式新型教材、数字教材，及时更新资源供给，促进学生自主学习。

(五) 学习评价

1.课程评价

遵从“以学生为主体，尊重个体差异、注重个体发展、激发个体潜能”的现代教育理念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，关注学生在学习过程中职业素养提升程度、知识学习努力程度、技术技能进步程度，推行以学生成长为导向的课程教学评价机制，适应学生个性化、差异化发展。

2.过程评价

充分发挥信息化教学、智慧教室等教学环境作用，依托智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星泛雅、智慧树等在线开放课程平台，运用云课堂、雨课堂、云班课等线上线下教学辅助手段，进行课前、课中、课后的专业课程教学的全程考核与评价，促进学生自主学习和个性化发展。

3.综合评价

运用大数据等信息技术手段，通过对学生专业核心技能发展和职业综合素质发展等过程的完整记录和实时评价分析，完成对学生综合素质的全面评估，给予学生提出成长建议，引导学生及时改进。

4.专业能力评价

依托“项目+职业（岗位）面向”课程体系，对接职业技能等级证书和国家职业资格证书，实施书证融通，将专业能力考核与技能证书考评融合，满足“一专多能”复合型人才培养需要。

(六) 质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.基层教学组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 学分

课程结构		学分	必修学分	选修学分	占总学分比例 (%)
通识课程	通识必修课	22	22	0	14.6
	通识限选课	11	6	5	7.3
	通识任选课	2	0	2	1.3
专业课程	专业基础课	18	18	0	11.9
	专业核心课	21	21	0	13.9
	专业拓展课	26	20	6	17.2
	按周实践课	39	39	0	25.8
素质拓展课		10	5	5	6.6
职业资格证书		1	1	0	0.7
体质测试课		1	1	0	0.7
合计		151	133	18	100

注：1.通识课程不超过 43 学分

(二) 学时

课程结构		学时	占总学时比例 (%)	其中实践学时	实践学时占总学时比例 (%)	其中选修学时	选修学时占总学时比例 (%)
通识课程	通识必修课	450	17.55	170	6.6	0	0
	通识限选课	176	6.86	32	1.2	80	3.12
	通识任选课	32	1.25	0	0	32	1.25
专业课程	专业基础课	288	11.23	16	0.6	0	0
	专业核心课	336	13.10	170	6.6	0	0
	专业拓展课	416	16.22	368	14.4	192	7.49
	按周实践课	866	33.78	866	33.78	0	0
合计		2564	100	1622	63.33	304	11.86

注：1.素质拓展课、职业资格证书、体质测试课不计学时。

2. (1) 总学时 2500-2800，医药卫生类专业可上浮至 3000 学时；(2) 通识课程学时占比在 25%—30%之间；(3) 实践学时不少于总学时的 50%；(4) 选修学时不少于总学时的 10%。

(三) 职业资格证书 (职业技能证书)

至少取得职业资格证书或职业技能等级证书 1 学分。

1.职业技能等级证书：明确不同等级职业技能证书允许认定的学分，支持学生根据认定的学分替代相关课程（与专业非常相关的中级及以上 X 证书，经专业确认后也可替代专业核心课）。

2.职业资格证书：取得专业相关的 1 个职业资格证书。

3.职业技能等级证书与职业资格证书必须取得至少 1 个。

（四）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到 50 分以上。

十、附录

1.人才培养方案实施要点

根据前期市场调研，综合考量我校专业人才培养综合实力，体育运营与管理专业建设将严格遵循“一个坚持，两个服务”的根本原则，既要坚持培养可持续发展的体育专业人才目标，还要服务于区域经济社会发展和体育产业人才专业化发展。力争建设为与省内其他高职院校相关专业人才培养形成差异化发展的特色专业。

对接区域体育产业基础，体育运营与管理专业的人才定位是：培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力且掌握本专业知识与技术技能的面向体育俱乐部（协会）、体育赛事公司、大型体育场馆等领域，能够从事体育俱乐部（协会）管理、体育场馆管理与运营、体育赛事组织与策划、体育产品营销、体育新媒体运营等相关工作的高素质复合型技术技能人才。

全面提升师资队伍培养质量，对现有教学团队成员进行企业定岗轮训。与此同时，面向国内外各知名高校、双一流建设高校，持续提升在校师资的教育教学能力、科研能力和社会服务能力。

高度重视以骨干教师和“双师型”教师培养为重点的师资队伍建设。培养好学科带头人，做好专业骨干教师梯队建设，同时抓好“名师”打造工程建设和外聘教师队伍。鼓励教师考研（博）、提高专业技能等级，大力支持专业教师外出参加培训，提升自我。为进一步提升专业师资力量，可从相关合作高等院校柔性引进专家团队，服务教学科研。

结合文化旅游学院现有师资和企业兼职教师资源，构建核心教学团队，并将医学院、信息工程学院、经济管理学院等学院的相关优势师资注入该专业课程教学与实训环节。同时，进一步引进高层次人才，引进体育教育训练学、体育经济与管理、运动人体科学、运动心理学等专业方向专任教师，建设一支高水平专兼结合的师资队伍。

2.人才培养模式改革措施

（1）教学团队方面

不断加强师资队伍建设，优化教师队伍结构，改革教师培养和使用机制。建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面起到示范作用的校级教学团队，重点加强中青年教师队伍建设，通过国内培训与国外研修相结合以及合作企业等生产一线实践锻炼，以提高业务水平和综合素质。

（2）课程与教学资源方面

在现有的课程与教学资源基础上，立足于体育运营与管理专业可持续发展，将教学资源建设与深化教学改革，推进专业建设、课程建设、系统建设以及建立教学工作长效机制等方面的创新探索有机结合。以教材建设和精品课程建设为手段，推进教学改革，加强教材建设，自主编写与完善系列专业教材，建立一个完成的课程与教学资源体系。

（3）教学方式方法方面

教学过程中，教师注重教学方法改革，积极采用现代化教学手段，课程教学尽可能多地采用多媒体教学，课程教学积极采用“启发式”、“讨论式”；探索课堂教学与“请进来，走出去”相结合，即根据课程部分应用性强的教学内容，请企业、设计部门的专家进课堂讲授，或到实际中参观与教学相关的工作内容。

（4）实践教学方面

构建创新型人才培养体系，提高体育运营与管理专业人才培养质量。培养学生的创业精神和创新精神，培养学生自学能力和现代学习手段的利用能力，将可持续发展教育贯穿培养的全过程，加强实践教育与产业结合，全面提高学生实践能力。

（5）教学管理方面

建设和完善体育运营与管理专业质量监控和管理机制，加强院级教学督导，对课堂教学、岗位实践、毕业环节等教学过程各环节进行督导指导；定期开展教学经验交流、教师互听课、讲课比赛、多媒体课件制作技术交流等。

3.专业人才培养方案论证意见

本方案依托对接区域体育产业发展需求，围绕体育各类机构管理与服务、体育赛事及活动的组织与实施、体育文化产品和服务的市场推广等工作的高素质技术技能人才培养，专业培养目标定位比较准确。

方案对本专业对应的职业、岗位群的需求和学生综合素质要求、可持续发展能力的培养等方面的判断比较准确，构建了“四位一体、三阶递进、理实一体”人才培养模式，并以此为主要依据构建的课程体系，较好地体现了学生完成典型工作任务所必备的素质、知识和能力的要求，通过有计划、能督导的教学实施和师资实训保障条件的建设，

确保人才培养规格质量。提出的人才培养模式：“基础学习在学院→专业实训在基地→志愿服务在社区→毕业实习在企业”思路，探索“一年打基础，一年夯实训，一年稳岗位”是充分体现了职业院校的办学宗旨和特点。

同时，提出以下几点建议供参考：

(1) 建议加强体育运营与管理专业职业能力细分，强化课程与职业对应性，如体育管理课程与职业能力融合等。

(2) 培养规格中：素质（身心素质），建议删除“掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能”的表述，因为这是对普通公共学生的要求，不适合体育专业学生，应体现在专业能力方面，建议调整到在“能力”上增加：具备 1-2 项体育运动专长。

(3) 专业核心课（专业必修课）与专业拓展课（专业选修课）之间的内在逻辑关系需要进一步明确（两者关系既可体现在专业课程的深度上，也可体现在广度上）。

例如“急救技能”在本专业是重要技能，建议通识课程中安排的“急救技能”作为专业核心课程“体育赛事管理实务”一个模块，或纳入核心课程；“体育市场营销基础”与体育营销策划实务、体育产业导论与体育经济学基础建议各整合成一门；“体育活动设计与实施”建议独立设课，以对接国家学生体育职业技能大赛；应对专业数字化改造在本方案中体现不出，建议增加相关课程与实践。专业拓展课程也要依据体育俱乐部运营、体育赛事组织、体育场馆运营与管理三大职业技术领域进行模块化构建。

总体上看，贵院体育运营与管理专业所制定的人才培养方案，培养目标清晰、培养方法手段可行，未来能为我省或当地社会、体育企业、公司提供一批具有较高素养的体育专门人才。具有科学性、适应性和可操作性，同意本方案在 2024 级学生中实施。

4.公共基础课程（通识课）、专业课简介（见附件）

5.专业人才培养方案审核意见（见附件）

本方案由体育运营与管理专业教师及区域内体育赛事（场馆）运营、体育健身俱乐部、体育用品制造业等企业实践专家共同研讨，经过 2023 级的实施与完善过程，于 2024 年 6 月修订完成，并经专业指导委员会论证。

【附】执笔人：陈力全 审核人：黄志国 修订时间：2024 年 6 月

附录

（一）公共基础课程（通识课）简介

1.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

了解马克思主义基本原理和马克思主义中国化的两大理论成果，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义；能运用马克思主义基本原理分析问题 and 解决问题；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

2.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，推进中国特色哲学社会科学教材体系建设。全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。坚持遵循教育规律、突出教学导向，注重贴近青年学生认知特征和接受习惯，体现了大中小学思政课的一体化育人要求。

3.思想道德与法治

理解马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系；并能综合运用马克思主义的基本观点和方法，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

4.形势与政策

掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。

5.军事理论与国家安全教育

了解军事基础知识、国防内涵和国防历史，正确把握和认识国家安全的内涵、总体国家安全观，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，增强国防观念、国家安全和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质。

6.军事技能训练

以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。军事技能训练课程体系，内容主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等四意内容。通过基本军事技能训

练，使学生增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

7.大学生心理健康教育

了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展的技能；树立心理健康发展的自主意识，树立助人自助求助的意识，促进自我探索，优化心理品质。

8.职业生涯规划

了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法，熟悉职业生涯设计与规划的基本内容、流程与技巧，掌握职业信息的来源渠道及职业信息的分析方法、求职面试的技巧与简历制作的方法；能根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施，提升自我认知素质、职业素质、高效执行素质和面试沟通素质。

9.就业指导

本课程以求职就业实践为主，兼顾职业相关理论知识。其基本内容包括职业的基本理论知识，如何进行职业生涯规划，所学专业及求职趋向，求职的途径及面试的技巧，大学生创业基础，就业政策指导，初入社会应注意的问题，大学生心理和思想性格分析等。培养大学生及早在择业、创业、就业等方面得到相关的知识。

10.劳动教育理论

理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

11.劳动实践

掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。

12.创新创业基础

了解并掌握选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧，熟悉市场营销的基本理论、产品营销渠道开发的方法和产品营销策略、企业财务管理和公司注册

的基本流程；能独立进行项目策划，对项目做出可行性分析、风险评估，提升创新创业素质和团队协作素质。

13.急救技能

随着医学知识的普及和医学自身的发展，医疗卫生、保健工作的重点将逐渐从医疗卫生单位转移到家庭和社会。自我保健、自我救治、相互救治将成为人们防治疾病、保障健康的基本手段。本课程旨在普及基础急救知识，教授基本急救技能，包括心肺复苏、创伤的急救四大技术(止血、包扎、固定、搬运)、常见病突发病的应对、以及遇上某些意外灾害事故(如车祸、地震、火灾等)后的避险逃生和自救互救常识。

14.实用英语课程

掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；掌握必要的跨文化知识，具备适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力。

15.美育课程

了解和掌握美学的基础知识与理论，能够运用美学理论去分析、鉴赏自然、社会和艺术审美等各种审美现象的能力；熟悉中华文化的变迁，能够理解和掌握中华文化艺术的精髓；具有一定理论素养、健康的审美和鉴赏能力，能够进行审美鉴赏或审美创造。

(二)专业基础课程简介

1.运动解剖基础

课程培养目标：通过课程教学，提升学生学习运动人体科学后续课程的运动解剖学知识储备的理论素质，培养学生运用辩证唯物主义的观点、方法去观察和认识人体，未来能从事健康管理、运动伤害防护、国民体质监测以及全民健身指导等方面工作的能力。

课程的主要内容:通过理论和实验相结合的课程教学，使学生掌握运动系统的组成，体育运动对人体形态结构的影响，了解体育动作的解剖学分析和肌肉训练的方法，熟知人体运动的解剖学结构和主要器官运动损伤发生的解剖学结构特点。

课程授课方式:本课程采用线上线下相结合的方式进行教学。线上部分通过视频课程、在线讨论和作业等形式，方便学生自主学习；线下部分则通过课堂讲授、实验操作和小组讨论等形式，加深学生对知识点的理解和掌握。

课程考核要求与考核方式：过程考核+理论考试

主要教学场所：多媒体教室

2.运动生理基础

课程培养目标: 本课程旨在通过系统学习,使学生全面掌握运动生理学的基本理论、基本知识和基本技能,理解运动对人体生理机能的影响及机制,培养学生的实践能力,为后续专业课程的学习和从事相关领域的工作奠定坚实基础。

课程的主要内容: 本课程主要内容包括运动与能量代谢、运动与神经系统、运动与肌肉系统、运动与心血管系统、运动与呼吸系统、运动与免疫系统、运动与内分泌系统、运动与骨骼系统等。通过深入浅出的讲解,使学生全面了解运动对人体各系统的影响。

课程授课方式: 本课程采用线上线下相结合的方式进行教学。线上部分通过视频课程、在线讨论和作业等形式,方便学生自主学习;线下部分则通过课堂讲授、实验操作和小组讨论等形式,加深学生对知识点的理解和掌握。

课程考核要求与考核方式: 过程考核+理论考试

主要教学场所: 多媒体教室

3.体育产业导论

课程培养目标:通过学习,使学生正确理解体育产业的概念与功能等体育产业的基本理论提高学生对体育产业的认识;系统全面地介绍了体育产业的基本理论和实践运作的基本规律等内容,国内外体育产业产生发展的经济社会背景;掌握体育产业的基本原理和方法,充分认识体育产业的内涵与意义。

课程的主要内容:基本理论部分包括了体育产业内涵、体育产品、体育产业结构、体育市场内涵、体育市场特征、体育市场结构、体育消费等;实际运作方面包括体育资本运作、体育无形资产运作、职业体育市场运作等。

课程授课方式: 本课程采用线上线下相结合的方式进行教学。线上部分通过视频课程、在线讨论和作业等形式,方便学生自主学习;线下部分则通过课堂讲授、探究式和小组讨论等形式,加深学生对知识点的理解和掌握。

课程考核要求与考核方式: 过程考核+理论考试

主要教学场所: 多媒体教室

4.体育经济学基础

教学培养目标: 通过本课程教学,力求使学生通过学习能够正确认识体育与经济的关系,以及体育在国民经济中的地位和作用;了解社会主义市场经济条件下我国体育部门改革的方向及途径;掌握经济规律在体育工作中的运用;懂得提高体育事业经济效益的意义及作用。活跃大众体育消费,培育国内外体育市场,促进体育产业成为国民经济新的增长点方面发挥着显著作用。

课程教学内容：该课程较全面系统地研究体育与经济的关系研究体育如何受经济制约，同时又如何促进经济发展探讨体育产业的生产、交换、分配、消费的规律和特点以及体育领域的经济现象、经济活动过程的本质、特点及其发展变化规律。

课程授课方式：本课程采用线上线下相结合的方式的教学。线上部分通过视频课程、在线讨论和作业等形式，方便学生自主学习；线下部分则通过课堂讲授、探究式和小组讨论等形式，加深学生对知识点的理解和掌握。

课程考核要求与考核方式：过程考核+理论考试

主要教学场所：多媒体教室

5.体育市场营销基础

课程培养目标:本课程在体育产业导论相关知识基础上，学习体育市场中的营销运作，以适应体育产业化发展趋势，充分发挥体育的经济功能。通过体育市场营销学课程的教学，使学生基本掌握体育市场营销学的基本理论；结合市场调研的实践活动，培养学生理论联系实际和初步运用所学知识分析体育市场的的能力，并具有一定的体育市场营销策划能力。

课程教学内容：1.体育市场概述；2.体育市场细分 3.体育目标市场的选择及定位；4.体育市场培；5.体育市场法规；6.体育消费者购买行为的心理活动过程，掌握体育消费者的心理活动过程和购买行为的决策过程。

课程考核要求与考核方式：过程考核+理论考试

主要教学场所：多媒体教室

（三）专业核心课程简介

1.体育营销策划实务

课程培养目标：了解体育市场营销相关的促销方式、产品研发、各领域营销常识；掌握市场营销创造性思维方法与技巧，具有创新能力，善于开创性地设计促销方案，具备敏锐的市场观察力和创业能力；具备团队合作精神，能够将其他学科相关理论与体育市场营销相结合，掌握营销团队运营及管理方式。

课程的教学内容：掌握体育市场营销基本理论、基本方法;对体育市场营销相关的促销方式、产品研发有自己的见解，能够运用各领域营销常识指导实践。

课程授课方式：1.情景教学+任务驱动；2.演示讲授+自主学习；3.实训实践

课程考核要求与考核方式：过程考核+实训考试

主要教学场所：多媒体教室

2.体育赛事管理实务

课程培养目标：通过本门课的教学,使学生了解举办体育竞赛的意义,竞赛的筹备,组织管理,竞赛过程的一般规律,掌握常见或主要的比赛项目编排组织方法，提高学生的组织竞赛工作的能力，以适应将来工作的需要。

课程的教学内容：通过本课程学习，使学生掌握体育赛事管理的基本理论、知识和应用技能及方法。在具体的教学任务上，通过体育赛事管理的教学，使学生了解和认识体育赛事各环节管理的一般理论和知识，掌握现代体育赛事管理的基本方法。培养学生对体育赛事工作的兴趣。

课程授课方式：理论讲授+实操实训

课程考核要求与考核方式：过程考核+实训考试

主要教学场所：多媒体教室

3.体育场馆管理实务

课程培养目标：通过本课程教学，要求学生掌握现代体育场地设施与管理理论，具备体育场地设施管理、开发和运营工作能力。通过体育场地设施与管理的教学掌握体育场地设施的运行机制，培养学生理论联系实际和初步运用所学知识胜任体育场地设施经营、管理和开发等工作。同时，场地设施的巨大潜力作为体育专业学生学习的理论基础，为后续课程顺利开展奠定基础。

课程的教学内容：使学生以学习和实践的观念关注体育场地设施管理发展概况，建立清晰的体育场地设施与管理理论框架，体育场地设施运营的策划、开发、管理的基本特征，掌握不同体育场地设施的特征、发展背景、具体运营、市场分析和发展措施等方面知识。

课程授课方式：理论讲授+实操实训

课程考核要求与考核方式：过程考核+实训考试

主要教学场所：多媒体教室

4.客户服务管理

课程培养目标：通过本课程学习使学生了解客户治理的系统知识；把握有效的客户关系治理对于营销活动的支援要素，提高相关专业学生的知识水平。

课程的教学内容：本课从实用角度出发，将理论和实际相结合，系统地介绍客户关系治理的一般理论知识；crm 经营理念和经营策略；并结合应用方案分析客户关系治理的系统结构及其功能模组。包括：crm 理念、技术应用、crm 实施及胜利案例等。

课程授课方式：理论讲授+实操实训

课程考核要求与考核方式：过程考核+实训考试

主要教学场所：多媒体教室

5.体育经纪人

课程培养目标：通过体育经济学导论的教学，使学生掌握现代体育经济理论，具有适应相邻专业业务工作的能力与素质，具有应用社会科学知识分析问题与解决问题的能力 and 开拓精神，从而胜任体育产业经营、管理和市场开发工作的需要。

课程的教学内容：通过教学使学生了解体育经纪人的素质和能力、运动员经纪、体育赛事经纪、体育经纪与传播媒介等体育经纪人的基本理论知识。

课程授课方式：理论讲授+实操实训

课程考核要求与考核方式：过程考核+实训考试

主要教学场所：多媒体教室

6.体育运动专项训练

课程培养目标：旨在通过系统化的教学与实践，培养学生成为具备高度专业技能、良好体能素质及深厚体育理论素养的专项运动员或教练人才；本课程注重提升学生的专项技术水平，同时加强其对运动科学原理的理解与应用能力，依托赛事培养学生在高强度竞技环境中的心理素质与团队协作精神，使学生能够满足体育赛事参与、运动队执教或体育科学研究的需要。

课程的教学内容：通过理论与实践相结合的方式，深入讲解各项目的的基本技术动作、战术布局、体能训练方法、运动损伤预防与康复、营养补给与恢复策略等；此外，还将探讨体育心理学、运动生物力学等交叉学科知识，以增强学生的综合竞技能力。

课程授课方式：理论讲授+实操实训

课程考核要求与考核方式：过程考核+实训考试

主要教学场所：多媒体教室

（四）专业拓展课程简介

1.运动营养学（数字化运动营咨询与指导）

课程培养目标：本课程以数字化技能应用为导向，分理论、方案、技能等部分，围绕运动营养产业发展需求，培养创新能力和技术应用能力。通过组织建设数字化实训室，开展技能培训、数字化实训。对健身人群和运动员营养需求、膳食要求等内容的介绍，指导人们针对不同的要求，合理地安排膳食、调理身心，以促进身体健康，提高运动成绩。

课程的教学内容：在全面介绍运动营养学基础知识和健身运动合理膳食的基础上，重点突出不同健身需求人群的膳食营养，儿童少年、中老年健身人群的膳食营养，常见

慢性病患者锻炼期的膳食营养以及运动员的膳食营养；同时介绍常见运动营养补充剂、运动锻炼和常用药膳、运动营养补充的误区和违禁药物以及营养评价和食品安全等内容。

课程授课方式：软硬件演示+项目分析+实操

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：多媒体教室+实训室

2.研学旅行指导理论与实务（研学 EEPM 证书）

课程培养目标：研学课程以 PBL 模式为基准进行课程研发，让学生以问题为驱动，运用已经掌握的知识和方法，利用研学资源，动脑、动手、动口独立思考，通过信息加工，逻辑推理等方式，自己去发现、探究新的知识，并以各种形式将探究结果表现出来，从而提高认知能力、语言表达能力和文字写作的素养，在共同的体验中开阔眼界，了解社会，提高社会实践、团队合作能力。

课程教学内容：本教材根据全国研学旅行发展对人才培养的要求，结合高等职业教育学生的现状和特点，按照理论与实践相结合、学以致用原则。主要内容包括研学旅行概述、研学旅行指导师、研学旅行课程设计、研学旅行实施流程、研学旅行指导师技能、研学旅行指导师相关知识等六大章节组成。

课程授课方式：软硬件演示+项目分析+实操

课程考核要求与考核方式：过程考核+结课成绩

主要教学场所：多媒体教室

3.区域民族传统体育

课程培养目标：通过少数民族传统体育课的学习，有效培养学生对民族传统体育的理解认识，深入了解我国少数民族地区民俗习惯与文化内涵，将各民族文化内涵融入到民族传统体育之中，使学生掌握少数民族传统体育的基本知识和基本技能，具有较强的实践能力。

课程的教学内容主要讲授：通过掌握民族传统体育的定义、民族传统体育的特点、社会功能和教育价值，掌握我国民族传统体育的形成与发展，少数民族传统体育的特点、社会功能和教育价值，少数民族传统体育的竞赛规则与实践；了解区域性民族传统体育文化和项目的挖掘整理。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：武术实训室

4.区域民族传统特色体育

课程培养目标：通过本课程学习，使学生懂得传统体育是由中华民族人民世代实践、产生、发展并流传至今的体育，是一种复杂的社会文化现象，是一种有意识、有目的、有组织的社会活动；民族传统体育文化是民族传统文化的亚分支，已成为中华民族宝贵的文化遗产。在中国传统体育项目中，既有广为流传的体育项目，也有特色鲜明具有丰富民族风格和地方特色的项目。

课程的教学内容主要讲授：通过区域民族传统体育课学习，有效培养学生对民族传统体育理解认识，深入了解我国区域民族地区民俗习惯与文化内涵，将各民族文化内涵融入到民族传统体育之中,使学生掌握少数民族传统体育的基本知识和基本技能，具有较强的实践能力。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：武术实训室

5.普拉提运动

课程培养目标：通过学习和训练，能增加身体的柔韧性、灵活性，强化脊柱，加强内脏器官功能，调节内分泌，使血脉流畅延缓衰老，有益美容，具备使身心放松的功效，控制、拉伸和呼吸，对腰、腹、臀等女性重点部位的塑造有非常好的效果。专注合一，身心配合，提高防病和自然治病能力，从而提高生活质量。

课程教学内容：在普拉提的教学过程中，培养学生正确体态，良好的审美观念，促进学生个性开展；通过教学，使学生能够掌握普拉提的根本技术及不同类型的连贯动作，初步具备普拉提课的教学能力；开阔学生视野，能够提高学生核心部位力量。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目分析+实操

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：普拉提运动实训室

6.身体功能性训练

课程培养目标：通过课程学习，使学生能了解健康体适能评估的意义与方法；通过实务操作，使学生能了解促进心肺适能、肌肉适能、柔软度与身体组成的运动处方与训练方式；通过多元课程设计，使学生能提升健康体适能水平并培养规律运动习惯。

课程教学内容：身体功能性训练是人体适应生活、运动与外在环境的综合能力，拥有良好体适能除了可胜任日常工作外，更可以应付突发的紧急情况能力，而健康体适能由五大要素构成，包括肌力、肌耐力、柔软度、心肺耐力与身体组成，良好的健康体适

能水平不仅可提升运动表现，更能达到慢性疾病之预防。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：身体功能性实训室

7.攀岩运动基础

课程培养目标：旨在全方位地塑造学生，让他们在多个层面实现成长与突破。具体而言，这些目标涵盖了技能提升、体能增强、自信心建立、团队合作、安全意识、环境意识以及心理素质的全方位发展。

课程教学内容：注重教授学生基础的攀爬技巧，如身体协调、平衡和力量分配，还有一些初级的绳索技能；通过高强度体能训练，提升学生的体力、耐力、协调性和平衡感；培养学生的协作精神和团队意识，让他们在相互帮助和支持中感受到团队的温暖和力量。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核 +总结性考核

主要教学场所：攀岩实训基地

8.青少年跑酷

课程培养目标：通过本课程的学习，学生不仅能够强健体质，还能使得学生自身越发敏捷，反应能力更加迅速；通过跑酷训练，还要正确地控制危险，并把它减到最小，当陷入“火灾”“地震”“遭遇袭击”“车祸”“紧急突发事件”等危险中，提高脱险几率（预计实现将比普通人高出 20 倍以上）。

课程教学内容：主要包括 1.了解并感知跑酷是一种生活方式；2.跑酷（Parkour）运动项目中的 38 个基本动作训练。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：体育馆

9.篮球运动基础

课程培养目标：通过本课程学习，使学生掌握篮球运动的基本知识，基本技术，基本战术，了解篮球运动的基本规律,学会组织竞赛和裁判方法培养学生坚韧不拔的毅力和顽强的拼搏精神为终身体育锻炼打下坚实的基础。

课程的教学内容：体育理论，篮球基本技术，篮球基础战术(含教学比赛)；篮球整体战术(含教学比赛)；篮球裁判法(理论结合临场实践)；多媒体教学观摩等。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：篮球运动实训场

10.羽毛球运动基础

课程培养目标：通过本课程的教学，使学生掌握羽毛球运动的基础知识、基本技术、技能，学会运用羽毛球技术、技能科学的锻炼身体方法，进行自我调控，自我检测和自我评价，促进学生能力的发展，为终身锻炼身体奠定基础。

课程教学内容：课程的教学内容主要包括羽毛球发球、击球、移动等基本技术及单打、双打战术和规则裁判法,并培养学生学习的主动性、创造性和终身体育思想。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：羽毛球实训基地

11.篮球运动高阶

课程培养目标：通过本课程的学习，学生能够较全面、系统地学习篮球运动的技术与战术，掌握锻炼方法与手段，提高技术、战术在快速对抗中的运用能力；熟悉篮球规则、裁判法和比赛的组织编排方法；培养勇敢顽强、团结奋进的集体主义精神和高度的组织纪律性。

课程教学内容：内容主要包括 1、篮球运动特点、起源作用及发展趋势；2、篮球基本技、战术的动作要求及如何运用（包括：速度、力量、耐力、灵敏、柔韧、协调、弹跳）；3、无球、有球防守技术;突分配合，长传快攻;策应配合;半场人盯人防守战术；交换防守配合。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：篮球场

12.羽毛球运动高阶

课程培养目标：通过理论与实践教学活动，使学生了解羽毛球的起源与发展，掌握羽毛球的基本技术战术方法和竞赛裁判工作，提高学生的身体素质水平。通过教学，对重点教材内容做到“会做、会讲、会教”。通过羽毛球课教学，培养学生热爱祖国、忠诚党的教育事业和社会主义体育事业；培养学生吃苦耐劳的精神和良好的心理素质。能胜任各级各类学校羽毛球课教学工作及俱乐部教练工作。

课程教学内容：主要包括：1.系统掌握羽毛球的理论知识，熟练掌握羽毛球的基本

技术、单双打战术；2.掌握羽毛球的教学、训练方法；3.系统掌握羽毛球的竞赛规则、竞赛方法和编排，达到国家二级裁判水平。

课程授课方式：软硬件演示+运动项目理论与实践

课程考核要求与考核方式：过程考核

主要教学场所：羽毛球馆

13.啦啦操

课程培养目标：通过本课程的学习，学生能够熟用啦啦操基本手势动作，具备啦啦操编排能力。通过动作示范、动作训练、学生演示等方法，熟练掌握啦啦操动作。

课程的教学内容：主要包括啦啦操 36 个基本动作与完整 12 个八拍啦啦操练习，提高协调训练、节奏训练、合作能力。

课程授课方式：示范+动作分析+分组练习编排

课程考核要求与考核方式：啦啦操 36 个基本手势，完整啦啦操展示

主要教学场所：操舞实训室

14.体育舞蹈

课程培养目标：通过基础理论课程讲授，使学生初步了解体育舞蹈概况，掌握体育舞蹈基本常识和体育舞蹈竞赛的组织评判；学会体育舞蹈的基本动作与组合，培养学生参与体育舞蹈运动的积极性，掌握体育舞蹈终身体育锻炼的方法、意识与习惯；通过体育舞蹈技术动作学习，提升学生艺术素养与审美能力，培养发现美、体验美、欣赏美的能力；通过对体育舞蹈史学习，引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神和实践能力、塑造健全人格等。

课程的教学内容：实践部分，拉丁：基础步伐训练，伦巴舞铜牌官方考级组合，恰恰舞银牌官方考级组合；摩登：基础步伐训练，华尔兹银牌官方考级组合，探戈铜牌官方考级组合；理论部分，体育舞蹈发展概述、体育舞蹈术语及体育舞蹈竞赛组织与评判、体育舞蹈解剖学生理学基础。

课程授课方式：线下实操、理论教学

课程考核要求与考核方式：课堂表现评分、理论问答、实践考核

主要教学场所：操舞实训室

衢州职业技术学院

2024 级体育运营与管理专业人才培养方案论证意见

论证意见：

本方案依托对接区域体育产业发展需求，围绕体育各类机构管理与服务、体育赛事及活动的组织与实施、体育文化产品和服务的市场推广等工作的高素质技术技能人才培养，专业培养目标定位比较准确。

方案对本专业对应的职业、岗位群的需求和学生综合素质要求、可持续发展能力的培养等方面的判断比较准确，构建了“四位一体、三阶递进、理实一体”人才培养模式，并以此为主要依据构建的课程体系，较好地体现了学生完成典型工作任务所必备的素质、知识和能力的要求，通过有计划、能督导的教学实施和师资实训保障条件的建设，确保人才培养规格质量。

提出的人才培养模式：“基础学习在学院→专业实训在基地→志愿服务在社区→毕业实习在企业”思路，探索“一年打基础，一年夯实训，一年稳岗位”是充分体现了职业院校的办学宗旨和特点。

同时，提出以下几点建议供参考：

(1) 建议加强体育运营与管理专业职业能力细分，强化课程与职业对应性，如体育管理课程与职业能力融合等。

(2) 培养规格中：素质（身心素质），建议删除“掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能”的表述，因为这是对普通公共学生的要求，不适合体育专业学生，应体现在专业能力方面，建议调整到在“能力”上增加：具备 1-2 项体育运动专长。

(3) 专业核心课（专业必修课）与专业拓展课（专业选修课）之间的内在逻辑关系需要进一步明确（两者关系既可体现在专业课程的深度上，也可体现在广度上）。

例如“急救技能”在本专业是重要技能，建议通识课程中安排的“急救技能”作为专业核心课程“体育赛事管理实务”一个模块，或纳入核心课程；“体育市场营销基础”与体育营销策划实务、体育产业导论与体育经济学基础建议各整合成一门；“体育活动设计与实施”建议独立设课，以对接国家学生体育职业技能大赛；应对专业数字化改造在本方案中体现不出，建议增加相关课程与实践。专业拓展课程也要依据体育俱乐部运营、体育赛事组织、体育场馆运营与管理三大职业技术领域进行模块化构建。

总体上看，贵院体育运营与管理专业所制定的人才培养方案，培养目标清晰、培养方法手段可行，未来能为我省或当地社会、体育企业、公司提供一批具有较高素养的体育专门人才。具有科学性、适应性和可操作性，同意本方案在 2024 级学生中实施。

姓名	职称	单位	职称或职务
诸葛伟民	教授	浙江大学	教授
谭琪	总经理	衢州珠江文体发展有限公司	总经理
胡振浩	教授	浙江经济职业技术学院	教授
朱秀清	教授	浙江工贸职业技术学院	党总支副书记、副院长
程秀峰	调研员	衢州市体育局	党组成员、群体处处长

论证专家签字：



2024年 06月 19日

衢州职业技术学院
2024 级体育运营与管理专业人才培养方案审核意见

专业名称	体育运营与管理	执笔人	陈力全
专业带头人	陈力全	修订时间	2024 年 6 月 19 日
专业建设指导委员会意见	<p style="text-align: center;">同意本方案在 2024 级学生中实施。</p> <p style="text-align: right;">主任（签字）：胡晓洁 2024 年 6 月 20 日</p>		
二级学院审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">二级学院院长（签字并盖章）：[Signature] 2024 年 6 月 21 日</p>		
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">教务处处长（签字并盖章）：王建 2024 年 9 月 12 日</p>		
校教学委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">教学委员会主任（签字）：[Signature] 2024 年 9 月 19 日</p>		